

Criterion II: Teaching-learning and Evaluation.

2.4.1 - Institution provides opportunities for developing competencies and skills in different functional areas through specially designed activities / experiences

Sr.	DVV Clarification
No.	
1	Documentary evidence in support of the selected responses recent
	developments in education with video graphic support, where applicable
2	Reports of activities with video graphic support, where possible

Uploaded the Supporting Documents

as per suggested by DVV

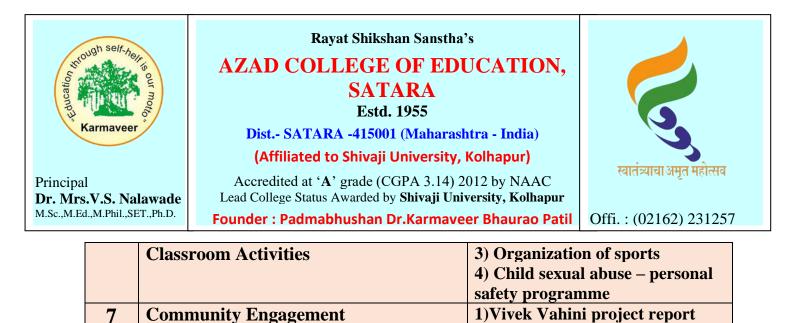






Index of Uploaded Data

Sr.	Content	Uploaded Documents
No.		
1	Organizing Learning (lesson plan)	 Time tables of lesson planning workshop Mahendra pride workshop Model lesson plan Samples of plans prepared by students
2	Developing Teaching Competencies	 1) Time tables of workshop 2) Pre internship Workshop timetable 3) Language speaking courses 4) internship report
3	Assessment of Learning	 1) CCM/CCE workshop time table 2) Action research 3) Paper pencil test – Unit test, activity sheets
4	Technology Use and Integration	 ICT Workshop timetable ICT lesson plan Online test preparation workshop EDIMPACT workshop photo ICT practical report
5	Organizing Field Visits	 Inclusive school visit Field trip -Innovative school visit letters School trip photo Atal tinkering lab
6	Conducting Outreach/ Out of	 Rallies photo Street play report



8	Facilitating Inclusive Education
9	Preparing Individualized Educational Plan(IEP)
	CGE OF S



Principal Azad College of Education Satara

2) Street play report

1) Visit to inclusive school

1) Lesson plan of teachers

2) Lesson plan of students

2)Interview of differently abled

3) Rallies photo

students



Lesson Planning Workshop Timetable

Rayat Shikshan Sanstha's Azad College of Education, Satara B.Ed –I ,Sem-I

Lesson Planning & Demonstration 2020-2021

Online Workshop

Date 24/05/2021 to 25/05/2021

Sr.No	Date	Time	Lecture/Group work	Black	
1	24-05-2021	11.00 to12.00		Division	Professor
	100 million (100 m		Concept of Evaluation	A	VDD
	Monday	12 45 4 4 4 5		B	ASG
		12.15 to 1.15	Content analysis	A	SMS
				B	SSP
		1.15 to 200	Recess		
	the second second	2.00 to 3.00	Objective and	A	NDD
			Specifications	В	NKN
		3.00 to 5.00	Group Work	A	All
	All and a second	5.00 10 5.00	(Content analysis &	В	Professor
			Objectives and		
	and the second second		Specifications)		1
			Learning Experience	A	VEL
2	25-05-2021 Tuesday	11.00 to	Learning Experience	В	GSK
		12.00		A	ABP
		12.15 to 1.15	Lesson Planning	B	KRM
			(Language &		
			Sci ,Math)		
	2.00 t	1.15 to 200	Recess	В	ANJ
			Lesson Planning	0	
		2.00 to 3.00	(Social Science)	-	All
			Group Work	A	Professor
		3.00 to 5.00	(Learning Experience	D	
			(Learning &		
			Lesson Planning)		
			Lesson ratio		



2-

Incipai Azad College of Education Satara

रयत शिक्षण संस्थेचे आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सातारा पाठ नियोजन प्रात्यक्षिक कार्यशाळा नोटीस

विद्यार्थ्यांसाठी सर्वसाधारण सूचना

दिनांक 18/05/2021

दिनांक 24 /05/2021 ते 25/05/2021 या दोन दिवसाच्या कालावधीमध्ये पाठ नियोजन प्रात्यक्षिक कार्यशाळेचे आयोजन करण्यात आले आहे, तरी विद्यार्थ्यांनी खालील बाबी लक्षात घ्याव्यात.

1) पाठ नियोजन ऑनलाईन कार्यशाळेच्या वेळापत्रकातील नियोजनानुसार प्राध्यापकांनी दिलेल्या लिंक ला वेळेवर जॉईन व्हायचे आहे जॉईन झाल्यानंतर आपण आपला माइक म्यूट ठेवायचा आहे.

2) आपणास काही प्रश्न असल्यास तो चाट बॉक्समध्ये लिहावा मीटिंग च्या शैवटी आपल्या प्रश्नांची उत्तरे दिली जातील तसेच व्याख्यानातील शेवटची 10 मिनिटे प्रश्न उत्तरासाठी असतील. आपणास काही प्रश्न विचारावयाचे असल्यास त्यामध्ये विचारावेत म्हणजे त्या शंकांचे समाधान करता येईल

3) सूक्ष्म अध्यापनाचे जे गट आहेत तेच या कार्यशाळेसाठीचे गट असतील. तर प्रत्येक गटासाठीचे जे मार्गदर्शक प्राध्यापक आहेत त्यांच्या मार्गदर्शनानुसार त्या गटातील विद्यार्थ्यांनी आपले गटकार्य पूर्ण करावयाचे आहे.

4)सर्वांनी कार्यशाळेतील व्याख्यानांना व गट कार्यासाठी हजर राहायचे आहे. म्हणजे सर्वांची या कार्यशाळेस उपस्थिती अनिवार्य आहे अनुपस्थित असल्यास प्रात्यक्षिक पुन्हा घेतले जाणार नाही याची सर्वांनी नोंद घ्यावी.

5) आपण जर वरील सर्व कार्यात हजर असाल तरच आपली हजेरी लावली जाईल अन्यथा आपली गैरहजेरी मांडण्यात येईल.

6)गटात दोन्ही अध्यापन पद्धतीची प्रात्यक्षिके पूर्ण करायची आहेत.



आझाद केलिज आ



🖉 Naandi

OUTDOOR

In this course, you will learn

 Planning for a Learner Centric Classroom Taking teaching/learning and assessments online Literacy across curriculum The 21st century Educator Inquiry and Project Based Learning Interview Skills

DURATION: 60-80 HOURS **STARTING: JAN 2021 ONLINE COURSE 18 TO 25 YEARS**



Mahindra PRIDE CLASSROOM



Objective3. To make teachers socially aware & responsible citizens, thus becoming role models for future citiz4. To increase their employability quotientDurationSkillDayS. No.Session TitleDurationSkill111 am Unique2 hoursInduction & Life Skills22Model to Mould2 hoursLife Skills33Classroom Management in Online Training2 hoursSoft Skills44Creating a PPT2 hoursInput session - creativity & teamwork55Kindness Boomerang Embracing Change2 hoursLife Skills66Explanations & Instructions2 hoursCommunication Skills - Input Session77Explanations & Instructions (Practical)4 hoursCommunication Skills (Assessment)88PPT Presentation8 hoursCommunication Skills & Presentation Skills & Presentation Skills & Presentation Skills101113Interview Preparation 12 hoursInterview Skills1113Interview Preparation 22 hoursInterview Skills131515Mock Interviews (Assessed)8 hoursInterview Skills & Assessment141717Preview Skills & Assessment1			1. To help teachers-to-be remember their childhood and become more sensitive to their students					
DayS. No.Session TitleDurationSkill11 am Unique2 hoursInduction & Life Skills22Model to Mould2 hoursLife Skills33Classroom Management in Online Training2 hoursSoft Skills44Creating a PPT2 hoursInput session - creativity & teamwork55Kindness Boomerang Embracing Change2 hoursLife Skills66Explanations & Instructions2 hoursCommunication Skills - Input Session77Explanations & Instructions (Practical)4 hoursCommunication Skills (Assessment)88PPT Presentation8 hoursCommunication Skills & Presentation Skills101113Interview Preparation 12 hoursInterview Skills1113Interview Preparation 22 hoursInterview Skills1316Mock Interviews (Assessed)8 hours8 hours1417171010	Objective		2. To help teachers learn how to use the online platform effectively 3. To make teachers socially aware & responsible citizens, thus becoming role models for future citizens					
111 am Unique2 hoursInduction & Life Skills22Model to Mould2 hoursLife Skills33Classroom Management in Online Training2 hoursSoft Skills44Creating a PPT2 hoursInput session - creativity & teamwork55Kindness Boomerang Embracing Change2 hoursLife Skills66Explanations & Instructions2 hoursCommunication Skills - Input Session77Explanations & Instructions (Practical)4 hoursCommunication Skills (Assessment)88PPT Presentation8 hoursCommunication Skills & Presentation Skills & Presentation Skills & Presentation Skills101113Interview Preparation 12 hoursInterview Skills1113Interview Preparation 22 hoursInterview Skills1316Mock Interviews (Assessed)8 hours8 hours141717		in the second	4. To increase their employability quotient					
2 2 Model to Mould 2 hours Life Skills 3 3 Classroom Management in Online Training 2 hours Soft Skills 4 4 Creating a PPT 2 hours Input session - creativity & teamwork 5 5 Kindness Boomerang Embracing Change 2 hours Life Skills 6 6 Explanations & Instructions 2 hours Communication Skills - Input Session 7 7 Explanations & Instructions (Practical) 4 hours Communication Skills (Assessment) 9 9 9 10 PPT Presentation 8 hours Communication Skills & Presentation Skills 10 11 13 Interview Preparation 1 2 hours Interview Skills 12 14 Interviews (Assessed) 8 hours Interview Skills & Assessment 14 17	Day S. No		Session Title	Duration	Skill			
33Classroom Management in Online Training2 hoursSoft Skills44Creating a PPT2 hoursInput session - creativity & teamwork55Kindness Boomerang Embracing Change2 hoursLife Skills66Explanations & Instructions2 hoursCommunication Skills - Input Session77Explanations & Instructions (Practical)4 hoursCommunication Skills (Assessment)88999910PPT Presentation8 hoursCommunication Skills & Presentation Skills & Presentation Skills & Presentation Skills & Presentation Skills101113Interview Preparation 12 hoursInterview Skills1113Interview Preparation 22 hoursInterview Skills131516Mock Interviews (Assessed)8 hours8 hours141717	1	1	I am Unique	2 hours	Induction & Life Skills			
4 4 Creating a PPT 2 hours Johr Stable 4 4 Creating a PPT 2 hours Input session - creativity & teamwork 5 5 Kindness Boomerang Embracing Change 2 hours Life Skills 6 6 Explanations & Instructions 2 hours Communication Skills - Input Session 7 7 Explanations & Instructions (Practical) 4 hours Communication Skills (Assessment) 8 8 PPT Presentation 4 hours Communication Skills & Presentation Skills 10 11 13 Interview Preparation 1 2 hours Interview Skills 11 13 Interview Preparation 2 2 hours Interview Skills 13 15 16 Mock Interviews (Assessed) 8 hours Interview Skills & Assessment	2	2	Model to Mould	2 hours	Life Skills			
1 1	3	3	Classroom Management in Online Training	2 hours	Soft Skills			
66Explanations & Instructions2 hoursInstruction Skills - Input Session77Explanations & Instructions (Practical)4 hoursCommunication Skills (Assessment)88PPT Presentation4 hoursCommunication Skills (Assessment)9910PPT Presentation8 hoursCommunication Skills & Presentation	4	4	Creating a PPT	2 hours	Input session - creativity & teamwork			
7778899101110111113121413Interview Preparation 1131516161417	5	5	Kindness Boomerang Embracing Change	2 hours	Life Skills			
88Explanations & Instructions (Practical)4 hoursCommunication Skills (Assessment)991010101111121113121414171417	6	6	Explanations & Instructions	2 hours	Communication Skills - Input Session			
8 9 9	7	7			Communication Skills (Assessment)			
91010111111121113Interview Preparation 1141415161417	8	8	Explanations & Instructions (Practical)	4 hours				
1010PPT Presentation8 hoursCommunication Skills & Presentation Skills & Presenta	0	9		8 hours				
1011(Assessment)121213Interview Preparation 12 hoursInterview Skills1214Interview Preparation 22 hoursInterview Skills131516Mock Interviews (Assessed)8 hoursInterview Skills & Assessment	.9	10			Communication Skills & Presentation Skill (Assessment)			
12121113Interview Preparation 12 hoursInterview Skills1214Interview Preparation 22 hoursInterview Skills131516Anterviews (Assessed)8 hours1nterview Skills & Assessment141717171111	10	11	PP1 Presentation					
12 14 Interview Preparation 2 2 hours Interview Skills 13 15 16 Nock Interviews (Assessed) 8 hours Interview Skills & Assessment	10	12						
13 15 16 Mock Interviews (Assessed) 14 17	11	13	Interview Preparation 1	2 hours	Interview Skills			
13 16 14 17 14 8 hours Interview Skills & Assessment	12	14	Interview Preparation 2	2 hours	Interview Skills			
16 Mock Interviews (Assessed) 8 hours Interview Skills & Assessment 14 17	10	15						
14 17	13	16		01				
		17	MOCK Interviews (Assessed)	8 hours	interview Skills & Assessment			
	14	18	1					

0

Υ.

."

1





इयताः ९ वी दिनंकः - पर्वतानः - विद्यार्थ्योना स्नमाजातील लोकरुढी व	सूक्ष्म अध्यापन रेन्द्र पाठाचे टाचण	चतक हादल, फलक
लोकसंकेत माहिती आहेत.	व (प्रथम अध्यापन / पुनरध्यापन)•	चतक खदल, फलक रे उपघटक: पेल तो को काऊ कोकताहे वेळ: ९५ मिनिटे शैक्षणिक साहित्य: चर्तमानपत्रातील खातमी
शिक्षक कृती .	विद्यार्थी कृती	कौशल्याचे घटक
शिक्षक वर्जात प्रवेश करतात. संपूर्ण वर्ज	वित्र नजर	
फिरवतातः विद्यार्थ्यांना वर्तमानपत्रातली बातमी सांगतात. (द्योंडी द्योंडी पाणी दे)	वाचता.	विद्यार्थ्यांचा कुतियुक्त सहभाग (चे
अशाच प्रकारच्या आगळी कोणकोणत्या आपल्या समाजात आहेत १	लोक रुढी माजर आडवे जाले की काम ह बेडकाचे लावने की पाऊ	रात नाही, प्रश्ननाचा नापर (प्रश्न विचारणे) स पडेता;
आपल्या रूमाजामध्ये कोणकोणते लोकसंव	गाढवाचे लग्न लावले की पा	केस पडनो. की प्रेरणा, उनमिरूची निर्माण करणारी
कावळा आपल्या घरावर बसन ओरडला	की, घरी पाऊस पुरता.	का प्ररणा, उनामलचा जिमाल फरणारा
पहिण चतात या लाकसकताचा सत झान्य भेपेल तो हो काऊ कोकताहे ही विराणी आप	at Hisming .	करनो. प्रास्ताविक विधान (स्पष्टीकरण)
(फलकावर उपघटकाची नोंद करतात.) भील तो को काऊ कोकताहे आजिचे रे		विशमन्तिन्हांन्दी योव्य दखल (वन्त
ञाकुन सोगे ' या विराणीचे प्रकट वान्वन व	तरतात. लक्षपूर्वक -भ्रवग करतो.	अर्धपूर्ण वाचन (वाचन) व्याकरणदृष्ट्या निदेषि (प्रश्न वि-
कावक्याचे ओरडणे टेकून संत ज्ञानेश्वर मनात को णत्या भावना निर्माण झाल्या १(हेतुप्रश्न	व्याकरण्डुब्ख्या गावाप (प्रस्न 14-
विचारतात, हेतुप्रश्न फलकावर लिहितात व मू कराषास सांधातात.) (हेतुप्रश्नाचे उत्तर स्वीव		प्रक्रनावर किचार करण्यास पुरेसा वेळ
•पैल तो को काऊ कोकताहे ही संत महाराजांची एक विराणी आहे. महाराणी मह	हाने खर	तांत्रिक झाव्याची व्याख्या (रूपष्टीकरा
परमेश्वराच्या झेटीची जातेता प्रशट करणारी क	विता. लक्षपूर्वक आवण कर	N
संत झानेश्वर माऊली सांधातात की, व आपल्या घरावर बयून ओरडतो तेल्हा आपग	समजतो	रपद्धीकरण दुव्यांचा वापर (रूपाद्धीकर
की, कोलीतरी आपल्या घरी पाहुले चेलार आहे. युष्म याकुन म्हलजेन्य न्यांग्रली घरना आहे.	त. हा	
आपण मानतोः ज्याअर्थी कावला कावकाव अ	ग्से आरडनी,	स्पष्टीकरण दुव्यांचा नापर (स्पष्टीक
त्याअर्थी शुभशाकुनाचा निरोप त्याने आणलेला म्हणून ते सांघातात की , 'उड, उड रे काइ '	दिसता.	- 26 -

शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	कौशल्याचे घटक
शिक्षक कृती उसापल्याला प्रिय असणारी व्यक्ती ब-याच दिवसानी		
टणार असेल तर झालेल्या विरहामुढे आपण काहीही करायला		रुपाकीकरण दुव्याचा लापर (रुपाकीकरण)
	- लक्षपूर्वक - झवग करतो	
रकाणा हाच आव आह. कावळ्यान जापायाला उत्ते विविध माले आहेत ते लवकर सांशावे यासाठी कावढ्याला ते विविध		
गल आहत त लवकर सामाय यासारा केलाव		
वरूपात प्रलोभने दाखवत आहेतः पहिले प्र <u>लोभन</u> म्हणजे 'तुझे सोन्याने <u>महवीन पाऊ</u> '		तांत्रिक श्राब्दाची व्याख्या (रूपाधीकरण)
पाहल प्रलाभन म्हणज तुझ साल्यां महत्व		
जवळ्याचे दोन्ही पाय सोन्याने महबून टाकणार उनोहत.		ओद्यवती आचा (स्पाकीकरण)
दुसरे प्रलोभन म्हणजे द्हिमाताची <u>उंडी</u> लावीन तु <u>सिंग</u>	-	Gildati filli (Claeno(ti)
मेरी नरना नोरान पे ट्रियाताचा हास भरवाना पर		
मला प्राणाहू नही प्रिय असणा-या विद्वलाविषयीची बातमी	-	अदाहरणांचा वापर (रूपष्टीकरण)
The strain with standing ment standing and		3418201121 2142 (240214)20)
नाही <u>तर</u> आपली <u>जर्शी</u> अवस्था होते <u>तशी</u> अवस्था माऊलींची	भक्तपूर्वक - श्रवण करतो.	The sur source The Complete
साली आहे. जाय आणि वासक चरायला जेल्यानंतर जाय	-	र-पाक्षीकरण दुव्याचा वापर (स्पाक्षीकरण
मासरापासून चुकल्यावर् वासराची होणारी अवस्था, सीतेला	-	
HALL THEAT TOULD STUTT STUTT		
Mulkrai Anand sirel o The lost of child et since district.		गोण्हीचा वापर (स्पण्टीकरण)
कावल्याने आपल्याला पाठणे काठवर उनालल आहत		योजनापूर्वक पुनरावृत्ती (स्पष्टीकरण)
ने लवकर रसंजावे यासाठी कावळ्याला दोन प्रलोभने दाव्वविली		
आहेत.		
इनानेश्वराच्या मनाची व्याकुद्धना प्रस्तुत काळातून कहा प्रकारे व्यक्त साली आहे ?	किन्चे उत्तर देतो.	के आकलन -याचगीसाठी प्रश्न (रूपाधीकरण)
केशा प्रकारे व्यक्त आली आहे ?		(रूपाधीकरण)
आज आपण संत झानेझवरांच्या 'पैल तो हो काऊ काकताह'	A Contraction of the second	समारोपात्मक विद्यान (समारोप)
या विराणीचा पूर्वाधे अभ्यासलेला आहे. पूरील तासाला आएग		1
विराणीचा उत्तराई अभ्यामु,	राष्ट्रवक - अवण करनो.	
फलक लेखन इयत्ता- ९ वी		
fur		
पद्य नमरावां ने काऊ काकताहे दि.	CTE TE	
- स्रोत हानेश्वर	SATARA	in i sa a a
कावक्याचे झोरडणे ऐकून संत ज्ञानेश्वरांच्या मनात काणत्या	C. AND C.	
भावना निर्माण साल्या १		
विराती - परमेधवराच्या झेटीची शबून - निरोप, वाती आर्तता प्रशट करणारी कविता. मार्च - मला	दिनांक :	पाठ निरीक्षक
		2
<u>पेल</u> - अन्यतीकडे सांजनाहे - सांजन आहे कोकनाहे - ओरडणे <u>महीन</u> - महबीन		

Model Les	son Plans	
विधार्थ्याय नाव :- प्रा. क. आर. मार	ॉफ एज्युकेशन, सातार गूक्ष्म अध्यापन	चिटक र पद्य
	ठाचे टाचण	उपघटक :- पेल तो जे काऊ कोकताह वेळ :- २० मिनिटे
दिनांक पूर्वज्ञान :- विद्यार्घ्याना समाजातील लोक हो, लोक सेकेत माहिती आहेतम्रथम अध्य	तपन / पुनरध्यापन)	शैक्षणिक साहित्य :- वर्तमानपत्र
शिक्षक कृता	बिद्यार्थी कृती	कौशल्याचे घटक
आज मी तुम्होला वर्तमानपत्रातली एक वातमी वाचावयास हेणार आहे. (वर्तमानपत्रातली बातमी वाचणास संग्रितात.) अशाच प्रकारच्या आणखी कोणकोणत्या लोकरुदी म	विद्यार्थी वर्तमानपत्रातली बात. वान्यतो. गंजर आडवे केले की काम होन	विद्यार्थ्यांचा कृतियुक्त संहभाग (चेतक वर्ष प्रिश्नाचा वापर् (प्रश्न विचारणे)
समाजामध्ये आहेत ?	मही, बेडकाचे लक्न लावले की पाऊस पडतो, जादवाचे लब्न लावले की पाऊ पडतो.	स प्रेरणा, अभिरत्ती निर्माण करणारी (प्रस्ताव
कावढा आपल्या घरावर बसून ओरडला की, घरी पाहुने चेतात या लोकसंकेताची र्सत झानेखर माऊलींची 'पेल तो ठो काऊ कोकताहे'' ही विरानी आएन अभ्यासू.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक -अवग करतो.	प्रारताविक विद्यान
(फलकावर उपघटकाची नोंद करनात.) 'चैल' तो ने काऊ कोकताहे' या विराणीचे प्रकट वाचन	-भवण करतो.	
करनात. "पेल तो भे काछ कोकताहे आजिन्वे रे काळी शाकुन सोगे" हेतुप्रक्षन :- कावळ्यान्वे ओरडणे एकून संत झानेश्वर्राच्या मनात		विराभचिन्होची भोग्थ दखल (वाचन) अर्छपूर्ण वाचन प्रश्नाचा वापर
कोगत्या भावना निर्माण झाल्या (
(हेनुप्रश्न फलकावर लिहितान.) (मूकवाचन कश्ण्यास स्रोंगतान.)	मूकवाचन करतो.	
(हेतुप्रक्ष्माचे उत्तर स्वीकारतात.) 'चेल तो को काऊ कोकताहे' हा संत झानेश्वरांचा अग्नंबा आहे. ही एक 'विराणी' आहे. <u>विराणी</u> स्हणजे		तांत्रिक शाव्याची व्याख्या (स्पष्टीकरण)
परमेखराच्या भेटीची आतिता प्रशट करणारी कविता. संत झानेखर माऊली सांधातात की, कावळा आपल्या चरावर बजून ओरडतो तेल्हा आपण समजतो की कोणीतरी		र-पाळीकरण दुग्याचा वापर (स्पर्ण्टीकरण)
पाहुने चेनार आहेत. हा शुभ झाकुन म्हणजय यागला चटना आहे असे आएन मानतो. ज्याभर्थी कावढा काव	-भ्रवग करनो.	रुपाळीकरण दुव्यांचा वापर (स्पाळीकरण)
काव असे ओरडतो त्याझर्थी क्षुभ्रशकुनाऱ्या निरोप त्याने आणलेला दिसतो. म्हणून ते सांगतात की, 'ठड, ठड रे काछ्र' जरा उडून पुढे जा व जाऊन बध की पाहुणे कोहवर आले ओहत ते !		

-

शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	कौशल्याचे घटक
आएल्याला प्रिय असणारी व्यक्ती ब-यान्य दिवसोनी		FUIR DOT THE
CONT STAR AT ENDON ATTAC STUDI ANCE		स्पण्टीकरण दुव्याचा वापर (स्पण्टीकरण)
ायला तथार अस्तो हा स्वद्यामान्य मन्ष्य स्वमाप		
अलान्धा रिकाणी हान्य आव आहे. कावळ्यान आपण्याला		
हुणे कोठवर आले आहेत ते लवकर सांगावे यासाही काव-		
याला ते विविध स्वरूपात प्रलोभने दाखवत आहेत.		10
पहिले प्रलोभन म्हणजे (तुझे सोन्याने महवीन पाऊ)		तांत्रिक शाळ्याची व्याख्या (रूपप्टीकरण)
विद्याचे दोन्ही पांच सोन्याने सहवन टाकगार आहत.		
दूसरे प्रलोभन म्हणजे 'द्राभाताची उडी लावान		
झिया लोडी', तझ्या लोडात मी दृविभाताचा खास भरवीव.		तों त्रिक शाठदाची ठ्याछ्या (रूपण्टीकरण)
ण तू मला प्राणाहूनही प्रिय असणा-या विठ्ठलाविषयाचा		
ातमी मला लवकर सांग. आपल्याला प्रिय असणारी व्यक्ती		ओधवनी भाषा (रूपव्टीकरण)
र बऱ्याच दिवसाक झेटली नाही तर आपली जशी		
वर्शा होते तशी सतस्था मार्क्लांची झाली आहे.	<u> </u>	
गय आणि वासरू चरायला होल्यानंतर वासरू चुकल्यावर	लक्ष्मपूर्वक प्रवण करनो.	उदाहरणांचा वापर (स्पर्ण्याकरण)
ायीची होणारी आवर्या, सीतेला रावणाने पळवून नेल्यावर		
मान्यी होगारी अवस्था		
तिसरे प्रलोभन म्हणजे तुझ्या ओठाला भी दुद्याची		
टी लावीन. पठा माझा विद्व कधी येईल, याबद्दल मला		
रे खरे काथ ते सांग		
-योथे प्रलोभन म्हणजे ' आंत्रेया उहाकी फरें चूंती		तांत्रिक शर्व्याच्या व्याख्या (स्पर्ध्रीकरण)
साढी ' तू आता आंख्याच्या फांदीवर जा तिथली मधुर धुर फबे - याख, आणि आताच्या आता या क्षणी मला		
यूर फळे - याख, आंगि अनानाच्या आना था क्षगी मला	Provide State	
मशकुन सांग; म्हणजे मासा विठूराया मला आज भेटेलच	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
शी खात्री दे.		
		े .
<u>कावल्ह्याने आपल्याला पाहुणे कोठवर</u> आलेले हित ते लवकर सांजावे यासाठी कावळ्याला -यार प्रलोभने ाज्यविली आहेत.		
Endand sait =		चोजनाप्त्रवेक पुनरावृत्सी (स्पर्व्योकरण)
Andrastran Dauel Andrean Trans Transformer		
ज्ञानेश्वरोच्या मनाची बाबुळता प्रस्तुत काळातून कशाप्रको व्यक्त साली आहे?	W. C. H	आकलन - यान्यगीसाठी प्रश्न (रूपण्टीकरण)
आज आपम संत ज्ञाने खरांच्या पेल लो जो काऊ कोकत	मोहे - अवग करनो .	समारोपात्मक विद्यान (स्पष्टीकरण)
या विराणीचा अध्यास केलेला आहे. पूर्दील तासाला आणग		(समारोप)
' झेटीलाशीं जीवा लाशलीसे आस था अभंशाचा अभ्यास		Carried P
करुयाः		

.

Model Lesson Plans

Sub - Unit	समाद्याल व	Vriting) रेक निर्बद्द हरशात अ	सते !	Subject	मराही	तुकडी - Div.
आर्थिक सामाजिक सन्ता प्रतिष्ठा सन्दोटी	- मागसारे	ि च्वर २	হায় হায়	त्त्वा		
न्थाथ रिस्हानुभूती नि:पृष्ठापाती रेस्त्रूभाव पाठराचप नियोजन (5)	प् <i>णा</i> पाठाचा प्रारं (5)	भ रूप	ष्ट्रीकरण (5)	प्ररन विचारणे (5)	খীঞ্চলিব	क साधनांचा वापर (5)
विद्यार्थ्यांचा सहभाग (5)	फलक लेखन (5)	मूल्यमापन (5)	शिक्षकांचे व्यक्तिमत्त्व (5)	अध्यापन विद्यार्थ्यावरील (5)		एकूण गुण (5)
1.5.118	ल चांगल्या बाबी points in Lesson			 उपचारात्मक स् Remedial Sugg		**
*						
पाठाचा दर्जाः असम	ाधानकारक / सा	धारण / मध्यम	/ चांगला / उ	ात्कृष्ट		

निरीक्षकाची सही

Signature of Observer

रयत शिक्षण संस्थेचे. आझाद कॉलेज ऑफ एज्यूकेशन, सातारा. पाठ टाचण विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : प्राः डॉ: के. आए. मोरे रोल नं. -पाठ क. Name of the Student teacher Lesson No. Roll No. शाळेचे नाव: उनण्णासहित कल्यागी निद्यालय, साताश. दिनांक: Name of the School Date मराही इयत्ता ६ वी तुकडी विषय : वेळ To Standard Division Subject Time उपघटकः रसमाद्यान कशान असते घटकः वेचारिक निवंध Sub - Unit Unit अध्यापन पद्धती : कार्यन पदधती Teaching Method (For English Method Only) Activity Skill गाभा घटक : सामा जिक अडसरांचे निर्मुलामूल्य/जीवन कौशल्य संवेदनशीलता, सोजन्यशीलता Value / Life Skills Core element रतमानुभूती विद्यार्थ्यांचे पर्वज्ञान : वारना माहिती आहेत. Previous Knowledge विद्यार्थाना मागरताच्या मलभत स्पष्टीकरणे पाठ्यवस्तूचे पृथक्करण उहिष्टे Specifications Objectives Content Analysis नवीन शाळ:- आर्थिक. सामा () जान:- विद्यार्थीना 9) विद्यार्थी माणसांच्या मूलभूत जिक, सत्ता, प्रतिष्ठा, सचोटी, मागसांच्या भारमांचे वारजा सांवातो विद्यार्धी मागसांच्या गर-याय, समान्भूती, निः पक्ष-जान हाण्यास सदत करण जांचे प्रकार सांधातो. पातीपगा, स्तदभाव, स्तदिच्छा (9.3) विद्यार्थी मागसंच्या अाकलनः - विद्यार्थीना १९११ निद्यार्थी माललाच्या स्वामा-राशी, आकर्षित. जिक जरना रूपण्ट करता पाठातील विचार शम-:-वेचारिक (2.2) विद्यार्थी माणसाच्या आर्थिक नाडम्य प्रकार जन घेण्यात मदन करणे निवंध जारना स्पष्ट करता. 2.3) विद्यार्थी निर्वधातील महत्त्वाचे वाक्युः - (काही र्स्वतःच्या शब्दात स्पाप विचार उत्कृष्ट वस्तु पेशाने विकृत करतो (2.9) विद्यार्थी प्रामाणिकपर्ण उपयोजनः - विद्याच्योंना चेता चेतात; पण मनाचे जीवन जठाती. 3.2 विद्यार्थी इनराष्ट्री खेळी-प्रस्तुन पाठातून प्राप्त व दुर्याचे समाधान बाजा. केलेल्या इरानाचा नवीन प्रकीने वाजातो. रात मिछत नाहीत. परिस्थितीत वापर करण्यास 3 विद्यार्थी दुसन्याचे विचार कार्वाख्यतपणे लेवुन छेतो. मदन करणे. क. 9) विद्यार्थी आरोह - अवरेष्ठयुक् Zi 621 5-ह) कोशलय: - विद्याच्यीना वाचन करता. विद्यार्थी अस्खलितणे वाच्यत मागसाने भौतिक जोव्हींना वाच्यन कोशल्य विकसित करण्यास मदत करते. प) उत्ताभकची: - विद्याच्यीन () विद्यार्थी वैचारिक निषंध जारत महत्त्व न आवडीने वाचतोः सूखी व समाधानी जीवन प्रस्तृत पाठाच्या आध्ययना रकी विद्यार्थी सुखी व समाधानी जीवन जगणा या ल्युकी ची लन, मातमाखेबहत आवड जगले पाहिजे. -यहित्रे आवडीने संकलित करने

. .

दिनांक :

Date

for service and		A Carlor of the second	1-	· . · · ·
पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teacher's Activity	विद्यार्थी कृती Student's Activity	शैक्षणिक साहित्य	मूल्यमापन साधने
प्रस्तावना इन्डों कमेवीर आकरात पाटील याचे	Para uznano zi antalz mozia uich	Student s Activity	Teaching Aids	Evaluation Tools
कार्य	व अजमले केसात याने आपले रामाधान काल	न लक्षपूर्वक - प्रवण करतो.	1	
प्रस्तावना :- डॉ कर्मवीर आऊराव पाटील याचे कार्य हे तुकरात :- आज आपण डॉ स्विपलली र	मातले याचा तुल्तात्मेक आदीव घतात.) (कर्मनार जला रव कम्प्रबंच सारी दाखवतात.)	ननरीक्षण करतो.	<u>- घडी चित्र</u>	
र्समाद्यान कशान असने र हा	पाठ अन्त्र्यास् (उपघटकान्ती फलुकावर को			
विष्य विवेचनः-	शिक्षक प्रस्तूत पाठाचे प्रकट वाचन			
	करनात. हेतुप्रक तोंडी विचालन			
	फलकावर लिहितात. (मूकवाचन	मूकवाचन करनो.		मागसाचे खरे समाधाव
	करत्वास स्तोजनात.)हेनुप्रश्नाचे उत्तर	क्तुप्रश्नाचे उत्तर देनो.		कशान असने ?
)माणसोच्या ठारजा	रूनीकारतात. शिक्षक माग्रासांच्या भरजोचे स्पार्खीकरण	लक्षपूर्वक - अवण करतोः		
	कदनात.			
माणसंच्या आर्थिक भरमा - पेसा,	शिक्षक माणसांच्या आर्थिक जरना			
सुख, सत्ता, प्रतिष्ठा इ.	सोदाहरण स्पाप्ट करतात. (सोने;			
	राडी, बंधला योंची उदाहरेगे हेनान	1		
	शिक्षक स्तर्धयाच्या समाजामध्ये सन्ता व			
	प्रतिल्हा मिडविष्यासाही सनेतिक मार्गीचा			
	कसा चापर केला जातो शावर न्यची करतात	चैंचेंत सहभाग घेतो.		
	शिक्षक विविध व्यक्तींचे फोटो असणारे		(125-12)	
	दारीचित्र दाखवूतात.	the second se	द्यडीचित्र	
माणसीच्या सामानिक गरमा - सचोधि				
ज्ञान, न्याय, खेकीमेकीने वाभणे, सहा-				
नुभूती, दुल-याचे नीट समजून घेगे,	अनंने तेसेचि २हावे, चित्ती असू द्यावे	-म्रवग करता.		
निः पश्च पातीपणा, सेवा इः	समाद्यान' व संन रामदासांच्या भन			
	करा रे प्रसन्न स्वत सिद्धीचे काशण ?			
	उदाहरणे देनान.			
	शिक्षक मागसांच्या सामाजिक वाश्ता			
	को शकी शत्या आहेत. तथा हारनी चे शेराहरण विवेचन करतात. या स्वर्धमध्ये जलाने स्वातंश्व यास किती महत्त्व आहे हे कण्ण क	ाता, ज्यावण करतो.		
मंकलनः मानवाच्या मूलभूत भरजा	शिकविलेल्या भागावरती प्रवन विचारतात	उत्तरे देतो.	· · · · ·	श्रेमाण्याच्या मूलभूत वारज
मानवाला आकर्थण असगान्या जोव्ही	साराशराने फलक लेखन करतातः	फलक लेखन वहीन उनरून घेगो	1	भगामाला कोंगत्था त्रोष्ट्र भगामन जाकर्षण जसने ?
अपर्वोजन १-	प्रधन विचारतात.	- उत्तर देतो.		* व्यक्तीला उसापले जीव सुंदर करेरे बनवता भेई
ताध्याधः - सुधी व रतमाधानी जीवन	शिक्षक स्वाह्याय देनान.	विश्वमहो नीर कलन		 स् सुची व समाधानी जीव जगण्मासाठी १० मार्गदर्शव तन्त्वे तमार् कर्जन जाण
अगाधाकी सार्वदिक मत्ते		हि तो:		तन्वे तथार करून आ

विषयः 'ति द्वाल' इयत्ताः <u>प</u> ्रती	भाझा दे/कॉलैज िः सिंह्ह इ ^{सूक्ष्म} अध्य	ਸਤ	अध्यापन कौशल्यः प्रक्रन विचारको
दिनांक : १४ ०८ २०१३	पाठाचे व	चण	उपचटकः आहार
Marine in a first marked	(प्रथम अध्यापन / पु	र्नरथ्यापन)	वेळ : ०६, मिनिटे
			शैक्षणिक साहित्य : –
शिक्षक कृती		विद्यार्थी कृती	कौशल्याचे घटक
मूलांनो, मनुज्याला लाशणा-घा	आहाराचा आज		
आपता अभ्यास करणार आहोत.	C		
अगपत्या जेवगाल कोगकोणते अन			, भात, निम्नस्तरीय प्रथन
	मांस, म	सि इ. अन्नपरार्थ जेवला	गत असनात. पाठयवस्तूशी रोबंधित प्रक्र
द्वान ! या पदार्था शिताय आपम दिवस	अरात अनक प्रथय		
खातो आहि पितो जरा दिवसभराती	न्याल्या जाणाऱ्य	+	
सर्व अन्नपदार्थाना एकत्रितपणे आहार व्यक्तीला समतील आहाराची	् जल म्हणाल.	चोन्य पोषण वहावे,	ते उच्चस्तरीय प्रक्र
व्यक्ताला समताल आहाराचा	कार्यम्म	यान्य पांचण व्हाव, स्नाणि निरोभी राहा	
		व्यक्तीला समतोल उ	
	नारन उ		
अग्रही बरोबर, द्वान ! अन्नपदार्थ	रंगाने, रूपाने तसेच		
चवीने एंकमेकोपासून भिन्न असता	ातः वेशवेशल्या अन्ना-		
मह्ये पिष्टमय, प्रधिनयुक्त, रिनेग्ध	पदार्थ व झार आणि		
जीवनसत्त्वे कमी अधिक प्रमाणात	असतात.	0	
पिष्टमय पदार्थांचे प्रमाण उनहिक	असमारे पदार्ध कोमते ! तां दुक	र्गहू, ज्वारी, बाज	तरी था निम्नरतरीय प्रश्न प्रभाग सर्व वर्ज्ञाला उद्देश्चन प्रश्न
	पदार्थामह	वे पिष्टमय पदार्थान्ते	प्रमाण स्तव वभारता उह्द्यन प्रदेन
वरेंबर, श्रारीराला जशी पिल्लमयू प	जाहीत	असते.	
तशीच प्रधिने असणाऱ्या पदार्थांची	रिकीय हार जसत		
कोणत्या अन्नपदार्थामध्ये प्रधिने	6		ा अन्त- निम्नरतरीय प्रश्न
the second pide		तमांस व दूध या	
۰ <u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	100	मध्ये प्रधिने अधिक	Advend
आबास ! स्रारीराची नांजली वाद हो।	ज्यासारी गिल्लामा उनस्ता	(d.	
44121, 412101, 1201281 11/191 20121			
भुईमुश, कर्र्ड यासारख्या तेल लियांत अधिक असते. पालेमाञ्यांपासून आपन जीवनसत्ते फिल्लान			

. शिक्षक कृती			विद्यार्थी कृती	कौशल्याचे घ	टक
5 515	9 500 000	-			and the second
- सर्व व्यक्तींची अन्नवारम एव	कसारखी का नसते !	52	षा राशिशची वाढ झपाठ्याने	अच्च स्तरीय प्रश्न	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1
29		होते	par the poet of the and		17.4
*		त्याच	जिलाहार जास्त असती व जे	प्रक्रानंतर विचार व	रण्यास पुरेसा
		लोव	केळ्टाची कामे करीत नाहीत		
		त्यान	जाहार कमी असतो.	and the second se	
अञ्चादी बरोबर उत्तर आहे. तुम्ह	ो घरात एकत्र जेवायल	7			The second second
बसता, तुम्ही, तुमचा दादा	माणि तुमचे आजोवा				A State
यांचा आहार एकसारखा नसती.		-			
जारी आहार एक राखा आवारे पी।	व्हक पदार्थ कोणकोणते	१ साज	न्प्र, काजू, क्याम हे	निम्नस्तरीय प्रधन	
RIVICIAL SURVEY STATE		alla	पदार्थ आहत.	व्याकरणद्वाव्या निद	ीम
मन ! साजूक तूप, कानू, बराम	5112412 20 HEIBIS 4612	9-1	- 14		
बाल्ले तरन सारीरान्वे उत्तम पो	पाल राते समे सनेकां		1	and the second s	
बाल्ल तरन सारारान्य उत्तम पा	forming aller	1			
वाल्ल तरेच राशराम्य उत्तान पताः गटते उपरंतु निव्वक पोखित पताः	a conversion activitient	winter	1		
वर्व ठारना झाजन नाहीत.	2	1	पालेभाज्या, द्रांगदाने, फुटाने,	निम्नस्तरीय प्रवन	
राशिराला आवश्यक असणारे अन्नह	रदक कामत्या पदार्थापासून	500	कडधान्यांच्या उसकी यातून	204 STIEDIN ACT	
मिकतात ?		STA	व)डहान्याच्या उत्तका यातून	निम्नस्तरीय प्रश्न	04
		ATZIN HOGA	मा ज्यानस्थक असणारे अन्नधट त.	क उच्चस्तरीय प्रश्न	02
कादी बरोबर: अशा प्रकारे आज उ	नापण संतुलित आहार्रार्च			एकूग प्रश्न	00
महिती दोनलीः पुढील तासाला उन जमतरतेमुळे होणाऱ्या विकारांचा अभ	गपण पिष्टमय पदार्थांच्य	t	A such the second		and the second second
मतरतेमुके होणाऱ्या विकारांचा आभ	यास करणार जाहोत.			***	
फलक लेखन	and succession and			शेरा	
and the second	इयत्ता- ५ बी				
आहार	विधय - विज्ञान				
per	E fina - 98.0C.	42			A AND
हार महणजे काय १		X	A MARTINE MA		
मतोल आहार म्हणजे काय ?	and an and a start of the		the second second		E B
गाली बिलाजा कार्य !		1	· And a state of the state		and the second
	the second s				and an a second

पाठ निरीक्षक

$\frac{x - 17}{5 - x - 17 + 5 - x}$	-x $2x = -12$ $x = -12$ 2 $x = -6$		8 1=8-2 6	$2x+2 =$ $2x+2 =$ $2x = 0$ $x = \frac{6}{2}$ $x = 3$
2 -12 -12 2 -6 विचारणे शैक्षणिक साधनांचा वापर	-x $2x = -12$ $x = -12$ 2 $x = -6$			$\begin{array}{c} \cdot & 2x+2 \\ \cdot & 2x-2 \\ \cdot & x \\ \cdot & x \\ \cdot & \frac{6}{2} \end{array}$
2 -12 -12 2 -6 विचारणे शैक्षणिक साधनांचा वापर	-x $2x = -12$ $x = -12$ 2 $x = -6$	<u>···</u>	2=8-2	: 2x = 1 : x = 6 2
-12 2 -6 विचारणे शैक्षणिक साधनांचा वापर	x = -12 x = -6 x = -6			$\frac{2x-x}{x+\frac{6}{2}}$
2 -6 विचारणे शैक्षणिक साधनांचा वापर	2 x = -6		/	· x = 5 · x = 3
विचारणे शैक्षणिक साधनांचा वापर			/	: x=3
			,	
अध्यापनाचा एकूण गुण	1 2 2 2 4 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4	(5)	फलक लेखन	विद्यार्थ्यांचा सहभाग
विद्यार्थ्यांवरील प्रभाव	विद्यार्थ्यावरील प्रभाव			
(5) (5)	(5) (5)	(5)	(5)	(5)
चारात्मक सूचना	उपचारात्मक सूचना		अतील चांगल्या बाबी	्पाव
edial Suggestion	Remedial Suggestion		a points in Lesson)	(Goo
al date for	Part and the first		C= C1 (0	1.1.1
			31	
				10.00
1.2.2.1	2	and the state of t		
चारात्मक सूचना edial Suggestio	उपचारात्मक सूचना Remedial Suggestio		য়নেলে ঘাগল্যা ৰাৰা points in Lesson)	पाट (Goo

Date 2711112020

निरीक्षकाची सही Signature of Observer

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सातारा. पाठ टाचण पाठ क. 20 विद्यार्थी शिक्षकारे नाव : Kumbhaz Tejaswi Nilesh रोल नं. 42 Lesson No. Roll No. Name of the Student teacher Anor Tradicidevi Adarsh Vidyalay, Ario: 27/11 /2020 Patkhat Date Name of the School रेळ 10 ते 10.30 इयता 7th तुकडी. Aug: Mathematics to Standard Division Time Subject JUER : Equations in one variable uco : Inductive Method Unit Algebraic Expressions ope-Sub-Unit strange rations on them Teaching Method Inductive method Activity (For English Method Only) मूल्य/जीवन कौशल्य_Neatness Skill Problem Solving TIMI HER : Inculcation of scien - Value / Life Skills Core element tific Temper. Admenta gama: Student know about Equations in one variable Previous Knowledge स्पष्टीकरणे **सहि**ष्टे पाठ्यवस्तुचे पृथकरण

Content Analysis	Objectives	Specifications
Terms - Multiplication	Knowledge-To enable	i) He tells the equations
addition, subtraction.	the student to know	in one variable.
Concept - Equation,	the equations in	
Variable.	one variable.	
Rules -	Understanding-To	i) He explains the
i) IF a term is tran	enable the students	equations in one
	to understand the	vasiable.
side to the other		
of the '- ' sign in	variable.	
on equation, that	Application-To enable	i) He solves the pro-
	the student to apply	blems of equations
be changed.	and the second	in one variable.
Examples.	one variable.	D Ha allas Ha
i) 2x+2=8	Skill-To enable the	
· 7x+2=2=8-2	the calculation skill.	example accurately
<u>2x=6</u>		i) He takes interest
<u>x=3</u>		in problem solving.
1) 3x-5= x-17	interest in maths	The frame going.
	through equations in)
	an - mainle	

one variable.

पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teache's Activity
Introduction - Give examples	Teacher give examples o equations in one varia
Statement of Aim - Today we Equations	will going to learn
2) Telling rules	Teacher give examples of equations in one varia
3) Explination 4) solve examples.	If a term is transpose from one side to the pt of the '=' sign in an
N	equation, that term's ge must be changed.
Practice- Give examples	Teacher give some example
	of equations in one variable.
Production-	Teacher give examples
	of equations in one variable.
Home Hork-	Teacher gives home work

विद्यार्थी कृती Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
Solve the examples.)(x+7=4)
		2) 40=12
		3) m-5=4
Listens carefully		
10 m		
Listens carefully	4	i) 2x + 2 = 8
/		: 2x+2-2 = 8-2
1		$\therefore 2x = 6$
and the second states of the		.: x = 6/3 .
	*	$\therefore x = 3$
observes carefully	PPT	ii) 3x-5=x-17
		32-5+5-2=2-17+
		3.2=-12
		x=-6
Solves the examples		i) 4x+1 = 9 2 2
	/	
		ii) 10=24+5
solves the examples		1) 500-4=1
bolves the examples		(i) 6x - 1 = 3x + 8
		11) 02-1- 32 10-
0	-	
udent note down	· · · · ·	Solve the equations
he home work.		$i)_2(x-4) = 4x+2$
10 M 1		ii) 5(x+1) = 74

Sec. Sec.

xpressions	इयत्ता तुकडी Standard 7 th Div विषय Subject Maths.
= 2×3×	a ² xaxb ²
= 6 a3	h ²
iv) (-322	$) \times (-4 \times 4)$
= (-3)	(-4) x 22 x x x y
= 12 x	у
	1-1-1
	$\frac{2}{2} = \frac{2}{3} = \frac{2}{3} = \frac{2}{3} = \frac{2}{3} = \frac{2}{3} = \frac{1}{3} = \frac{1}$

(5)	पाठाचा प्रारंभ (5)	रपष्टीव (5		। विचारणे (5)	शक्षणिक	साधनांचा वापर (5)
विद्यार्थ्यांचा सहभाग (5)	फलक लेखन (5)	मूल्यमापन (5)	शिक्षकांचे व्यक्तिमत् (5)	व अघ्यापन विद्यार्थ्यावरीत (5)	न प्रभाव	एकूण गुण (5)
पार (Goo	ठातील चांगल्या बा od points in Less	बी son)	Re	। अपचारात्मक स् medial Sugg	ूचना Jestion	ĩ
		74				
				10.01		
	1			1		

पाठाचा दर्जा : असमाधानकारक / साधारण / मध्यम / चांगला / उत्कृष्ट

दिनांक :

Date 26111/2020

निरीक्षकाची सही Signature of Observer

भाराद कॉने	रयत शिक्षण संस्थेचे, ज ऑफ एज्यूके	भन माताम
आञ्चाद काल	ज आफ एण्युकः पाठ टाचण	शन, सातारा.
Addiption and a second	410 (144	a side of the
विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : <u>Kumbha</u> Name of the Student teacher	<u>Tejaswi Nilesh</u> रोल न Roll I	
	evi Adarsh Vidyalay,	
Name of the School	Patkhal.	Date
and : Mathematics	<u>के 10:20</u> ते Time to	<u>11</u> इयत <u>्ता 146</u> तुकडी Standard Division
	ons & Ope - JULI	plication of Algebraic
अध्यापन पध्दती : Toductive		Expressions
Teaching Method	Activity	(For English Method Only)
Skill Problem Solving	•	4 Neatness
The element tific Temp	of Scien- Value / Life Skills	
विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान : Student	s know about Subtra	action of Algebraic
Previous Knowledge	-1: 9-	Expressions.
पाठ्यवस्तूचे पृथकरण	उद्दिष्टे	स्पष्टीकरणे
Content Analysis	Objectives	Specifications
Terms - Subtraction,	Knowledge-To enable	i) He tells the multi-
Multiplication.	the student to know	plication of algebraic
Concept - Monomial.	the multiplication of	expressions.
coefficient, variables	algebraic expressions.	<
Rules -	Understanding - To ena	i) He explains the
i) When multiplying	ble the students to	multiplication of al-
two monomials, first	understand the multi-	gebraic expressions
multiply the coeffi-	plication of A.F.	
cients along with	Application - To enable	i) He solves the probl
the signs. Then mul	the student to apply	of multiplication of
Hply the variables.	the multiplication of	algebraic expressions
Method.	algebraic expressions.	
i) Horizontal	skill - To enable the	i) He solves the exa
ii) Vertical.	student to acheive	mples accurately.
Examples -	the calculation skill	the second second
Contraction of Contract		the second se
	Interest - To enable	i) He takes interest
i) 3x x12y		
		i) He takes interest in problem solving.

पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teache's Activity
Introduction - Gives examples.	Teacher give, examples of multiplication.
Statement of Aim - Today we plication of	usit going to learn multi- agebraic expressions.
Presentation-	1811
1) Gluce examples 2) Telling rules. 3) Explination	Teacher give examples of multiplication of algebrai expressions.
4) solue examples	When multiplying two mo mials, First multiply the coefficients along with the signs. Then multiply the
Practice -	variables.
Give examples.	Teacher give some example of multiplication of algebra expressions.
Production -	
Give examples.	Teacher give examples of multiplication of algebraic expressions.
Home Work-	
	Teacher gives home work to the students.

विद्यार्थी कृती Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
Solves the exam-		i) 16x7 =
ples.		11) 19x (-3) =
		iii)(-50)× (-2)=
100		
Listens carefully		
Listens carefully		
		i) 3x x 12y
	PPT	= 3×12×××4
		= 3624
observes carefully.		ii) (-12x) x 3y2
J		= (-12)×3×2×11×1
a second and a second and a second a s		= -36 × 42
solve the examples		i) 202 x 3ab2
		ii) (-322) × (-424)
a states		
indues the examples		i) x(x+y)
		1i) (72-64) X37
м 		111) (32+44) x (52+7)
- alerester-		
tudent note down		salve the practice
he home work		set no. 35

(Black Board Gueza Sub - Unit - Subtraction of	
i) 18 - 7 = 18+ (-7)	iii) 16 z+23y +12 z - 9z-27y + 14z
= 11. ii) 9x-4x	7x + soy - 2z (16x+23y+12z) - (9x-27y+14z)
<u>= (9 + (-4)</u> = 5 ×	$= \frac{16x+23y+12z+9x+27y-14z}{=(6x-9x)+(23y+27y)+(12z-14z)}$
	= 7x+50y-27

दिनांक

फलक लेखन

नेखन) गल्या बाबी s in Lesso	হিমান্ধকাৰ্য আদিনদৰে (5) তৃত্য বৃত্য Rem	अध्यापनाचा विद्यार्थ्यावरील प्रभाव (5) प्रचारात्मक सूचना edial Suggestion	एकूण गुण (5)
	्रा उप Rem	विचारात्मक सूचना nedial Suggestion	

पाठाचा दर्जा : असमाधानकारक / साधारण / मध्यम / चांगला / उत्कृष्ट

दिनांक : •

Date 26/11/2020

निरीक्षकाची सही Signature of Observer

र्यत शिक्षण संस्येवे, आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सातारा. पाठ टाचण

The state of the second	and the second second	and the second
विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : Kumbhaz	Tejaswi Nilesh tin :	н. <u>42</u> что क. <u>18</u> No Lesson No.
Name of the Student teacher शाळेचे नाव :Shree Vadjaide		140.
Name of the School	Patchal	Date
Ava: Mathematics	Time to	<u>o-२०</u> इयत्ता <u>7 Hb</u> तुकडी <u>~</u> Standard Division
unit rations on them		raction of Algebraic
अध्यापन पध्दती : Inductive	Method.	
Teaching Method	Activity	(For English Method Only)
Skill Problem Solving		a Neatness
The second signation of the second se	1 OUCDO-	
Core element fic Temper	know about Addition	on of Algebraic Expression
Previous Knowledge		, and the second s
पाठ्यवस्तूचे पृथकरण	चहिष्टे	स्पष्टीकरणे
Content Analysis	Objectives	Specifications
Terms-subtraction.	Knowledge - To enable	i) He tells the sub-
addition.	the student to know	traction of Algebraic
ioncept - Algebraic	the subtraction of	expressions.
Expressions.	algebraic Expressions	A
Rules-	Understanding - To eno	i) He explains the
i) For the subtraction	ble the students to	subtraction of Algebraic
of algebraic expression	understand the sub-	expressions
terms should be with		
the same power.	Application - To enable	i) He solves the proble
i) Follow the rules of	the student to apply	of subtraction of Alge-
addition & subtraction	the subtraction of	braig expressions
of integers.	algebraic Expressions	5
Examples -	skill. To enable the	i) He solves the
i)9x-4x	stadent to acheive	examples accurately.
ii)16x+23y+12z;	the calculation still	-
9x-27y+14z		i) He takes interest
Method -	the student to take	e in problem solving
	interest in maths	0
1) Vertical arrangemen		

पाठ पायन्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	যি াঞ্চক কৃনী Teache's Activity		
Introduction - Solve the examples	Teacher gives some exa- mples subtractions.		
and the series which is a series	in the second		
<u>Statement of Alm-Today we wi</u> ction of algel	going to learn subtra		
	and the second s		
Presentation-			
1) Giving Examples 22) Telling the rules	Teacher giving examples		
3) Explination	of subtraction of algebre expressions.		
4) Solve examples.			
District samples.	Teacher telling about the		
	algebraic expressions.		
	Teacher solves the variou		
	examples.		
	a Notes Land and a local data		
Practice -	we determined in the second se		
Giving example.	Teacher ask gives some		
6 '	examples of subtraction		
	of algebraic expressions.		
Production. Give some examples For solving.			
Give some examples	Teacher gives examples of		
for solving.	subpraction of algebraic		
U	expressions.		
	No. (1		
Home Work -			
	Teacher gives home wor		
	to the student.		
	and the second		

বিদ্যার্থী কৃর্নী Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
solve the exa-		i) (18) -7
mples.	x 5 ¹ 11 11	ii) 23 - 8
		iii) 49-(9)
Listens carefully		
	Sec.	
listens carefully	PPT	16x + 23 + 127
See.	AG4 (1	and the second states of the second states and the
		- 9x- 27414z 7x+ Soy 27
1.00		
observes carefully	Sec. 1	the second second
		Contraction of the state
and and second	fit.	
从在10時 1月1日	4.	1 11
Solves the exam -		i) (4x-9z); (3xy-lez
pics.	-	
常能 对在311 色1		The test
solves the exam-	PPT.	i) (5x+4y+7z);
ples	11	(x+2y+3z)
	1	ii) (42+16z);
		(19y-14z+16z)
student note down		solve the practice
the home work.		set no. 34

उपघटक - Tod Sub - Unit	চলক : (Black Boar k, Tock, Tor	d Writing)	All Day Long	दिनांक Date 10/12/2 इयता Standard SHb विषय Subject - Eng	तुकडी Div
D Blacksm	ith - a pr	ac50.0	is used	for hittin	1415
whose lo	bistor	nakes			9
repair th	nings me	ide of		Madanas	Tarla
iron				22	
2) (aspent		0.02			
whose jo	b is to	make			-
things for	om mood	/		- Hickory	
3)Hammer	r- a too	and the second se			
a beaug r	netal he	ad that		gildines a se	BUAD CO.
पाठ टाचण नियोजन (5)	पाठाचा प्रारंभ (5)	ा स्पष्टीव (5		विचारणे शैक्षणिव (5)	ह साधनांचा वाप (5)
विद्यार्थ्यांचा सहमाग (5)	फलक लेखन (5)	मूल्यमापन (5)	शिक्षकांचे व्यक्तिमत्व (5)	अघ्यापनाचा विद्यार्थ्यावरील प्रभाव (5)	एकूण गुण (5)
1.57	(-)				
	। ठातील चांगल्या बार्ब od points in Less			चारात्मक सूचना edial Suggestion	
	1 1				
terne gila Verse kant	en de sei en der sei en der sei				
पाठाचा दर्जा : असम	ाधानकारक / साध	ारण / मध्यम /	चांगला / उत्कृष्ट		24
	TTO SHILL AND			निरीक्षका	1
दिनांक :				Signature of	वा सही

÷.,

	रयत शिक्षण संस्थेचे,	114
आद्याद कॉले	ज ऑफ एज्यूके	शन, सातारा,
Culdud and	पाठ टाचण	
and any time the	2. Statement	id al a set
विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : Kumbhar Name of the Student teacher	Tejasmi Nilesh tier i	1. <u>42</u> что क. <u>37</u> No. Lesson No.
	Levi Adarsh Yidyalay	
Name of the School	Patkhal.	Date
fava : English Subject	वेळ <u>7</u> ते_7 Time to	<u>Standard</u> <u>Sth</u> तुकडी
HET : Tock Tock Tong	Tong June : Tock	Tack, Jong, Tong, All
Unit All Day	y long. Sub-Unit	Day Long
अध्यापन पध्दती : <u>Communic</u> Teaching Method	Activity	(For English Method Only)
Skill	मुल्य/जीवन कौशल्य	
गामा घटक : Egalitarianis Core element (racy & Sco		Neatness .
a student	toon about vari	ous type of stories.
Previous Knowledge	S internet and	and the second second second
पाठ्यवस्तूचे पृथकरण	चद्दिष्टे	स्पष्टीकरणे
Content Analysis	Objectives	Specifications
Prose-Tack, Tack,	Listening-To enable	i) He listens lesson
Tong. Tong. All	the students to	carefully.
Day Long.		in) He listens the
Main story - Funny	carefully.	lesson attentively.
story.		
<u>Subpoints - 5 para</u>	Speaking - To enable	
New words -	the student speak	proper stress &
	with proper stress	i) He speaks fluently.
smith 3) corpenter.	and intenation.	in) He speaks trucking.
4) Hammer 5) Saul 6) Disturb 7) Junch	Reading - To coable	DHe reads with
	the student to read	A Second Se
Grammar story Is given past	the lesson with	proprio specie
tense. 1	proper speed.	TO ALL THE PROPERTY OF
Message -	proper of the	
Adjust	Writing To enable	1) He writes new
with your life or		
	the student to	words in noteboot.
compromise in	write the new	ii) He writes gramma-

с.

पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teache's Activity
Introduction -	Teacher asks questions
Ask questions	to the student
English and	
Statement of Aim-Today we wi	going to learn story, Tong, All Day Long!
	, rong, an eng eng
Presentation -	a service and the
Jeachers loud reading.	Teacher reads the para
Long, long	graphs loudly. Teacher shares slide of
New words - 1) (arpenter 2) mini	
ster 3) Blacksmith 4) disturb.	Teachers observes stud
5) Lunch.	silent reading. (loud)
Practice -	1
Teacher gives the	Teacher asks question
central idea of the lesson.	on co-related content.
dette	
1× 10	- 54 - 1 - 54 -
	CERNIC .
	l'Anne et al.
Production-	
Ask questions.	Teacher ask questions to the student.
15	4
Home Work -	Teacher gives home
<u>1101°01</u>	work.

বিদ্যার্থী কৃরী Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
listens carefully	And a second	1) Do you like story?
· June State	national and the	2) Which type of story
and the second		do you like?
listens carefully.		
	The second second	
listens carefully	and the second	. The contraction of
(34 Junit to)	and the second second second	1) Who lived between
Observes carefully	PPT.	the blacksmith f
	Sector 1	the carpenter?
Reads the paragra-	HER PLANT N. DIT.	
phs loudly.		and the second s
	and the second	A SALE STREET, A
		- 1000 - 100
listens carefully		1) Who used a big
4 gives answers.	(金属)民族的	hammer?
	1 Millions	2) Who used a small
	A SAME TO BE	hammer?
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3) What is the name
		of land?
		Listen to each 'sound
Ch. Intel	Caller Street -	word' & say about u
alves answers.	San	makes that sound.
	All Parts of the	
		Ditring-tring
	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	2) knock-knock
Note 1 1	The second second	Write the 5 sentence
Note doup the	A STATE STATE	about Blacksmith &
bone work.	A state to be a straight	caspenter.

	There -)			<u> </u>	uuu	
फलक लेखन (Black Board Writing) उपघटक Sub-Unit - The Song of Songs					इयत्ता	0112/2	तुकडी
						rd 8th	Div
					विषय Subject	- Eng	lish
1) Exhaust.			7)5	ummo	1.2.2		
2) Exquisit	e-very fi	ne &			1		
	Pleasin			umble	100	ry a	55
3) Admirati	00 - respect	13 warm	2,11	Capital Contractions	mate		modes-
-	approva)	/		portan		DES
4) Gratitus	11	ality of		100)	10 man	ce.	
-	being than						
5) Atraid-	terrified						
6) Epperor	-a sover	rian ~					
	er of an er						
गठ टाचण नियोजन	1			1		14.0	
(5)	(5)	(5			विचारणे (5)	शक्षणव	साधनांचा वाप (5)
					215		
वेद्यार्थ्यांचा सहभाग	फलक लेखन	मूल्यमापन	शिक्षकांचे	। वे व्यक्तिमत्व	अध्याप	नाचा	एकूण गुण
(5)	(5)	(5)		(5)	विद्यार्थ्यावर्र (5		(5)
			-				(7)
	उातील चांगल्या बाबी od points in Lesso			उप Reme	चारात्मक edial Sug	सूचना gestion	
· · · · · ·	1				- 1		
Sell Jack Sol (MA)							
And the Area	Aug. 1						
						1000	
					1.1		
						-	4
त्वाचा ठर्जा • अन्यय	धानकारक / साधार		जांग्रा /	-			
10141 4011 . 01041		(-) / 1044 /	delen /	OLANE	53		
		1				MIRN	
देनांक :		10			नि	ANCHIN	र जानी

Signature of Observer

Rinda Tra: Shree Vadjajdeni Adarsh Vidualan, Grip: 3/12/2020 Name of the School Patkhal. Date ara: Epglish वेळ 10. 30 ते 10.30 इयता 8 th तुकडी Subject Division Time to Standard JULICO : The Song of Songs uco: The Song of Song Unit Sub - Unit stury yeard : Communicative Approact **Teaching Method** Activity (For English Method Only) yea/olan otre Sensitivitu Skill Greative Thinking गाभा घटक : India's common cultu Value / Life Skills ral Heritage. Core element auwarta yasin: Student know about King story Previous Knowledge पाठ्यवस्तूचे पृथकरण उहिष्टे स्पष्टीकरणे **Content Analysis** Objectives Specifications Listening - To enable i) He listens the lesson Prose-The song of student Carefully Songs listen the lesson ii) He listons the lesson Main Idea - Do every. attratively. thing from your attentively Soul Suppoints - 4 passage Speaking- To enable il He speaks with New words - Dexbathe student to speak stores & intonation usted 2) exquisite the lesson corefully 3) summoned 4) enraged 5) Abraid Reading. To enable i) He reads the lesson 6) aratitude 7) humble the student to read with proper speed Grammar- story is the lesson with to past tense internation Message. Writing - To enable little writes gramma-Music gives happiness in the student to tically correct bumans life. ii) He writes write new words Deur carefully words in notemak

^{रवत शिक्षण संस्थेने,} आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकैशन, सातारा. पाठ टाचण

Roll No.

पाठ क. 24

Lesson No.

विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : Kumbhar Tejason Nilesh रोल नं. 42

Name of the Student teacher

Date 3/12/2020

पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teache's Activity
Introduction- Ask questions.	Teacher ask questions. to the student.
<u>Statement of Aim-Today we will</u> lesson 'The so	going to learn about the
Presentation -	
Teachers loud reading Slowly,	Teacher reads the lesson
music	Teacher writes new wor
1) Exhausted 2) Exquisite 3) Gratitud 4) Summoned 5) Enraged.	ppt.
Students silent reading.	Teacher observes student
Practice-	
Teacher gives central	Teacher asks questions
idea of the lesson.	the students.
	4.00 x 1
	N
Production -	
	Frame your own senten
tences by using words/phrases.	by using reports/ phrases.
Home Work -	Teacher gives home wor

विद्यार्थी कृती Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
listens carefully &		Do you like to list
Jonan Jan		to music/songs ?
		2) Who is your favor
		singer?
listens carefully		
listens carefully	195	
		1) Who is the musicia
listens carefully &	PPT	~
listens carefully &		
listens carefully		
listens carefully &		1) How does Emperor
glues answers		Akbar praise Tansen?
		2) Who was the musicia
		that Tansen was talki
		about?
Make sentences.	PPT	g. Frame your own sen-
		tences by using words
	/	1) Wonderful ii) Superb
		iii) Very well.
<u> </u>		
the home work.		

Student Lesson Plans रात शिक्षण संरथेषे, आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सातारा.

फलक लेखन (Black Board Writing) उपघटक Sub - Unit - " Why ?"					इयत्ता Standar	1121202 08th	0 तुकडी Div
					विषय Subject	- Eng	lish
1) Gills - Th			of bo	nes			
	gan of Fi		e) stin	9			1
2) Kettle's							in at t
	e through						abdom
	liquid ca	n be	22.00		of bee		
Pour Pour		/	E) Dou	5			xture o
3) Bit - a		of Bruits		1.2	our, u		backer
5) Marrow		itty sub-		ne	to br		balke
	in the cau			10	TO QI	cad.	
पाठ टाचण नियोजन (5)	पाठाचा प्रारंभ (5)	स्पष्टी (5			विचारणे (5)	शैक्षणिक	साधनांचा वाप (5)
विद्यार्थ्यांचा सहभाग (5)	फलक लेखन (5)	मूल्यमापन (5)	शिक्षकांचे व्य (5)	क्तिमत्व	अध्याप विद्यार्थ्यांवर्र (5)	ल प्रभाव	एकूण गुण (5)
	ठातील चांगल्या बाब od points in Less			उप Rem	चारात्मक र edial Sugg	रूचना gestion	
							1
							47
पाठाचा दर्जा : असम	ाधानकारक / साध	ारण / मध्यम /	र्चांगला / उत	कृष्ट	+		and a
दिनांक :						<u>स</u> क्षिकाची	सही
Date 2/12/20	20				Signat	ure of C	bserver

पाठ टाचण

पाठ्यवस्तूचे पृथक्करण	उद्दिष्टे	स्पष्टीकरणे
aद्याच्यांचे पूर्वज्ञान : <u>Student</u> br Previous Knowledge	now about previo	ous past of potent
Core element	per.	the second
The second secon	cientific value / Life Skills	
skill Gritical Thinking.	ged/ oilder dialed	- Let under the second
	······································	Scientific Attitude
अध्यापन पध्दती : <u>Communicati</u> Teaching Method	Activity	(For English Method Only)
Unit	Sub - Unit	
aco : "Why ?"	उपघटक :	Muhi
Subject	Time to	Oldriddid ,
ara: English		<u> </u>
Name of the School	rauk hal	Date
शाळेचे नाव : Shree Vadjaideui	Adarsh Vidyalay,	दिनाक: 2 / 12/ २०२०
विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : Kumbhax	0.11	No Lesson No.

पाठ्यवस्तूचे पृथक्ररण Content Analysis	उद्दिष्टे Objectives	स्पष्टीकरणे Specifications
Poem - "Why + ?"	Listening-To enable	i) He listens poem
Main Idea - A Little	the students to	care fully.
boy having aurious	listen the poem	ii) He listens poem
mind. He always	attentively	attentively.
asking questions.	5 /	
Subpoints - 4 stanzas	speaking . To enable	i) He speaks with
New Kolords - 1) Gills		proper stress &
2) Kettle spout 3)		internation.
bit 4) core 5) marr-		
ow 6) sting 7) dough		
Rhyming words -	Reading - To enable	1) He reciter poero
1) Fly - sky		with proper speed.
	the poen with	
3) Flig - rise	iotopation.	
4) try - why		
4) try - why Repetition Gerammar - Metaphon	Writing To enable	i) He writes gramma-
Figure of speech in	the students to cori-	
the poem.	te new words, thy -	i) He writes new words
	ming words carefully	

पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teache's Activity
Introduction- Ask questions.	Teacher asks questions to the student.
Statement of Aim-Today we g part of th	e prem "Why?"
Presentation- Teachers loud reading. He wants wen words - 1) Kettle's spont 2) gills 3) core 4) marrow 5) doug Student recite the poem.	
Practice- Teacher gives centra idea of the poess.	1 Teacher asks questions the student.
Production - Teacher gives thy ming pairs to the students	Teacher gives rhymin pairs to the studen
Home Work -	Teacher gives home

विद्यार्थी कृती Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
listens care Fully &		1) Enlist the words from
gives answers		poers, related to
		environment.
- Andrews		
listens carefully		
listens carefully		
d		
listens carefullys	Pictures of gills,	lathat helps the
observes carefully	kettles spout, corre,	dough to rise?
	marrow, dough	
listents carefully	showing on ppt.	
- /		- 12 · · · · ·
listens carefully &		1) Enlist the words
gives answers.		from the poem, rela
		ted to animals/
		Buits/insects.
0	222	
Gives asswers.	PPT.	Rhyming Pairs-
	/	1) Fly -
		2) stone-
2		
		4) Try -
Student note downs		Find out the lines
the home work		from the poers
to potchook		which show repetit

N.

2) Developing Teaching Competencies

Rayat Shikshan Sanstha's,

Azad College of Education, Satarateaching skills Workshop Diagnostic and Enriching the Teaching Skills 2022-2023

<u>r. N</u>	b. Date	Time	Skill	Division	Professor
1	and the second	11.00 to 01.0		All Groups	All Professors
		01.00 to 01.3	Eulien Dicak		
		01.30 to 02.30	0 Concept of Micro- Teaching	A,B	SBI
	1 16.01.2023	02.30 to 03.00	0 Short Recess		
1			Set Induction (Skill Information & Demonstration)	Α	ABP
-		03.00 to 04.0	0 Closure(Skill Information& Demonstration)	В	SSP
4		04.00 to 05.00	Closure(Skill Information & Demonstration)	Α	SSP
211		11.00 to 12.4	Set Induction (Skill Information & Demonstration)	В	ABP
	1.1	12.40 to 01.10	0 Group Work	All Groups	All Professor
2	17.01.2023		D Group Work	411.0	AUD C
18.01.2023	02.30 to 03.00		All Groups	All Professor	
	1		Group Work		
1		11.00 to 12.40) Group Work	All Groups	All Professor
		12.40 to 01.10		All Groups	All Professor
			Group Work		
3	18.01.2023	02.30 to 03.00		All Groups	All Professor
	1010112020	02.50 10 05.00	Short Recess		1
		03.00 to 04.00	Group Work	All Groups	All Professor
		04.00 to 05.00	Explanation(Skill Information& Demonstration)	A	Prin. VSN
	A . A	11 00 to 12 40	Group Work	B	KRM
		12.40 to 01.10		All Groups	All Professor
	19.01.2023	the second se	Lunch Ditax		
	17.01.2025	02.30 to 03.00		All Groups	All Professor
			Short Recess		
Carlo		03.00 to 05.00 11.00 to 12.40		All Groups	All Professor
		12.40 to 01.10		All Groups	All Professor
1		01.10 to 02.30	Sunten Di cun		
	20.01.2022		and a contract of the contract	All Groups	All Professor
	20.01.2023	02.30 to 03.00	Short Access		
1. 14:		03.00 to 04.00	Group Work	All Groups	All Professor
		04.00 to 05.00	Questioning(Skill Information& Demonstration)	Α	VEL
1997. 1997.	20.01.2023			В	NKN
al Tr		11.00 to 12.40	Group Work	All Groups	All Professor
		12.40 to 01.10	Lunch Break		
		01.10 to 02.30	Group Work	All Groups	All Professor
	21.01.2023	02.30 to 03.00	Short Recess	in Groups	11111010330
	1	03.00 to 04.00		All Groups	All Professor
1		04.00 + 05.00	Demonstration(Skill Information& Demo.)		
14		04.00 to 05.00	Reading(Skill Information& Demonstration)	A	VDD
1	1.2	11.00 to 12.40	Group Work	B	SBI
21.01.2023	12.40 to 01.10		All Groups	All Professor	
	23 01 2023		Lunch Break		
		01.10 to 02.30	Group work	All Groups	All Professor
1		02.30 to 03.00	Lunch Break		
	19.01.2023 0 19.01.2023 0 0 0 11 1 20.01.2023 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	03.00 to 05.00	Group Work	All Groups	All Professor



-	T	11.00 to 12.40	2.40 Group Work Lunch Break 2.30 Group Work All Gr 13.00 Short Recess 04.00 Blackboard Writing (Skill Information& Demo.) A. B 05.00 Stimulas Variation (Skill Information& Demo.) A. B 14.00 Group Work All Gr 15.00 Stimulas Variation (Skill Information& Demo.) A. B 16.00 Group Work All Gr 11.10 Lanch Break All Gr 12.30 Group Work All Gr 12.30 Group Work All Gr 11.10 Lanch Break All Gr 12.30 Group Work All Gr 13.00 Short Recess All Gr 14.10 Lanch Break All Gr 12.30 Group Work All Gr 13.00 Short Recess All Gr 13.00 Short Recess All Gr 14.00 Comm.) Short Recess 15.00 Integrated Lesson (Mar., Hin., Sansk., Eng., Sci., NR All Gr 15.00 Integrated Lesson (Hist., Geo., Maths) All Gr 12.	All Groups	All Professors		
		12.40 to 01.10	and the second				
	24.01.2022	01.10 to 02.30	Group Work	All Groups	All Professors		
8	24.01.2023	02.30 to 03.00	Short Recess				
9		03.00 to 04.00	Blackboard Writing (Skill Information& Demo.)	A,B	NDD		
		A fund relation of an international states of the	A Statistical Mean of the Control of	A,B	SMS		
		Carbon Construction of the second second second	and the second se	All Groups	All Professors		
9 25.0		12,40 to 01,10	Lunch Break	and the second se			
	25.01.2023	01.10 to 02.30	Group Work	All Groups	All Professors		
a tribu		02.30 to 03.00	Short Recess				
	10-19-292	03.00 to 05.00	Group Work	All Groups	All Professors		
Den se contra		11.00 10 12.40	Group Work	All Groups	All Professors		
	A WEAR	12.40 to 01.10	Lunch Break				
		01.10 to 02.30	Group Work	All Groups	All Professors		
10	27.01.2023	02,30 to 03,00	dans and the second				
					SP, NKN, SBI, SP, GSK		
		and an interest of the second state of the sec	1	, NDD			
		Contractive and a second se		All Groups	All Professors		
		12.40 to 01.10					
11	28.01.2023	01.10 to 02.30		All Groups	All Professors		
		02.30 to 03.00					
		03.00 to 05.00	A share a second for a state of the company of the second s	All Groups	All Professors		

dif Head







Lesson Planning and Demonstration Lesson Workshop

Rayat Shikshan Sanstha's

Azad Collage Of Education, Satara

Lesson Planning & Demonstration Lesson Workshop

2022-23

Sr: No	Date	Time	Lecture/Group Work	Professor
1		11.00 to 12.15	Concept of Evaluation	VSN/GSK
1	05 04 0000	12.15 to 1.15	Objective & Specification	S NDD/NKN
	25-04-2022	1.45 to 2.30	Recess	
		2.30 to 5.00	Group Work	All Professors
			(Objective & Specification)	÷
2		11.00 to	1	VEL/SSP
2		12.40	Content analysis	
4. 1	26-04-2022	12.40 to	Recess	
3		1.10		
		1.10	Group Work	All Professors
		to 2.30	(Content analysis)	
		2.30 to 3.00	Recess	
		3.00 to 4.00	Learning Experience	ABP/ANJ
		4.00 to 5.00	Group Work(Learning	All Professors
			Experience)	
3	27-04-2022	11.00 to 12.40	Lesson Planning	VDD/KRM V
1.1		12.40 to 1.10	Recess	
		1.10 to 2.30	Group Work (Lesson Planning)	All Professors
		2.30 to 3.00	Recess	
		3.00 to 5.00	Group Work(Lesson Planning)	All Professors
4	28-04-2022	11.00 to 12.40	Group Work (Lesson Planning)	All Professors
		12.40 to 1.10	Recess	
		1.10 to 2.30	Demo lesson	All Professors
5. S.		2.30 to 3.00	Recess	
4		3.00 to 5.00	Group Work (Lesson Planning)	All Professors



अझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन सातारा.







Rayat Shikshan Sanstha's

Azad College of Education, Satara.

Simulated Teaching Workshop

Date 03/05/2021 to 07/05/2021

Date	Time	Work	Faculty
	11.00 to 12.40	Group Work	All Faculty
-	12.40 to 1.10	Recess	
03/05/2021 To 07/05/2021	1.10 to 2.30	Group Work	All Faculty
8	2.30 to 3.00	Recess	
	3.00 to 5.00	Group Work	All Faculty

Head Der Azad College of Education Satara.



defual Azad College of Education Satara



Rayat Shikshan Sansthas's Azad College of Education, Satara **B.Ed. I Semester II MODELS OF TEACHING**

All the Staff member are herby information that 'Workshop on MODELS OF TEACHING' is scheduled from 06/08/2021 to 10/08/2021 kindly take the note of timetable and do the needful

Date	Time	Unit	Faculty Div A / B	Div	v.	Sign.
-	11.00 to 12.00	Model of Teaching : Concept, Difference between Model & Method, Steps involved in models	GSK	А	В	STAGE
06/08/2021	01.15 to 02.00	Concept Attainment Model : Theory & Demonstration Lesson	NDD / ANJ	А	в	1. (1) 2. (1)
	03.00 to 05.00	Group Work	All Professors	А	в	21.11
07/08/2021	11.00 to 12.00 Inquiry Training Model : Theory & Demonstration Lesson 08/2021 01.15 to 02.00 Inductive Thinking Model : Theory & Demonstration Lesson		VEL / NKN	Α	В	1. Or
			VDD / KRM	А	В	2. Mars
	03.00 to 05.00	Group Work	All Professors	A	В	
	11.00 to 12.00	Role Play Model : Theory & Demonstration Lesson	ABP	A B		Arry
09/08/2021	01.15 to 02.00	Social Simulation Model : Theory & Demonstration Lesson	SSP	A	в	30
	03.00 to 05.00	Group Work	All Professors	А	в	
	11.00 to 12.00	Advance Organizer Model : Theory & Demonstration Lesson	All Professors	A	в	
10/03/2021	12.00 to 01.00	Lesson Plan as per Model	All Professors	A	в	
	03.00 to 05.00	Group Work	All Professors	А	В	





Principal Azad College of Education Satara



Psychological Testing and Counselling Workshop

195

रयत शिक्षण संस्थेचे,

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन ,सातारा.

मानसशास्त्रीय मापन व समुपदेशन कार्यशाळा

2023-2023

दि.२२/११/२०२१ आणि २३/११/२०२१

दिनांक	चेळ	व्याख्यानाचा विषय	प्राध्यापक
	११ ते १२	मानसशास्त्रीय मापन - अर्थ,संकल्पना व गरज	A-ASG B - GSK
	१२ ते १	मानसशास्त्रीय मापन - चाचण्यांचे प्रकार व वैशिष्टये,प्रकारानुसार गुण,मर्यादा,उपयोग	A-VDD B - SSP
	१ ते १.३०	सुटटी	
२२/११/२०२१	१.३० ते २.३०	मार्गदर्शन व समुपदेशन -संकल्पना व फरक	A-ABP B - ANJ
	२.३० ते ३.३०	मार्गदर्शन व समुपदेशनाचे तंत्र	A-SMS B-NDD
	३.३० ते ४	सुटटी	
	४ ते ५	कार्यशाळेच्या माहितीसाठी Library Work	
	११ ते १.००	मानसशास्त्रीय चाचण्यांच्या प्रशासनाचे तंत्र, एका भानसशास्त्रीय चाचणीचे प्रशासन व विश्लेषण	
	१ ते १.३०	सुटटी	
12/33/2023	१.३० ते २.३०	शालेय विद्यार्थ्यावर एका मानसशास्त्रीय चाचणीच्या प्रशासनासाठी मार्गदर्शन व समुपदेशन	B- KRM B - NKN
	२.३० ते ३.००	सुटटी	
	३ ते ५	गटकार्य	सर्व प्राध्यापक





Scanned by TapScanner

O Scanned with OKEN Scanner

F \Krunal More\EPC-2.Docx

Pre-Internship Timetable

(

0

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन,सातारा

J

शालेय आंतरवासिता टप्पा – २

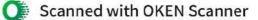
पूर्व आंतरवासिता (2021-22)

वेळापत्रक

a <u>an •</u>	तारीख	वेळ	विषय	शिक्षक
नं	वार			SMS
	२९/११/२१	88.00 - 8.00	शालेय आंतरवासिता माहिती	-
	सोमवार		1 10 0 × + + - +	ABP
	30/88/28	88.00 - 85.00	दैनंदिन परिपाठ नोंदवही व	
2	मंगळवार		परिपाठ माहिती	GSK
•	१/१२/२१	११.००-१२.३०	शेरेपुस्तक व स्व-विकासवृद्धी	
3	बुधवार			श्री. लांडगे सर
	२/१२/२१	88.00 - 8.00	कृतीपत्रिका – भाषा	
4	गुरुवार		O: NOA	VDD
	3/92/29	88.00 - 85.30	चिंतन दैनंदिनी ,तंत्रज्ञान	ar(10),205
ц	शुक्रवार		आधारित पाठ कृतीपत्रिका – सामाजिक शास्त्र	श्री. कल्याणकर
		3.00 - 4.00	कृतापत्रिका – सामाजिपर राष्ट्र	सर
			ि	
	8/65/56	११.००- १२.००	प्रदर्शनीय फलक ,उपस्थिती पत्रक,मासिक उपस्थिती पत्रक	VEL
٤	शनिवार		पत्रक,मासिक उपास्यता पत्रक	
	٤/१२/२१	११.००- १२.३०	व्यक्ति अभ्यास	ASG
७	सोमवार		कृती आधारित अध्यापन	
	6/15/51	88.00 - 8.00		NKN
٢	मंगळवार		शालाबाहय शिक्षण उपक्रम	KRM
	6/15/28	88.00- 83.30		
٩	बुधवार		सामाजिक वृद्धी कार्यक्रम	SSP
	९/१२/२१	88.00- 8500		
१०	गुरुवार	88.00 - 82.30	शालेय उपक्रम नियोजन व	NDD
	१०/१२/२१	11.00 - 11.00	आयोजन	
११	शुक्रवार	88.00 - 82.30	दैनिक टाचण वही व अभिरुप	
13	88/82/28	11.00 - 11.00	शासकीय पाहणी	ANJ



आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन सातारा.



Rayat Shikshan Sanstha's

AZAD COLLEGE OF EDUCATION, SATARA



AN ELEMENTARY COURSE IN SPOKEN ENGLISH

Time-table 2019-20

Sr. no	Date	Time	Module No	Theory/ Practical	Topic	Prof.	Sign
1.	01.02.20	03.00 to 05.00	1	Practical	Introduce Yourself- Confidence building, Formal and informal introduction	ASG	
2.	03.02.20	03.00 to 05.00	1	Practical	Introduce Yourself- Confidence building, Formal and informal introduction	ASG	
3.	04.02.20	03.00 to 05.00	2	Theory	What is communication- verbal, nonverbal, focus on oral communication- methods and advantages of oral communication, essential elements of effective oral communication	ASG	
4.	05.02.20	03.00 to 05.00	2	Practical	What is communication- verbal, nonverbal, focus on oral communication- methods and advantages of oral communication, essential elements of effective oral communication	ASG	
5.	06.02.20	03.00 to 05.00	2	Practical	What is communication- verbal, nonverbal, focus on oral communication- methods and advantages of oral communication, essential elements of effective oral communication	ASG	
6.	06.02.20	03.00 to 05.00	2	Practical	What is communication- verbal, nonverbal, focus on oral communication- methods and advantages of oral communication, essential elements of effective oral communication	ASG	

				n (SATAP	101	
7.	07.02.20	03.00 to 05.00	2	Practical	What is communication- verbal, nonverbal, focus on oral communication- methods and advantages of oral communication, essential elements of effective oral communication	ASG	
8.	08.02.20	03.00 to 05.00	3	Theory	Phonetics (articulation, word stress, sentence accents and rhythms, Talk with correct pronunciation)	ASG	
9.	08.02.20	03.00 to 05.00	3	Theory & practical	Phonetics (articulation, word stress, sentence accents and rhythms, Talk with correct pronunciation))	ASG	
10.	22.02.20	03.00 to 05.00	3	Practical	Phonetics (articulation, word stress, sentence accents and rhythms, Talk with correct pronunciation)	ASG	
11.	22.02.20	03.00 to 05.00	3	Practical	Phonetics (articulation, word stress, sentence accents and rhythms, Talk with correct pronunciation)	ASG	12. A 4.
12.	24.02.20	03.00 to 05.00	3	Practical	Phonetics (Talk with correct pronunciation	ASG	
13.	24.02.20	03.00 to 05.00	3	Practical	Phonetics (articulation, word stress, sentence accents and rhythms, Talk with correct pronunciation)	ASG	
14.	25.02.20	03.00 to 05.00	4	Theory	Vocabulary building-Parts of speech, word & sentence formation, functional use in various situations	ANJ	
15.	25.02.20	03.00 to 05.00	4	Theory & practical	Vocabulary building-Parts of speech, word & sentence formation, functional use in various situations	ANJ	
16.	26.02.20	03.00 to 05.00	4	Practical	Vocabulary building-Parts of speech, word & sentence formation, functional use in various situations	ANJ	
17.	26.02.20	03.00 to 05.00	4	Practical	Vocabulary building-Parts of speech, word & sentence formation, functional use in various situations	ANJ	
18.	29.02.20	03.00 to 05.00	4	Practical	Vocabulary building-Parts of speech, word & sentence formation, functional use in	ANJ	

N.C.				1.1.25.67	various situations	
19.	29.02.20	03.00 to 05.00	5	Theory	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG
20.	02.03.20	03.00 to 05.00	5	Theory	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG
21.	02.03.20	03.00 to 05.00	5	Theory & Practical	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG
22.	02.03.20	03.00 to 05.00	5	Practical	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG
23.	03.03.20	03.00 to 05.00	5	Practical	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG
24.	03.03.20	03.00 to 05.00	5	Practical	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG
25.	04.03.20	03.00 to 05.00	5	Practical	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG
26.	04.03.20	03.00 to 05.00	6	Theory	Informal and Formal conversation-use of formal words and sentences, non verbal gestures, tips for effective formal communication	SDP
27.	05.03.20	03.00 to 05.00	6	Practical	Informal and Formal conversation-use of formal words and sentences, non verbal gestures, tips for effective formal communication	SDP
28.	05.03.20	03.00 to 05.00	6	Practical	Informal and Formal conversation-use of formal words and sentences, non verbal gestures, tips for effective formal communication	SDP
29.	11.03.20	03.00 to	6	Practical	Informal and Formal conversation-use of formal	SDP

	1	05.00			words and sentences, non verbal gestures, tips for effective formal communication		
30.	11.03.20	03.00 to 05.00	7	Theory	Media Communications- types of media, essential techniques for media communication	VDD	
31.	12.03.20	03.00 to 05.00	7	Practical	Public speaking, telephonic and video conversations	VDD	
32.	13.03.20	03.00 to 05.00	7	Practical	Public speaking, telephonic and video conversations	VDD	
33.	13.03.20	03.00 to 05.00	7	Practical	Public speaking, telephonic and video conversations	VDD	
34.	14.03.20	03.00 to 05.00	7	Practical	Public speaking, telephonic and video conversations	VDD	
35.	14.03.20	03.00 to 05.00	8	SSOU	Interview skills	ASG	



Princinal Azad College of Education Satara

Rayat Shikshan Sanstha's

Rayat Shikshan Sanstha's

AZAD COLLEGE OF EDUCATION, SATARA



AN ELEMENTARY COURSE IN SPOKEN ENGLISH (Online Mode)

Time-table 2020-21

Sr. no	Date	Time	Module No	Theory/ Practical	Topic	Prof.	Sign
1.	01.02.21	03.00 to 05.00	1	Practical	Introduce Yourself- Confidence building, Formal and informal introduction	ASG	
2.	03.02.21	04.00 to 05.00	1	Practical	Introduce Yourself- Confidence building, Formal and informal introduction	ASG	
3.	04.02.21	04.00 to 05.00	2	Theory	What is communication- verbal, nonverbal, focus on oral communication- methods and advantages of oral communication, essential elements of effective oral communication	ASG	
4.	05.02.21	04.00 to 05.00	2	Practical	What is communication- verbal, nonverbal, focus on oral communication- methods and advantages of oral communication, essential elements of effective oral communication	ASG	
5.	06.02.21	• 04.00 to 05.00	2	Practical	What is communication- verbal, nonverbal, focus on oral communication- methods and advantages of oral communication, essential elements of effective oral communication	ASG	
6.	06.02.21	04.00 to 05.00	2	Practical	What is communication- verbal, nonverbal, focus on oral communication- methods and advantages of oral communication, essential elements of effective oral	ASG	

÷.					communication		
7.	07.02.21	04.00 to 05.00	2	Practical	What is communication- verbal, nonverbal, focus on oral communication- methods and advantages of oral communication, essential elements of effective oral communication	ASG	
8.	08.02.21	04.00 to 05.00	3	Theory	Phonetics (articulation, word stress, sentence accents and rhythms, Talk with correct pronunciation)	ASG	
9.	08.02.21	04.00 to 05.00	3	Theory & practical	Phonetics (articulation, word stress, sentence accents and rhythms, Talk with correct pronunciation))	ASG	
10.	22.02.21	4.00 to 05.00	3	Practical	Phonetics (articulation, word stress, sentence accents and rhythms, Talk with correct pronunciation)	ASG	
11.	22.02.21	04.00 to 05.00	3	Practical	Phonetics (articulation, word stress, sentence accents and rhythms, Talk with correct pronunciation)	ASG	
12.	24.02.21	04.00 to 05.00	3	Practical	Phonetics (Talk with correct pronunciation	ASG	
13.	24.02.21	04.00 to 05.00	3	Practical	Phonetics (articulation, word stress, sentence accents and rhythms, Talk with correct pronunciation)	ASG	
14.	25.02.21	04.00 to 05.00	4	Theory	Vocabulary building-Parts of speech, word & sentence formation, functional use in various situations	ANJ	
15.	25.02.21	04.00 to 05.00	4	Theory & practical	Vocabulary building-Parts of speech, word & sentence formation, functional use in various situations	ANJ	
16.	26.02.21	04.00 to 05.00	4	Practical	Vocabulary building-Parts of speech, word & sentence formation, functional use in various situations	ANJ	
17.	26.02.21	04.00 to 05.00	4	Practical	Vocabulary building-Parts of speech, word & sentence	ANJ	1

	A Constant	1.00	- Alexandre		formation functional use in	OUTA + SAT	HRA.
and the second	6. 			1 31	formation, functional use in various situations	1997	
18.	29.02.21	04.00 to 05.00	4	Practical	Vocabulary building-Parts of speech, word & sentence formation, functional use in various situations	ANJ	
19.	29.02.21	04.00 to 05.00	5	Theory	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG	
20.	02.03.21	04.00 to 05.00	5	Theory	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG	
21.	02.03.21	04.00 to 05.00	5	Theory & Practical	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG	
22.	02.03.21	04.00 to 05.00	5	Practical	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG	
23.	03.03.21	04.00 to 05.00	5	Practical	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG	
24.	03.03.21	04.00 to 05.00	5	Practical	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG	
25.	04.03.21	04.00 to 05.00	5	Practical	Functional Grammar- sentence formation-Types of sentences, phrases, clauses	ASG	
26.	04.03.21	04.00 to 05.00	6	Theory	Informal and Formal conversation-use of formal words and sentences, non verbal gestures, tips for effective formal communication	VDD	
27.	05.03.21	04.00 to 05.00	6	Practical	Informal and Formal conversation-use of formal words and sentences, non verbal gestures, tips for effective formal communication	VDD	

and the second second

28.	05.03.21	04.00 to 05.00	6	Practical	Informal and Formal conversation-use of formal words and sentences, non verbal gestures, tips for effective formal communication	VDD	Ń
29.	11.03.21	04.00 to 05.00	6	Practical	Informal and Formal conversation-use of formal words and sentences, non verbal gestures, tips for effective formal communication	VDD	
30.	11.03.21	04.00 to 05.00	7	Theory	Media Communications- types of media, essential techniques for media communication	VDD	
31.	12.03.21	04.00 to 05.00	7	Practical	Public speaking, telephonic and video conversations	VDD	ţ.
32.	13.03.21	04.00 to 05.00	7	Practical	Public speaking, telephonic and video conversations	VDD	3
33.	13.03.21	04.00 to 05.00	7	Practical	Public speaking, telephonic and video conversations	VDD	
34.	14.03.21	04.00 to 05.00	7	Practical	Public speaking, telephonic and video conversations	VDD	1
35.	14.03.21	04.00 to 05.00	8	SSOU	Interview skills	ASG	

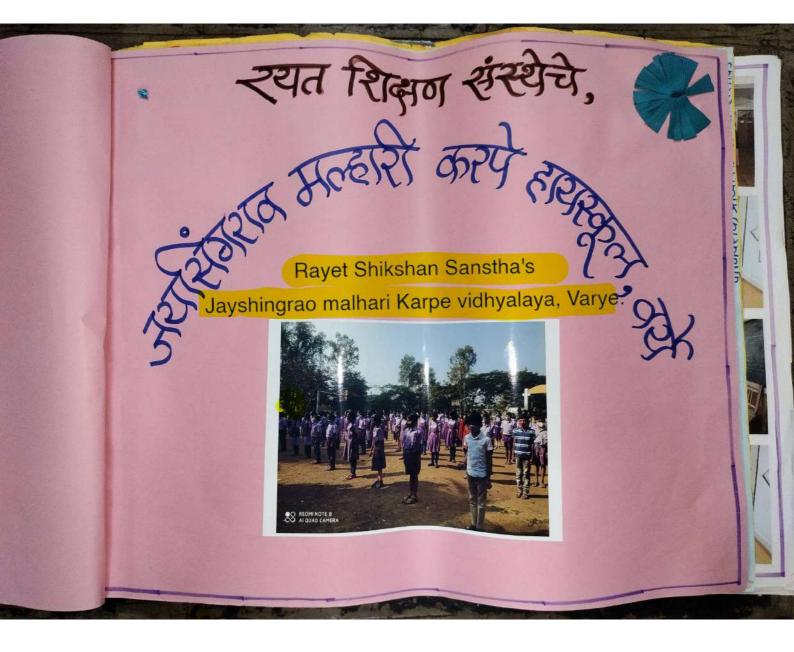


Principal Azad College of Education Satara School Internship Report





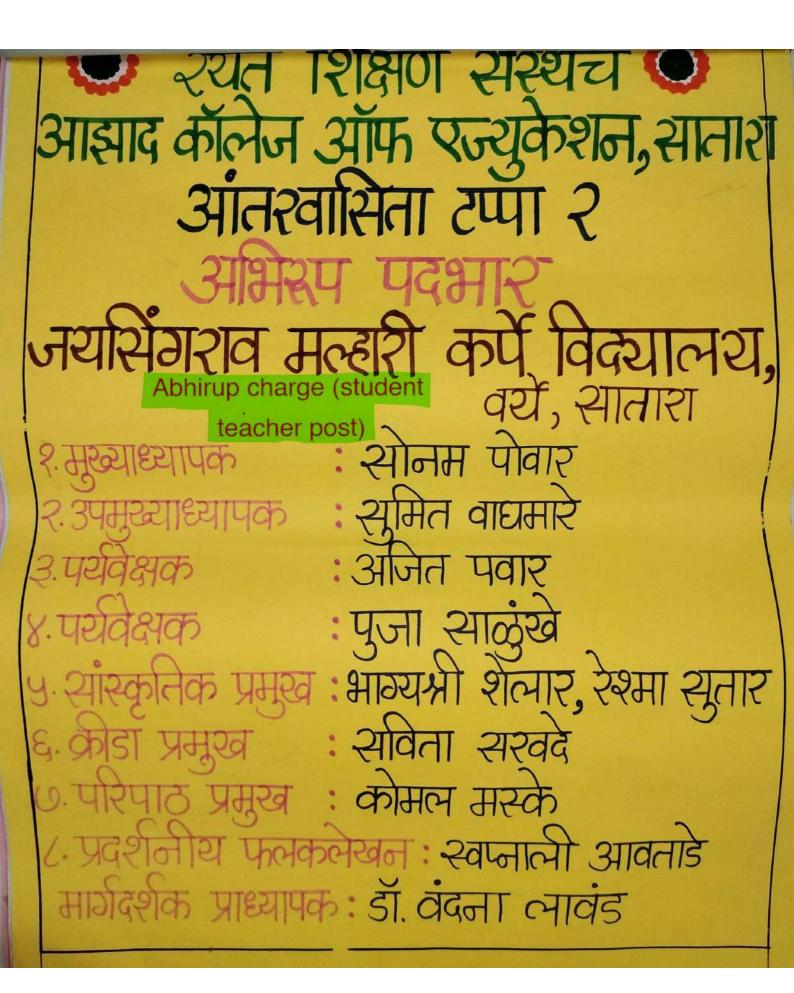
Azad College Of Education, Satara.

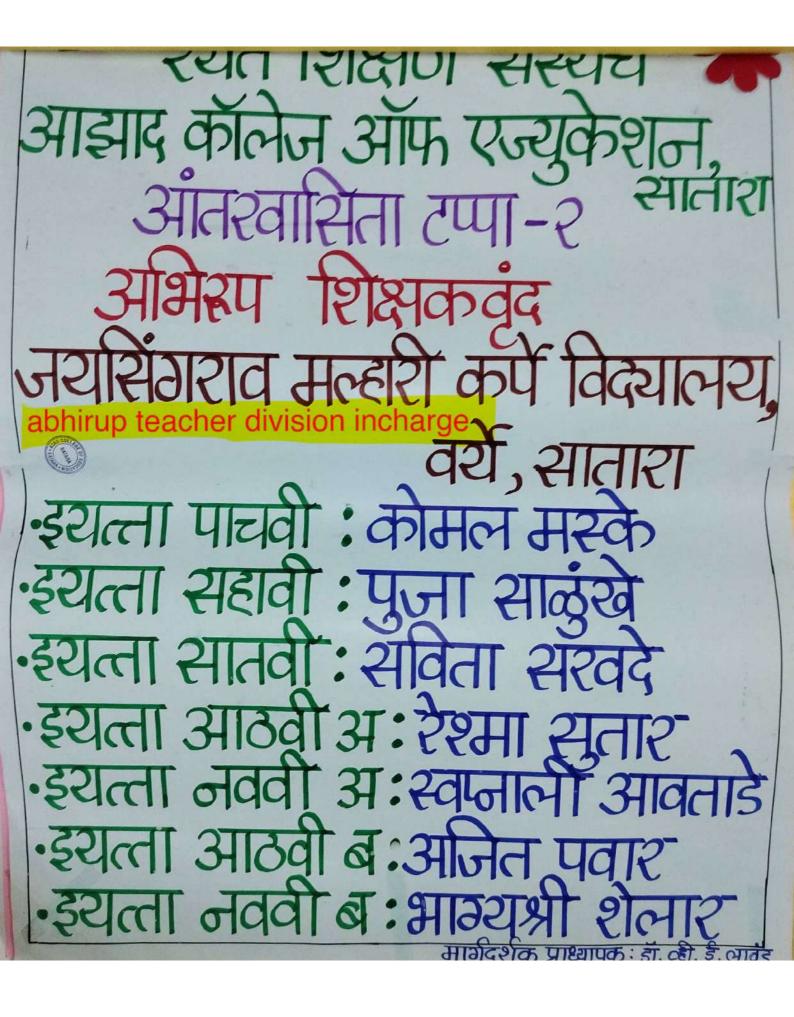


HRCIGOTIntroduction

२यत शिक्षण संस्थेच्या आझाद ठॉलेन ऑफ एन्युवेरान, सातारा था बी.एड ड्रवितीय वर्षामध्ये औक्षानिक वर्ष 2021-22 मध्ये शालेय आंतरवासिता टप्पा-2 हे प्रात्यसिंड समाविष्ट वेले आहे. यासाठी आम्हाला जयसिंगराव मल्हारी हायस्कूल वर्धे. हे विद्यालय लामले.

रिक्तिण प्रशिक्तानून पश्पूर्ण स्रज्ञंभ आणि आजच्या आधुनिक कुलात टिकाव धरणारा शिक्षक निर्माण व्यावाः यामाठी प्रत्यक्ष शाळेन व्यवसायात पदार्षण कुरून अध्यापनाप्वर्धी प्रशिक्षणाच्यीला अध्यापनासोबतच शाळा व शालेय वातावरण यांची संपूर्ण माहिती प्राप्त करुन घेव्यासाठी आजच्या शिक्षक प्रशिक्षणात N.C.T.E. च्या मार्शर्डक तत्त्वानुसार आंतरवासितेचा समावेश कुरव्यात आलेला आहे. शिक्षक प्रशिक्षणातील आंतरवासितेचा समावेश कुरव्यात आलेला आहे. शिक्षक प्रशिक्षणातील आंतरवासितोचा शमावेश कुरव्यात आलेला आहे. शिक्षक प्रशिक्षणातील आंतरवासिता हा शिक्षकाच्या पूर्वतयाशिचा नवा मार्श आहे. शिक्षकुग्नि उच्छापन प्रभावीपणे झाले पाहिनेः त्यामाठी विद्यार्थ्वाना प्रत्यक्ष अनुमव देणे हेच आमच्या या आंतरवासितेचे मुख्य उद्धिच्य आहे. दि. 13 डिसेंबर 2021 ते 15 जानेवारी 2022 या कुालावधीन ही आंतरवासित। पूर्ण झाली. या आंतरवासितेसाठी आज्ञहाला सर्वप्रयम आमच्या महाविद्यालयाच्या प्राचार्या डॉ. नलवडे मंडम यांची प्ररेण मिळाली. ब तसेच मार्छादर्शक प्राद्यापकु डॉ. व्ही ई. लावंड कॉडम यांची प्ररेण मिळाली. मार्गदर्शन लामले.





		0			TT				oI	D		-			13	300	1C -	18	Dec	
75	वा	41		Cu	41-	2		(-a	100	BT-	-9			स्रातर्व	F				
ur.	UIFIC	7					-	1	स्वी	-					34	শুক	are	रानि		
	A Providence	558	255	शान		शोम	मँगल	gu	350	250	शाम		सोम	मग्रह	10		2555	21101		
สำราช ราชิกา	এব হাটিন	जामित	जाणित			मराही		1.49	1975				विजान	विज्ञान	विज्ञान (SEP)	विजान (SEP)	विज्ञाल (SEP)			
BS)	(B55)		LBSS			(SMS)		-	-			\$	(SEP)	(SEP)		Copis	भुज्ञोल			
				н		न्माधीत (SSW)	গার্টন (SSW)	STIDA			H		HRIET (ASP)	HAT BI (ASP)			(SNA)	0		
-	R					(5517)	विज्ञान	বিহান	বিরাচ	विज्ञान	-	F	Gina		्राणित	जाणित	भाषित	L		
ASP)	सराही (ASP)	मराही (ASP)	सराषी (ASP)	भाषा (4.91)		(RAS)	(RAS)	(RAS)	(RAS)	(RAS)		L			(55W)	(55¥) भूजेल	(SSW)	7		
Az	परि2	परि2	922	INK			%रूगेल (KDM)				BEAUER			1		(KDM)		D	T :	me
MS)	(SMS)	(5115)				भूगोल	জাল্প	भावस्थ	स्त्रि	कांद्रिक	(PAS)	ł	1	-				A		me
ITE9	परिश (SNA)	(SNA)	TIR 9	After 2		(PAS)	(PAS)	(PAS)	(PAG		A		1				-	Y		
				7							Y.		ज्याद्वन		भागेल	भूक्रोन	হ্রনিয়ম (SMS)			
1									1	1		L	(SNA)		(PAS)	(SNA)	Gring			
3	ाठवी- अ	r .					in E	आहवी	a						नववी अ	A-			12	able
मैंगळ	gu	35	2.	शानि	1	योम	ধীসন্চ	द्धार	স্থ	2395	रामि	[शेम	मैंगल	SU	শ্রহ	E.	शनि	IC	IDIC
nglish	Eng lish	English		FAS	A	्याणित	भाषीत	्राणित	्याणित	5गणिल	atterd	9		क्रांद्रि	क्रतिहरू	न्मान	म्राजेल	Mid	1.	
PAS)	(PAS)	(PAS)		HUPAS		(RAS)	(RAS)	(RAS)	(RAS)	(RAS)			0	(ASP)	(ASP)	LASP)		ASP)	ppter	
IZIA SNA)		HE REN	নহার্চী (SMS)	O HEID	K			मराती (KDM)			2000	100		पिज्ञान (B55)			3	भाव (१२१	linu	
বহান	বিহাল	চাচিল	विज्ञान	- FART				Charles	English	English	L				- जाणीत 1	<u>, </u>		TIMA		
(P55)	(855)	(SEP)		(355)					(PAS)	(PAS)	I		Second States		(SEP)			SEP)		
गाणित SEP)			गणित (SEP)	D TRIBT	4	विज्ञान (ssw)	विज्ञान	বিক্তাল	विज्ञान	विज्ञान (ssw)	PLAS)							র্যাল		
	াচিব	1				मराही	मराही	(ssw) लहारी	(SSW) सराही	मराही	Anton							351		
-	(SEP)		(SER)	The Pas		(SMS)	(SMS)	(SMS)	(SMS)	(SMD	7(245)	-	तरी :				A	RATI RAT		
ातिहास् SMS)				SEPBSS		भारतीत्व (ASP)	क्षांस्ट्रस् (ASP)	भ्रमोल (ASP)	भ्रह्लोक (ASP)	भूझोल्ड (AsP)	(ASP)	1000	Manager 10.	सराठी , KDM)	লয়ৱা (KPM)	ARIST J	NDM) SSU	ISMA		
	KG	100					-	जववी ब							11111	crow)(
						शोम	0	SU	35	2595	रामि									
								-												
									-+		H				1	SATARA				
											0				all	tankat				
							-	हातिहाम -	হনিচাম	l	-									
						- Or	-	a strength and	SMS)	-	Test									
						and the second	Contraction of the local division of the loc		RAS)	8	感し			0	-	~		5	22	THAT
										F	EJ	T	177	tr-	mal	at	- 2	ET (CF S	(4195
									-+	Y	Piton &	U	lle	10	191	9		יוכ	21.2.	लावड
	in 16			10.1							a la	-						-	and the states	and the second sec

. .

	-पाचवी											
നൽ	उद्य	बुरु	ৰ্ষ্ট	रानि								
10m 500	गायेल (5514)	गनित	वातिन (SSW)									
		मराही मडम										
	HRIER (ASP)	मराष्ठी	म्माही (ASP)									
14		मराही KDM.										
R) M	alsul) Kow	भीमर) (रूज्रन	(KDM)									
न												

3	आखा अ									
faes	चुम	শুক	AL	হালি						
	(PAS)	English (PAs)								
ন্মচ (সচী	লহান্ত্রি (৫০ м)	मराठी (KDM)	मराष्ठी (SMS)							
নিকান ৪৩৩১		HZIET KDM	विग्रान (355)							
HIDA EP)		বিরান শুর্চার	गणित (RAS)							
sep)	ञाणित (SEP)	वाणिन (RAS)	अकित इस							
internet ime)	SEP)		महिति SEP							

		HER	л		
मोम	मैंगळ	चुद्य	স্তুক্চ	*रुष्ट्र	হালি
मराठी (SMS)		मराही (ASP)	काराठी	गराठी (KDM)	RIPI
मातित (55W)		गविन (Bss)	गानित (BSS)	गतित (BSS)	
RAS)	(RAS)	(RAS)		विज्ञान (RAs)	
			প্রহার ১০৪		
PAS	ধুহানির SNA	ध्रमोल SNA	পুর্লালে SNA	भूगाल SNA	
		आहर्व	e		
मोन	मैंगळ	वुद्य	खुक	35	न्शनि
ator	1		তালিন-	जाणित	

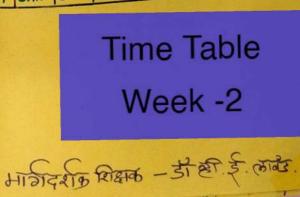
-

मोम	मगळ	नुब	मुक	3.4	न्शनि
X			allant. SED	गणित 6EP	
			भराती डलड		
বিখাল (৫১৬৬)	বিহাল (BSS)	বিহাল (BSS)	বিবাল (SSW)	विज्ञान (BSS)	
मराठी	सराही (SIAS)	AR			
	क्लगोल (ASP)		PAS	GEP	
		नवर्व	f e		
क्लीम	मैगल	चुव	ন্তুক	স্থ্যঙ্গ	হালি
				English (pas)	
		-	SUS CHART	GMD	
TAS)	उाबित १ (RAS)	STRAN 9 (RAS)	STRAM)	ASP	
N'N'N'	19		GMS)	GMS)	
		HANKS (ASP)		(ASP)	

ather	मित्राल	षुद्य-	ন্দ্র	-75 9 -	रानि
3	विज्ञान SEP	विशान SEP	বিহাল RAS	विज्ञान RAS	
ASP	ASP	faste GEP)		SNA	
SSN	516M	SSW	ठावित SSW	SSW	
Tarly SEP		51		977his PAS	
Als alfor SSW		and the			
PAS	PAS	PAS	PAS	PAS	
-	म	ववी अ	r		
कोग	र्क्षाल क	खुझ	ন্তুক	250	श्रानि
198	ज्ज्याहरू		भराही	भूगील	

क्तातवां

	मर	ववा अ	Г		
क्तोम	मेगाठा	खुस	ন্তুক	250	श्वनि
ASR	ASP		HIZI AT SNA	भूगोल AsP	
855				गालितः SEP	
SER	ञाणिन् १ SEP	SEP	ाणित SEP		
			english PAS		
	PAS	PAS	PAS	Englis PAS	
मराईरे KDM	SNA	SNA	KOW	आ राठी SNA	



अगरवासन

2H

- 2

		,	3	11	2	29	97	17	h	7	5	4	[-2	2	2	/ 15	H	7	ते	~	_0
- पान्यव	R -	1	/			_	-		राहावी।	•		Tin	ne T	able	We	ek -	3		C	<u>р</u> а	147
28/12	29/12	30/12	a second	1/1			27/12 साम	28/12 HIJTOS	29/12	30/12	81/12	1/1 रामि			হ্মাদ	मंगळ	बुख	ষ্য	3/112	1/2 হাানি	
	बुद्ध जानेम	गुरू जाहीम्	रुद्धक जातिम्	रानि		1	HATER ASP	मराती Asp	मराग्री	मराती	350 m			1	RAS	RAS	RAS	RAS	RAS	Idenin RAS	
	855	ssw	SSW			a	गावन	21104		ASP TIOH	4.0M	गाबन		2	ASP	मरारी Asp	হাগায় হাগায়	इस्डिस् इ.१७.६	3011A SNA	आकित ऽऽ७	
STAR A	SNR .					3	BSS	SSW विज्ञान SE P	SSW विशान SEP		655 विज्ञाल	BSS.		3	जामील BSS	३ाक्विन ८९७	उग्रही ल ८८८	गामिन Bss	अतित ५५४४	and a series	
	SNA		मराद्री SNA		Ì	4	मुगोल SNA	541	SEP	SEP	SEP BROWT PAS	SEP		4	जागेत SsW	Hon KOM	SSW	ROM	STARTET SMS	FTIBA BSS	
SSW	मराष्ट्री ASP परि र	4177	र्तुः सरि १	्हि परि?		5	NICK SNA	KOM			भुगाल PAS	ROTH		5			भूगोल 11001	गागेम SSW		SSW	
SMA ठाविन BSS	PAS	PAS	KOM	KDM		6		Home afond	980 KDM		.,5			6	मुगोल DAs	SMS	SMS		SMS	-	Ī

12	28/12	29/12 व्हा	and the second second	31/2	1/1 राषि
			Emplish PAS	Eng PAS	
	मराही SNA	HEIR KOM	RDW	Had	র্দান্যর্থ SMS
		Harr	RAS	KOM	इंग्रजी Phs
1	SEP	English	इंग्रमी PAS	RAS	RAS
	PAS	SEP	RAS	AR	fit and a second

Foso

E S S

	-	आरव	ी ब			
	and the second	and the second second	29/12	and the second second	31/12	3/2
	साम	Maley	बुध	alle	-34	2115
1	84081 82 m			भागिम SEP	SEP	माबित SEP
2	really RAS			त्राहीत SEP	Har	
3	इंग्रजी PAS	इंग्रजी PAs	র্ডায়নি PAS	sijul PAS	इंग्रामी PAS	
4	विकान 855	विज्ञान BSS	বিরাদ BSS	ৰিৱাদ SSW	SSW	
5	मराही sms	HRIA SMS	THUR SNA			RNR SNR
6	मर्ख SMS				SER	

		नव	ती ड	F		
	271n साम	28/12 HING	29/12	30/12 13h	31/k	2/2 2117
1	इतिहास sms	इंसुकी PAS		ant.	मुगोल ASP	अगोल ASP
2		विज्ञान BSS	विज्ञान 855	विज्ञान BSS		R. C.
3		मुगोल AsP		A·R ASP	विज्ञान BSS	
4					विज्ञान	
5	র্বসূর্দ্ধ PAs			भाविन्	৪২১	1
6	मराधि KDM	मराद्वी SN A	मराबी SNA	SEP Half KDM	HRAT	म्हारी KDM

		and the second second	1.00	and the second		
	27/12	28/ A	29/1	30/h	31/2	2/4 ज्ञानि
1			A.R.			
2		इंगुर्न Phs		अंगोल् ASP	1	
3			SMS	10000	ाविसम SSW	10000000
4		गामित्र RNS	ज्ञातिन् ? RAS	जामित) RAS		
5				স্ফার্ন SMS	And the second se	
6			मुकील ASP		मुग्रेल PSP	

	f	देनद	शित	FICa	lendar	6
		डिसेंबर	2021			
बेवार्	सोमवार	मंगळवार्	बुधवार्	ন্যুদ্ধবাহ	शुक्रवार	शनिवार
	93 आंगरवासिता सुरू	98	24	98	90	96 शिवप्रताप दिन
96	२० शाउगेमम उल्लराखगारव	the second se	२२ प्रस्नमेन्छ तकने रवालित दिन	23 निवंध चित्रकला किसानदिन	२४ गाहकदिन	रिष्ट्रस् मस् नानाळ
RE	२७	२८	२९	30 काव्य वान्यन स्पर्धा	39 वर्ष अखेर	2 and allered
		नानेवारी	2022			
ीवार	सोमवार	मंगळवार	नुबवार	যুহ্তবাহ	राक्रवार	रानिवार्
२ रा शिंदे	3 निवंश राष्ट्रा	8	y	e		9 किंग आधाः नवीनवर्ष
न्यतिद्यी	स्माविप्रीवाह फुले जयंनी-		वैज्ञानिक उप्क्रम विज्ञान प्रक्रीन	मंत्रकार दिन	जिल् मानसिक आरोग्य आबारिन कार्यक्रम	
	90	99 लाल बहादुर रास्क्री	9 र - जिजाऊ जर्यती - विवेकानंद जर्यती - युवक दिन	93	१४ माकुरसंक्रांती	99 आंतरवासिना निरोप समार्थ्य
and the second	and the second	जयांतेरे-		जेताम	कि पार्श्वापठ : डॉ. वे	रना लावंड





















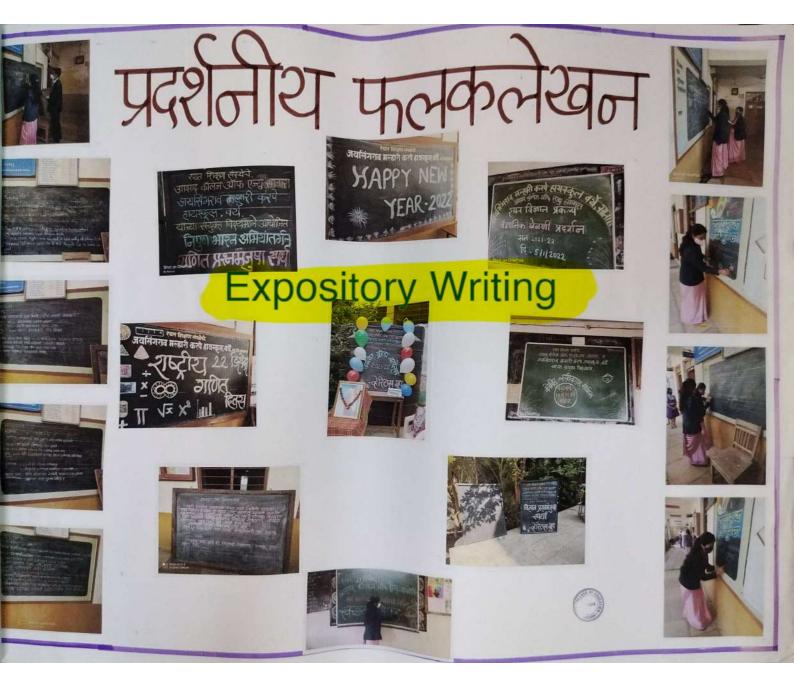
Visits of various dignitaries



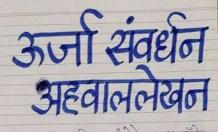








राष्ट्रीय ऊर्जा संवर्धन दिन National Energy Conservation Day



रुपत सिंहा संस्पे आधाद केंद्रेन जॉक हुन्दुके मन सातन व जपस्थित आधाद केंद्रेन मारुक को मान्या पासन विद्यामाने झायोगित झॉल्या-सित र्या - १ . ८०२१ - २४ झेंतनी 14 डिमेबर १०२१ रोगी उन्ना संबद्धन कि साहरा उर्द्याता माहित के व कर्जा संवयमात्रा जाती परिप्रातन्य परवन के व कर्जा संवयमात्रा माहिती के मा रेजून २१ केंगी संबद्धाय छात्रि नामाता उर्द्याप काला झाला स्तिम्प ४५-मुकल्याय छात्रिम नामाता , परिप्रातन्य माहते संबद्धाय काला हात्रा स्तिम्प ४५-के तर्व्य विद्याखां के रेज केंग्रे तर्व्य विद्याखां के रेज का प्रिक्त खार्म्य केंदन विद्याय हात्रा हुन्दा का मिन्य शिक्त खार्म्य केंदन किता चाया में रेजून आणि रेप्रेसक खान्य स्वामा केंदन विद्या का रेजून आगित्र ने प्रकार खाना के स्वामा संस्था प्रिका प्रात्ती के से जा वयामा को कालाम कु सान्य स्वतः होत्र के भी का या वयामा को तानाम कु सान्य सात्रा यानी के की छा ना वयामा को कालाम पाउ छात्रते. यामका विप्रवाह्यांना निविध संस्थानि जाला उत्यायस पाउ छात्रे. यामका विप्रवाह्यांनी जितिया साहनी प्रितान दिन्ने जेले विद्याख्यानी जितिया साहनी





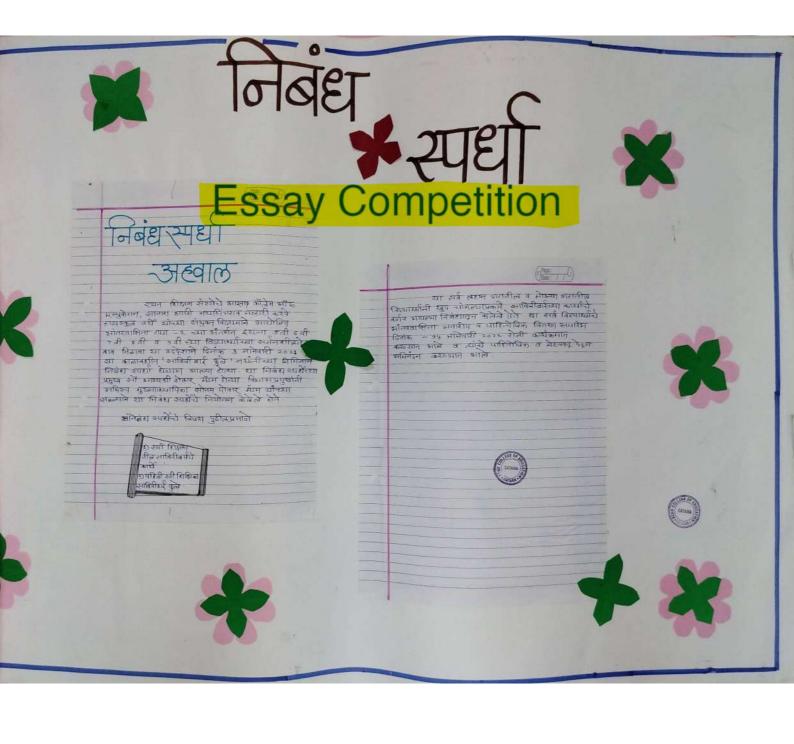


LULLAR OF











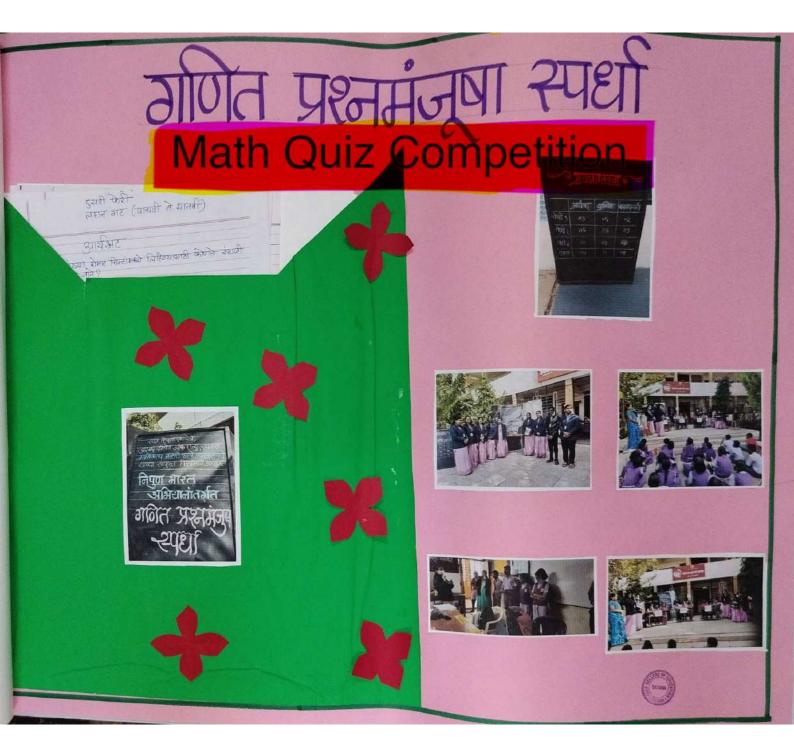
(ALANA)

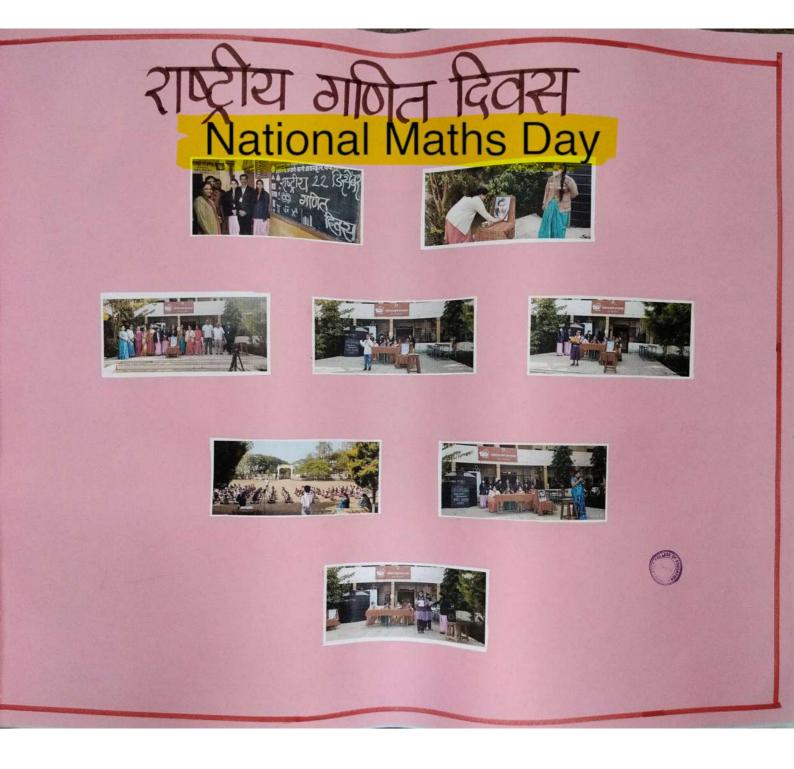


किंग्रे अक अहवाल

बच्चे, 'तरदत यात पर्याप्ताकाका प्राप्तका उपरा जावाचा कर हो २३ डिरोक्ट कडरा जे ६ २ डिरेक्ट २०३१ का गरहींचा फाजाजरी जेला चा चिनकत आरोती काम्रोमन किंगान

वे र गडवार करने में कर निर्माण उनका के संगण महाजाननी जेनता जा किनरका आपने कालोकन किरणन फिलामैनिल्लोन कोले होने का निवरका इपर्योक्ता प्रभुवन मालाइन्डिल्लान कीले रहा प्रारंभित निर्मालन केले लिरकन म्याप्रेज विवर इप्राप्ते निर्मालन केले लिरकन म्याप्रेज विवर इप्राप्ते कोलिन त्याद केले लिरकन म्याप्रेज विवर इप्राप्ते कोलिन त्याद केले लिरकन म्याप्रेज विवर इप्राप्ते कोलिन त्यादिय र पर्व तेलि प्रयाप्रेज का द्वारका उपर्य कर्डाविय ते प्राप्ते तेलिन रुपायेचे का दुस्ता उपर्य कर्डाविय ते प्राप्ते कोलिन रुपायेचे का दुस्ता उपर्य कर्डाविय ते प्राप्ते केलिन रुपायेचे का दुस्ता का निर्वाप्रधान का दिवेय राग दिवसी तेल्याकार्डाची तोलिय उपर क्याप्रिय प्राप्ते केला निकल का विवर्णायात लाकाला किला कार्यत उपार्थ किलामिकार्डाची तोलिया प्राप्त का प्रियाद प्राप्ते केला का किलामक का जिल्हायात काला किला निवेय पा कारायात्रियों निजनका व्यक्तिया प्रमुखाको किन्दि नात किलामार्गी इल्युसायी कार्यते क्याने किलाम रुप्ता किलामार्गी इल्युसायी कार्यते कार्यतेन का रिवेयर विवर्णने विव कार्यते कारायते किर्माली केल रोत्ता मार्डना उप्र विवर्णने केल कार्यते कारायते किर्मात्वा क्यान्ता कारात्र









मंगेश पाडगावकर स्मृतिदिन Mangesh Padgaonkar Memorial Day

क्तामिश्रमेखः इति स् इति किंगा के कीरोनि - क्रे

का हे लेखांचे लाव बर्ख पडले लॉक्डॉल पसारत बोले झरपर माठारे। मेसी फराफर

(करावे शालेकाला सामे कोणला होलला जरी भाला कोरोता वेंताफाली लोक डगा मधामारीला

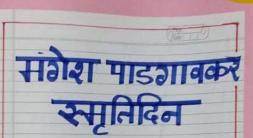
सहान हा वायरस्थआल) भेकरानाचासा नाव पहला बाखा,वुकाते, कंपन्या बंद संघन्या स्थला १ कोणान्त (नीयदा झला

आगे। ने तोरा इनाला डॉक्ट राना माहित होते की लार ही पाली रे का नगर्दा गेले रे

पुसरी जार जनकरच झाली नवाता सणाखे मले रे

आली ए तीवरीलार कलाची वाटते काळती फार आफ्नाळ को सळले तेव्हारे जेव्हा लॉव्हॉन पदने र निंग घुर फेटले नाही

क्रेरोमा चा हत्ती देखाउँ जोपुर मज़डरीच आहे. अर्वानी रूप्लजी हया - दोपीमाला पळ्यूनलाता.



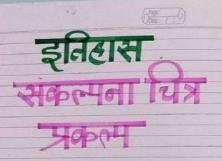
्रयत् विवाध संस्थेते आपताः कालेन ऑफ प्रमुकेशन उसाताः व अवसिंगसन् मल्टाशं करेते हा याख्य वये यांच्या प्रसंयुक्तविद्यमते आयो जित् सात्यस्वास्तिन टप्पा – २ इत्तेश्रीत् ३० दिसेंबर ३०२३ दिवसी महातिति जोए कवी मलेग पाछात्वकर यांच्या प्रसृतित्व उत्साहात् सात्रश कर्क्यात् शास्त्य

आलग प्रवटमांग राख्य आ पित्रती परिपाध स्विति 'मंगेरापामगवकर संस्थित परिपाध स्विति 'मंगेरापामगव स्वाक्या स्वाक्ति सेम्ब्रियान् सेक्वन पित्री स्वाक्ति स्वाक्या 'डदास्त्रोद्या' व 'स्टब्रेप्टरी' सा दोन काव्य स्वाक्या 'डदास्त्रोद्य' व 'स्टब्रियरी' सा दोन काव्य स्वाक्यते 'डदास्त्रो दावन स्वाक्ति' सा दोन काव्य स्वाक्ति क्रिक्तियो वादन 'स्ट्रिप्ट्रि' वादानि स्वाक्त दाख्यते याक्ति देवता केत्रित्त केत्राव्यात्र स्वाक्तत प्राक्रितीर केली. स्वाक्त या स्रानि दिनोजिकित्तोन विवयाव्यात्र

तहेन् वा स्मृतिदिना जिंक्यांने विवेधाक्योता कतिता लिप्टमाय फ्रोल्वाफि करटमान आले करटातित्वयांती कतिता लिप्टिमा क्रांति करिमा देवन प्रोत्वापन दिले कतिता लिटिमा क्रांति करिमा देवन प्रोत्वापन दिले कर्स्वाप्रकार 'गांगेल प्राज्यात्वरू' यांग्या स्थानि दिन कर्स्वाप्रकार 'गांगेल प्राज्यात्वरू' यांग्या स्थानि दिन कर्त्वाप्रकार 'गांगेल प्राज्यात्वरू' यांग्या स्थानि स्तान्त्वा



इतिहास संकल्पना चित्र History Concept Illustration



स्यम सिरका संस्थेते आपता 4 कॉलेन ऑफ तोक प्रत्याखेयान क्यावाया इन जयसिंगसान मल्सारी करेप त्रायास्वक वर्षों खान्मा संयुक्त सिंगमोने कामोजिन कांगनसिंग त्रायास्वक वर्षों खान्मा संयुक्त सिंगमोने कामोजिन कियायसीच्या व्यायसोने स्वीतान चित्रक्त्वा फिक्त्याना उकल्प प्रत कर्य्यान काला

्रम्भा वतीत् हाइ परितेगात्मा भवसम्म नियमार्थाना रतिसम विष्यान्म सम्बोत अध्यात्र करवन सम्बोत् या परिवेत् पेप्रते पाइमयुक्तकावरं काशास्ति प्रस् विचारते आवान् त्यायुवे भा पार्थ्ययुक्तकान्मा अक्वासकरन हणाच्या Note करव्यात्म्म उद्देशाने हा प्रकृतम् इविवित

गेला यामेरी खुरुवातीला विदयास्थाना ' संकल्पनास्तित' सब्बेने काम १ हे रामग्रन ते करेंने लिराने र मोरानेर सावाखन मार्गवर्धन खुमिन वासमारे सांनी केले सानम्बर विदवायां से इस करन प्रत्येक असल स्टूबन प्रासनर काष्ट्राचिन संकल्पनाकि

निमोन उद्यास सोमिललेः एक आ। संकल्काचिनांन्टा एकपित संघट कर स्वायानि देव्याल स्वाहा











Gelebration Of Sau

सावित्रीवाई फुले जयंती

रगावित्रीकार्य फले नामंतीच्या निर्णालन कु नानेवारी २०३० रोनी विदयालर्यामधो वितिष् कार्यक्रमां न्ये नियोजन केलेले यो दिवरी विदयालयामधो विविध उपक्रमांतरी निवेधार्यागं, नाव्य नाव्क तलेप साविश्वित्रद्धं प्रक्रमांतरी नेवेधार्यां, नाव्य नाव्क तलेप साविश्वित्रद्धं प्रक्रमांतरी केलेल्या क्षेत्रिया न्येप जाव्यांत्य नियोजन करून विद्यार्थांनी आदिशेवादिव स्पात्मा कुव्यांत्या नेवोजन करून विद्यार्थांनी आदिशेवादिव स्पात्मा कुव्यांत्या नेवोजन या कार्यव्यात्या श्वार्व्यीवर्धित ज्यांन्त्या तिरुप्ताला केलेक्या देख्या सार्तिमीवरिष्टा अप्यतीच्या तिमिल्लाले या कार्यक्रमाच्या श्वरम्पात्लमाची जनाबवरही सामिल्ला या कार्यक्रमाच्या श्वरम्पाती जनाबहरही सामिल्ला युव्वार्ध्वापक वाधमारे स्वर पानी श्रेमतेती केलि तरीच प्राटना पांचवी पाइल ले स्थला रसविया वर्जानीत विद्यार्थ्यानी ग्रामही साहलाल होतन तरिषेत् पांचती ते हरी पर्वतन्तरुपा विष्ठमायी लत्कुतराकोंने प्रावानन वस्त्र केलेले होते. तरीच उद्याला इती व वर्धीस्था बिद्याम्प्रानी नाव्य सारह केलेले होते ! शिल्लालील मात्मचा वाया साविजीचा। जरहो बा नध्यत्वे ताटकाचे लाव होते दिव्यार्थास्त्री वेष्ठाप्रावा शाह्य स्थान वाह्यान्य लाव होते दिव्यार्थास्त्री वेष्ठाप्रावा शाह्य यांचे आवजीव होते.

अग्रिकेटा केलेले होते. शाविभीवार्ष पुस्ते नयंतरिया विरस्तिवर्द्धी विक्रम या कार्यक्रमागरी केला मित्मातव्याच्या रहुआरआतिक मा सौ वास्मारे पॅरम यांगी देखिन मार्गदर्शक केले हेने तराच किर्यात्स्मानिल कचरे मेंदम यांगी मात्रिपीवार्टलर वेस्वेन्सी कविंस गाऊन दाख्वतवी तरीच या भिमित्ताले विक्रयाय्यीमरी खाहा वारम् करव्यात झाला देवा प्रभाषकारे विक्रयाय्यीमरी खाहा वारम् करव्यात झाला देवा प्रभाषकारे विक्रयात्मान् सार्विभीवार्र अरोतीचा कार्यक्रम पार पढा

प्रचम अपहीं को स्टर तआए करव्यान आहे प्राम स्पर्धाने पास्त काला करवान साह यामध्ये स्पर्धने नव स्पर्धने विषय कोवत्या स्य लेखां गारे स्पर्धने जियम व अती था सर्व कोर्प्सना समोवस मारे साइन्सीनी किन्न पारिसिक्तनीनी केन्द्र यामास स्थागुर मल व कारी या सत झोशीया समावेश को सामेनर व्यक्तिया माहितीविषयीरी मोशिस नयार केवा त्यानेनर व्यक्तिया माहितीविषयीरी मोशिस नयार करूवान काली की जोतीस रघतना उनी ते ववी त्या कर्फातको रिप्रसिम माध्यक्री केकार मेंग्म व्यानी पाउविजी होत वर्गतवारीको सिविय वर्गतीत विद्यायपोनी सतियक र नांगलप्रकार प्रतियाद हिला व रोज खेलार जिवेयार्थ कारण फाहित्वा केलच नेंग्म यांती ठववून जेखा केल्या कारणकात पंचाविस, जिवेयाये कावड़ जेमा साबे होन साराणकत पंचाविस, जिवेयाये कावड़ जेमा साबे होन यार्थिजी विभाषायुख्यमी परित्वा करून प्रथम, जितीय, स्त्रीय असे नीव नंवर कादवे ते पुढीलर्थमोल सोरेन –

भेराता कार

प्रथम कमोक - राखान सैकिला नामदेव - स्थ्यता - 3 वी स पटिती क्ली शिद्धिका साविनीवाई इले

मांक - दिल्मी दिवक मांगे - इधाला - 20वी पहिली रुगि शिदिका शाविनी वर्ष कुले वितीय क्रमोक

- रोहिन विजय सपकाळ - (याना- ध्वी म त्त्रतीय क्रमांक स्ती विहालानील आवितीवादेने कार्य

लहान बार

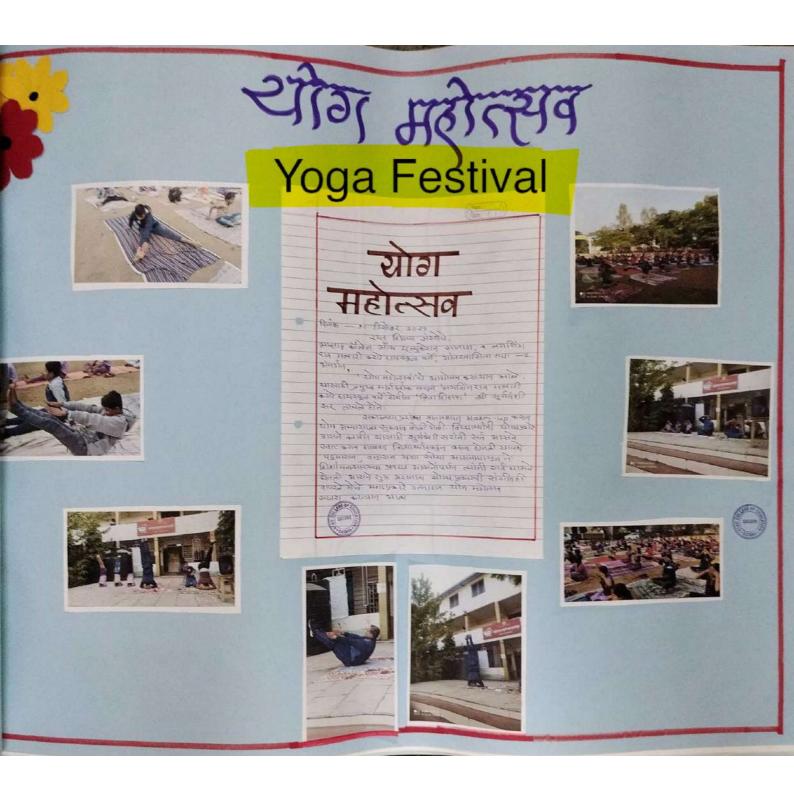
प्रथम क - इन्दुष्का कीमेल जवालाप - 7 वी किनीम क - काढंबरी रांकर कोगालबे - व्यी एनीम क - वेषिक्र ज्यातिराम् निकम - व्यी









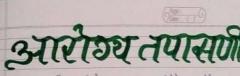


|--|





आरोग्य तपासणे Health Checkup



द्यत हिशग ईन्होन्या आस्माद कोलेज ऑफ मुझ्केरान, स्मानम या ही मुंड, सीतीम तर्धामर्थ्य केशणिक तमे 2001-22 सब्दो खालेग खातरवासिता राषा 2 हे पुत्यासित सागविष केई कार सायसित आस्माता जयासित सागविष केई कार सायसित आस्माता जयासित सागविष करणे रायरङ्ग, वंग हे विद्यालप सामव. दिनांड, तजानेगरी व्रव्या या विर्वाश कार्डसब्जे वर्ष विष्याध्यीत्या आर्जेज्य नुपाधाणि आर्याजन आगे व्य विष्याध्यीत्या आर्जेज्य नुपाधाणि आर्याजन आगे व्य विष्याध्यीत्या आर्जेज्य नुपाधाणि कार्याजन आगे वर्षे विद्याध्यीत्या आर्जेज्य नुपाधाणि कार्याजन आगे वर्षे विद्याध्यीत्या आर्जेज्य नुपाधाणि कार्याजन आगे वर्षे विद्याध्यीत्या आर्जेज्य न्यास्मा केल्जी आस्मूब्वो लि-द्याक्यी वजन , देवी तपाधानी करव्यात आती त्याप्यमान कार्य्यान कर्वा ताज , चार उठने साहेत जार वार्यसान क्रुत्याबा कुर्व्य ताज , चार उठने साहेत जार वार्यसान क्रुत्यात्य कुर्व्य ताज , चार उठने साहेत जार वार्यसान व्या त्याप्राणीत्वर डॉक्जर्जन विक्रप्तर्थ

अग्रेशन कला. जा तेपासणीनंतर डॉक्टर्रांनी विद्यार्थ्यांना कवत् चे आरोज्य करो जपाने आवर्यक थोउक्यात कार्यव्यक्त केवे जा कार्यक्रमाचे पान्ताविक खानाच्यापक रेथ्मा अतार न्यम जांनी केली जाभीरूप मुख्य्याख्यापिका सोनम पोवार यांनी कार्मार भाववि ।



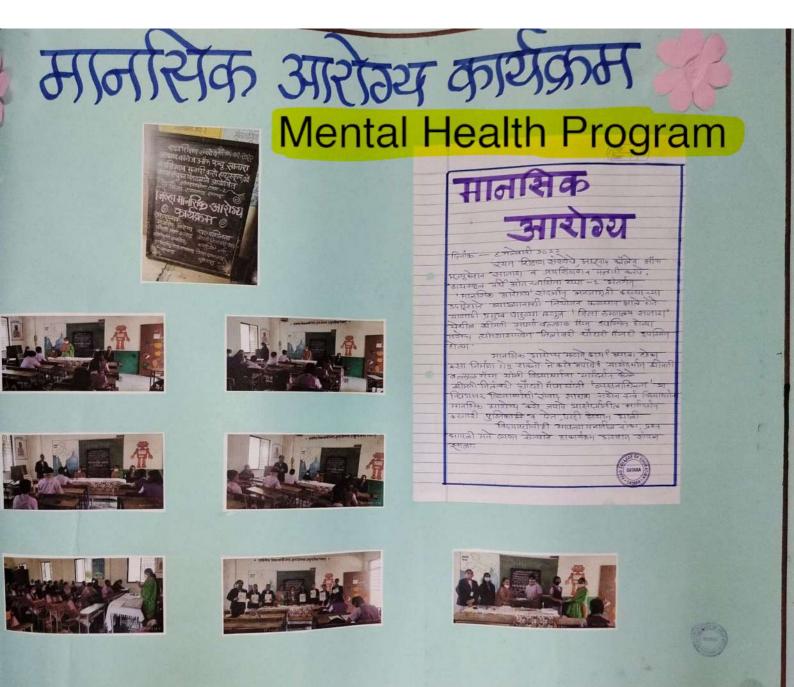














सदिन्हा समारंभ अदिन्हा समारंभ

्यात शिशण अध्येच्या आजाद कोलेत सोफ अञ्चलेहन त्यातम था बी मुड भाग - 2 औद्याणिक वर्ष 2021/22 सब्बे गानेव स्नोत्स्वासित टप्पा - 2 है प्रात्याक्षिद्र प्रार्थके बाम्राही आस्ताना अग्राहीग्राव मल्हारी करो हाव्यक्रत वर्ध हे विदयालय लाहले हो स्रात्यत्वाचित्वी सांजता 15 जानेवारी 2022 रोजी वा सांतरवाचित्वी सांजता 15 जानेवारी 2022 रोजी वा सांतरवाचित्वी सांजता 15 जानेवारी 2022 रोजी वा सांतरवाचित्वी सांजता 15 जानेवारी 2021 रोजी वा सांतरवाचित्वी सांजता 15 जानेवारी व्यवस्थित देव्यान साल होते या जनसंसीचा आहता अभित लाहायोय

र विषयाप्य प्रायमियी मांजता 15 जानेवारी २०२२ रोजी वा हांतर वा कियी मांजता 15 जानेवारी २०२२ रोजी कांत प्राली का मांग्रमाता अस्टिला समार्थक्ष स्वरंत्रात् केल्लेबा विविध कार्यक्रमीया झादावा उठ्छमित वायमरे कोंती झोडवचात केतला. त्यायझेकत का आंतरवाषिते भावेली विविध कार्यक्रमता झान्हवाएक त्या आंतरवाषिते भावेली किये झावेतीता शिक्षकांवाही झतिरवाषिते संघ यांती कैये झावेतीता शिक्षकांवाही झतिरवाषिते संघ यांती कैये झावेतीता शिक्षकांवाही झतिरवाषिते संघ यांती कैये झावेतीता शिक्षकांवाही झतिरवाषिते संघ वानास्वापकांचे स्वरिक्रिश, डिवेन्वरी स्वादश्वे संघ वांतीही तांतरे केवल केवी यात शाहे जीव ह्यात्राखायको कर्यर केवल केवी यात शाहे मांग ह्यात्रीक्षित्रा सांत्रा वाद्य केवल केवी यात शाहे मांग होती की क्रमी करेका सी जासवाय संघ कोढ़क केवे. बार्वतर नार्यक्रिक प्राख्यापिका वार्वह कोढुक केवे. बार्वतर नार्यक्रिक प्राख्यापिका वार्वह संघ वार्ता ' वी प्रज्ञ छांह्यातात ताख्यमिक झाल्ही कोहका था विकावह स्वात्री अत्याक्षेत्र सांह्योक्र का वे साहेत्या कुकायित्र प्रवाह्य शत्राक्षेत्र हात्याके स्वान्त्या स्वति कारत्या क्रात्राख्यापकेत्रा नार्वहर्य सात्रा वार्ववाह संघ ताता अत्राह्यापकेत्रा नार्वहर्य ज्ञात्रा स्वान्त्र संघ कात्राह्यापकत्रा नार्वहर्य किंवा सरिक्रा भी संघ कर्याता अत्राह्यायकत्रा नार्वहर्य किवा सरिक्रा क्या कात्रा व्यात्राह्यायकत्रा नार्वहर्या किंत्र वार्वहा कात्रात्रा उपकी पाहिते हा सरेक्रा यित्र नार्वति केवा संघ कर्याना आधायहा देव्यात स्रात्रा कांती स्वात्रा द्यात









10383



श्नमाशेप Conclusion

२यत शिक्षण संस्थेज्या 'आसाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन ताताश या बी एड् माग दिवतीय वर्षामध्ये शालेय आंतरवासिना टपा- 2 ट्रे प्रात्यक्षिक समाविष्ट केले आहे. यासाठी आम्हाला जयसिंगराव सल्हारी हरपे हायस्कूल वर्ये हे विद्यालय लामले

था आंतरवासितेमध्ये आलेले अध्यापन अनुमव त्यातून शाळा, शिक्षक व विदयायी यांच्यातील आंतरक्रिया तसेच अनेक अध्यापन अनुमव आले.

ही आंतरवासित। पूर्ण बुरताना सर्वप्रथम आम्हाला आपल्या महाविदयालयाच्या प्रान्यायी डॉ.व्ही एस नलवडे मॅडम यांन्यी प्रेरणा मिळाली व तसेच आमन्चे मार्ग्वदर्शनु प्राध्यापकु डॉ.व्ही.ई. लावंड मॅडम धोये मोलान्चे मार्ग्वदर्शन लामले. त्याबद्दल-सर्वाचे आमार ।

3) Assessment of Learning



रयत शिक्षण मंग्थेचे

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन,सातारा अध्यापन आशययुक्त अध्यापन आणि मूल्यमापन कार्यशाळा

14

दिनांक - 23 सप्टेंबर 2020 ते 08 ऑक्टोबर 2020

दिनांक व	1	वेळापत्रक	
वार	वेळ		
SIX		ऑनलाइन व्याख्यानाचा विषय	
		विषय	मार्गदर्शक
23 /08/20	120 88.00 78.05		प्राध्यापक
बुधवार			
1	१२.00 ते १२.११		
		पाराल माध्यमाटाने गांचन -	VDD
	१२.१० ते १२.३०		
1	१२.३0 ते १.00	् ऑनलाइन असेसमेंट	
	\$ 00 \$ D 00	सुटटा	
	१.00 ते ३.00	गटकार्य- आशय आणि अध्यापन	
22/22/			सर्व प्राध्यापक
28/08/202	0 ११.00 ते १२.00	विषय संरचना अर्थ स्वरूप	
गुरुवार		वैशिष्ट्ये उपयुक्तता आणि विविध	
		नमुने	GSK
	१२.00 ते १२.१0	सोशल माध्यमाद्वारे शंका व	CON
		समाधान	
	१२.१0 ते १२.३0	ऑनलाइन असेसमेंट	
	१२.३0 ते १.00	सुटटी	
	१.00 ते ३.00		
	1.00 (1 4.00	गटकार्य -विषय संरचना तयार	सर्व प्राध्यापक
a: 1 - 1	1	करणे -अध्यापन पद्धत -१	
24/08/2020	११.00 ते १२.00	आशय विश्लेषण अर्थ	
शुक्रवार		स्वरूप आणि आशय विश्लेषणाचे	AUZAL
		प्रकार	NKN
	१२.00 ते १२.१0	सोशल माध्यमाद्वारे शंका व	
		समाधान	
	१२.१0 ते १२.३0	ऑनलाइन असेसमेंट	
	१२.३० ते १.००	सुटटी	_
ĺ	१.00 ते ३.00	गटकार्य - एका घटकाचे आशय	सर्व प्राध्यापक
a second and a second as a	and so the second s	and the second se	AC ADDA TO A THE OWNER AND A THE OWNER





84 /08/2020	99 000 5	aydum mark	
शनिवार		विश्लेषण करणे- अध्यापन पद्धत -? अभ्यासक्रम अर्थ स्वरूच, पाठ्यक्रम स्वरूप, पाठ्यक्रम विकासाची तत्वे आणि अभ्यासक्रम व पाठ्यक्रमाजीन कोर्य	ASG
	09. 59 8 00. 59	सोशल साध्यमाली संबंध	
	05. 59 8 09. 59	11.11.01.01	
	00.9 5 05.99	ऑनलाइन असेसमेंट	
	१.00 ते ३.00	सुटरी गटकार्य- अभ्यासक्रम पाठ्यक्रम -	सर्व प्राध्यापक
२८ /०९/२०२० सोमवार	११.00 ते १२.00	पाठ्यपुस्तकाचा चिकित्यक	લવ પ્રાચ્યાપક
	१२.00 ते १२.१०	अभ्यास सोशल माध्यमाद्वारे शंका व	KRM
	१२.१0 ते १२.३0	समाधान	
	१२.३0 ते १.00	ऑनलाइन असेसमेंट	
		सुटटी	
	१.00 ते ३.00	गटकार्य - पाठ्यपुस्तकाचे विश्लेषण अध्यापन पद्धत -१	सर्व प्राध्यापक
28 /08/2020	११.00 ते १२.00	वार्षिक नियोजन	
मंगळवार	१२.00 ते १२.१0	सोशल माध्यमाद्वारे शंका व समाधान	ABP
	१२.१0 ते १२.३0	ऑनलाइन असेसमेंट	
-	१२.३0 ते १.00	सुटटी	
	१.00 ते ३.00	गटकार्य - वार्षिक नियोजन तयार करणे अध्यापन पद्धत -१	सर्व प्राध्यापक
0/08/2020	११.00 ते १२.00	घटक नियोजन	
बुधवार	१२.00 ते १२.१0	सोशल माध्यमाद्वारे शंका व समाधान	ANJ
Ĩ	१२.१0 ते १२.३0	ऑनलाइन असेसमेंट	
	१२.३0 ते १.00	सुटटी	
	१.00 ते ३.00	गटकार्य - घटक नियोजन तयार करणे अध्यापन पद्धत -१	सर्व प्राध्यापक
08/80/2020	११.00 ते १२.00	घटक चाचणी / कृतिपत्रिका	
गुरुवार	१२.00 ते १२.१०	सोशल माध्यमाद्वारे शंका व समाधान	NDD
-	१२.१0 ते १२.३०	ऑनलाइन असेसमेंट	
	१२.३0 ते १.00	सुटटी	
	(1.40 (1 1.00		





4

०३ /१०/२०२० शनिवार	00.59 5 00.99	निदानामाज न्छ	
SILISIS	१२.00 ते १२.१०	निदानात्मक परीक्षा आणि उपचारात्मक अध्यापन सोशल माध्यमाद्वारे शंका व समाधान	SMS
	05.59 8 03.59		
	१२.३0 ते १.00 १२.३० ते १.00 १.00 ते ३.00	ऑनलाइन असेसमेंट सुटटी	
04 /80/2020		गटकार्य - निदानात्मक चाचणी तयार करणे	सर्व प्राध्यापक
सोमवार	११.00 ते १२.00	सातत्यपूर्ण सर्वंकष मूल्यमापन अर्थ प्रकार आणि साधने	SSP
	१२.00 ते १२.१0	सोशल माध्यमाद्वारे शंका व समाधान	
	१२.१० ते १२.३०	ऑनलाइन असेसमेंट	
	१२.३० ते १.00	सुटटी	
	१.00 ते ३.00	गटकार्य- मूल्यमापन साधने	सर्व प्राध्यापक
05 /80/2020	११.00 ते १२.३0	गटकार्य -विषय संरचना तयार	सर्व प्राध्यापक
मंगळवार		करणे -अध्यापन पद्धत -२	
	१२.३0 ते १.00	सुटटी	
	१.00 ते ३.00	गटकार्य – एका घटकाचे आशय विश्लेषण करणे अध्यापन पद्धत -२	सर्व प्राध्यापक
09 /20/2020	११.00 ते १२.३0	गटकार्य- पाठ्यपुस्तकाचे	सर्व प्राध्यापक
बुधवार		विश्लेषण- अध्यापन पद्धत -२	
	१२.३0 ते १.00	सुटटी	
-	१.00 ते ३.00	गटकार्य - वार्षिक नियोजन तयार करणे अध्यापन पद्धत -२	सर्व प्राध्यापक
०८ /१०/२०२० हरूवार	११ . 00 ते १२ . ३0	गटकार्य - घटक नियोजन तयार करणे अध्यापन पद्धत -२	सर्व प्राध्यापक
	१२.३0 ते १.00	सुटटी	
	१.00 ते ३.00	गटकार्य - घटक चाचणी/कृतिपत्रिका तयार करणे अध्यापन पद्धत -२	सर्व प्राध्यापक

विभाग प्रमुख



प्राचार्या,

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सातारा.



Rayat Shikshan Sanstha's Azad College of Education, Satara Action Research -2020- 2021

Objectives-

To help the student teacher to understand

1. the nature, features, importance of action research.

3. the areas of action research and subject determination.

5. the stages of the action research and the importance of each.

6. Preparation of action research plan.

7. how to complete the action research.

8. the new research methods.

Strategy -

1. A list of reference books on action research should be given at the beginning of the action research workshop by the guide of each teaching method.

2. Lectures should be conducted on the theoretical part of the action research.

3. Lectures will cover the nature, features, importance and need of the action research, the areas of action research and subject determination, research methods, data collection tools, analysis of data etc.

4. the student teachers should be grouped according to the teaching methods and their subject guides should determine the subject of each student.

5. Once the subjects of the student teachers have been decided, they should be prepared the action research plan.

6. The plan should be checked by the guide of each teaching method. The corrections should be explained and then a definite plan of action research should be prepared.

8. According to action research plan the student teachers will completed the action research in internship programme and submit the report to the guide.

Outcomes -

Student teacher will be,

1. clarify the purposes of action research.

2. discover the problem for action research .

3. decide on a quantitative and qualitative approach of research.

4. select a research method for action research.

.5. make the plan of action research.

6. complete the action research in internship programme and submit the report to the guide.

Rayat Shikshan Sansthas,

Azad College of Education, Satara. Action Research Workshop

Date - 5th to 6th Dec. 2022

Date	Time	Торіс	Lecturer
05/12/2022	11.00	Educational Action research-	
Monday	to 11.50	Meaning, Needs, Steps,	
•		Advantages and Limitations	NDD
	11.50 to 12.40	Preparation of Educational action research plan	ABP
	12.40 to 1.20	Recess	•
	1.20 to 2.10	Problem identification and selection in various fields of education for action research	VEL
	2.10 to 3.00	Review of related literature and research	SBI
	3.00 to 3.30	Recess	
	3.30 to 4.20	Statement of problem, objectives, assessment, hypotheses	SSP
	4.20 to 5.00	Group work - Statement of problem, objectives, assessment, hypotheses	All professors
06/12/2022	11.00	Research Method- survey	01.02
Tuesday	to	and experimental method	SMS
	11.50		
	11.50		
	to	Sampling methods	KRM
	12.40		-
1764	12.40 to 1.20	Recess	

,	1.20	Data collection tools-	VDD
- 24	to	(Questionnaire, scale etc.)	122
	2.10	Analysis of collected data	
	2.10 to 3.00	Chapterization and report writing	NKN
4			
	3.00		
	to		
40	3.30	Recess	
	3.30		All professors
	to	Group work - Preparation of	7 m protossors
20 II	4.30	Educational action research plan	
2	4.30	Crown work Descention C	All professors
	to	Group work - Preparation of	r m protobolib
	5.00	Educational action research plan	

Head



Pr**Princ**ipal Azad College of Education Satara

Unit test prepared by student teacher

Rayat shikshan sansth's

Jaysingrao Malhari Karpe Highschool Varye, Satara.

Unit Test

Subject :- English	Marks: 20
Std : VIII Time : 40 Min	Date :
Student Name :	Roll No :
	and the second of the second s

Note : All question are compulsory.

Numbers given on right side indicates marks.

Q.1. Read the following passage carefully and answers the questions. (8 Marks)

This is a story of a mason, who worked for a building contractor. As soon as a house had been designed by the architect and details finalized by the engineer, the contractor would send for the mason and leave the responsibility of building the house to him. The mason would then, without wasting any time start his work. He would take great interest in his work of building and do it with full dedication. He made sure that he used the best construction material, of high quality, the measurements of the walls, doorways, arches etc. were perfect and he gave an excellent and appealing finish to whatever he built. The owners of the new houses built, would be more than satisfied with the construction. Because of the zeal, diligence, loyalty and persistence that he displayed in his work, the mason was in great demand and fetched good business to his Contractor.

1) Which are the main character in this story ?	(1)
Ans :	
2) In following phrase make the sentence in your own wo	rds.
With full dedication -	(1)
→	
3) Which type of work mason do ?	(2)
 4) which are the qualities of mason man ? 	(4)

Carl Sec.							
Q.2 rea	ad the fol	lowing poe	m and give t	he answer.			
¢	Our little i	iver, it mea	anders along	;			
In sum	mer, the	water is onl	y knee-deep),			
And co	ws and ca	arts can cro	ss it with eas	se,			
For the	e banks, tl	nough high,	are not too	steep.			
	No sign of	slime, the	sands shine	bright,	100		
	On one sl	nore, kash f	ields blossor	n white.			
	Chirping	mynahs thr	ough that sit	e,			
	The jacka	l's howl is h	neard there a	at night.			
1)	Describe	the river in	summer day	's ?			(2)
Ans:	M. L. J						
2)	Find out t	he names	of Animals 8	Bird from	the poe	m?	(2)
Ans:							
Q.3 Re	ewrite the	opposite w	vords.				(4)
1) Dul	l ×			2) Day	×		
3) Blac	ck x			4) Big	×		
Q.4							
1)	Rearrang	e the word	s in Alphabe	tical order.			
	Banks, bl	ossom, boy	's, bathe, ba	bbling			(2)
\rightarrow							

2) Rewrite the introduce yours self.

Geography

- रयत जिल्ला संस्थेचे, आझाद वर्गलेज आण रुप्युकेशन, सातारा प्यासिंग राव मल्हारी करवे ठायरकल वर्थ. वेळ ४९भि. -या-यठा ELCON इयाना- ७वी रोन मं-ताव -2501-20 विषय्- भूगोल. दिनाक -स्त्रचना - . सर्व प्रश्न सोडकिने आवश्यक. . प्ररन् पत्रिकेतील उपत्या कोयन्यात रुव दर्शविन उसाहत. रिकाम्या जावी योग्य इख्य भरा-(5) प्र. 9.311. नस्तो. पृथ्वीवर हवेचा पाव 31. रवेच्या दावातील फरक जेंचे - असेल तेचे वारे मंद 01. ज्ञताने वाहतात. -वा परिलाम वान्यान्या वहलावर प्रखीन्धा G होतो. येगारे वारे परिचेमेकरन वारे reord 3 ठाय. रात्री लवकर घंड होते. वारेक्रेये पर्वता शिखर 3. व साख्यकी तयार करा. (9) जोञ्चा लावा A.9. 01 . स. भट च' गट. अ. प्रश्वीवर आस्त पार्वथ्यास्त कमी दोवाच्या परवान्ते म व-विशिष्ट प्रेपेसात निर्भार के. जातन वारतात्. उ. राष्ट्री वारतात. अवाऱ्याचा वेग 2. मारिय वोर ३. स्यानिक वारे . हें. दरीय नारे. 9. पर्वलीय वारे नोटम् परिमाव .

18. 1

ridam. And is 将此代 如"一、一个物》 Parts Sei Lery 9. 1 2. . स्र ४ 9. - योउवचातः (8) उन्तरे निहा. 7.2. e निमिती कशी होते वान्यान्वी 9. 40.5 • 1 क्रारेय वारे 2. 124 1.0433 रनुवक अख्रती कार्यन नावे प्र.३. ELT-* पृथ्वीवरील्न वायुदाख परहे 1. 200 153 9425 网络北方的小子 And a start of the second . . 16

Sanskrit

	रयत शिक्षण संख्येचे,		
	महाराजा सयाजीराव विद्यालय,सातार घटक चाचणी - 2 सन- 2017-18	' दि.	
	घटक चाचणा - 2 सन- 2017-10	गुणाः - 20	1. S. (1) - 7
कक्षा- अष्टमी वाराम राज्यकेल्लान		परिक्षकरय खाक्षरी-	all and the
छात्रस्य नामधेशयम् -	विषय - संस्कृत	पर्यवेक्षकरय खाक्षरी -	
परीक्षा क्र-	विषय - संस्कृत		
			1
प्र 1 अ) रिक्तस्थाने पूरयत			
1) च, छ,ज,झ	(হ্ / ञ)		
2) र वर्ण :	(मूर्धन्य : / कण्ठ्य :)		
ब) वर्णविग्रहं / सन्धि कुरुत			2 `
l) कृष्ण : =			
2) य् + इ + द् + य + 3	भा =		
क) शुध्दं शब्दं चिनुत			2
 भारकर: , भाक्सर : 			
2) व्दारम् , दारम्			
प्र .2 अ) सभानार्धकान् मेल	यत		2
(पत्रम् , धनम् , वृक्ष : ,देव :) (सुरः , पादपः , पर्णम् ,	द्रव्यम्)	
1)	2)		-
3)	4)/		
ब) विरुद्धार्थकान् शब्दान् मे	ोलयत		2
देव : दुःखम् , असूर : ,पण्डि	इतः , सुखम् , नयति , आनयति , मूर्खः		
1)	2)		<u></u>
3)	4)		2944
प्र. 3 अ) श्लोकपूर्ति : कुरुत	त		2
।) धर्मो जयति			

			1
ब) संस्कृतेन उत्तरं लिखत			2
1) शिक्षिकाया : व्यक्तिमत्त्वं कथम्	?		
2) कस्य शक्ति : परपीडनाय ?			
प्र . 4 अ) योग्य रुपं योजयत			2
1) चटकाः सन्ति (वृ	क्ष) 3) नव	न: (शिव)	
2) धावन्ति (याह-	न) 4) बालक:	खाटति (चमस)	
ब) पृथक् कुरुत			2
नाम	सर्वनाम	क्रियापदम्	
angle Charles and the second			

R

मज्जूषा - (यानम् , पठत : , का , शीत :)

क) संस्कृत माध्यमेन अधोदत्ताना वाक्यानां अनुवादं कुरुत |

1) आकाशाचा रंग निळा आहे .

2) रमा गाणे गाते .

3) तो पुस्तक वाचतो .

Activity Sheets prepared by Student teachers on different subject content

रयत शिक्षण संस्थेचे, जयसिंगराव मल्हारी करपे हायस्कूल,	वर्ये.	
सराव चाचणी		
इयत्ता :- पाचवी विषय :- परिसर अभ्यास (भाग -१) दिनांक:- २०/१२/२०२१ घटक- पर्यावरण आणि आपण		गुणः- २० वेळः- ३०मिनिटे
विद्यार्थ्यांचे नावः		
हजेरी क्र.: पर्यवेक्षक स्वाक्षरी	-	
सूचनाः १) सर्व प्रश्न आवश्यक आहेत. २) उजव्या बाजूस लिहिलेले अंक प्रश्नाचे गुण दर्शवितात.		
प्रश्न क्र.१ कंसातील योग्य शब्द वापरून रिकाम्या जागा भरा.		(५ गुण)
(घट, निवारे, निसर्गाचाच, मोरा, जैवविविधतेचा)		
१) पर्यावरणात वेगवेगळ्या सजीवांचे असतात.		
२) वन्यप्राण्यांच्या संख्येत दिवर्सेदिवस होत आहे.		
३) जंगले कमी झाली की तेथील """" चा -हास होतो.		
४) मानव हा भाग आहे.		
५) मोराची चिंचोली हे गाव साठी प्रसिद्ध आहे.		
प्रश्न क्र.२ योग्य जोड्या लावा.		(५ गुण)
'अ' गट उत्तर		'ब' गट
१) सूर्यप्रकाश	अ)	सोलापूर जिल्हा
२) टेबल	ब)	सातारा जिल्हा
३) मायणी तलाव	क)	मानवनिर्मित
४) माळढोक पक्ष्यांचे अभयारण्य	ड)	हवा प्रदूषण
५) धूर विषारी वायू	इ)	निसर्गनिर्मित
5		

चूक की बरोबर ते लिहा. प्रश्न क्र.3

१.कापूस मानवनिर्मित घटक आहे. ------

२.अजैविक घटकामध्ये मृत वनस्पती व प्राण्यांचा समावेश होतो. -------

३.जैवविविधता जपणे आवश्यक आहे. ------

४.वन्यजीवांच्या रक्षणासाठी व संवर्धनासाठी उद्याने व अभयारण्ये असतात. ------

५.वातावरणातील कार्बन डायऑक्साइडचे प्रमाण वाढले की तापमानही वाढते. -------

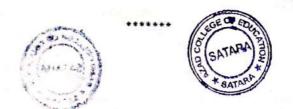
प्रश्न क्र.3 अ) खालील घटकांचे मानवनिर्मित व निसर्गनिर्मित अशा गटांमध्ये विभागणी करा (2 गुण)

(माती, कापड, दगड, ,वीट)

मानवनिर्मितः-----निसर्गनिर्मित :------

प्रश्न क्र.४ एका वाक्यात उत्तरे लिहा. (3 गुण) १. स्थलांतर म्हणजे काय? २. आपल्या सर्वाच्या मूलभूत गरजा कोणत्या?

पाणी प्रदूषणाची दोन कारणे लिहा





(५ गुण)



रयत शि	क्षण संस्थेचे.	
आझाद कॉलेज ऑप	फ एज्युकेशन, सातारा.	
आंतरवाशिता शाळा- जयसिंगरा	व मल्हारी करपे हायस्कूल,वर्ये.	
कृत	<u>ोपत्रिका</u>	
विषय	:- मराठी Marathi	i
	फुलपाखरे	गुण- २०
दिनांक- ०३/०१/२०२२		वेळ- ३० मिनिटे
विद्यार्थ्याचे नावः		
हजेरी क्रमांक:		
सूचनाः- सर्व प्रश्न आवश्यक आहेत. उजव्या बाजूस लिहिलेले अंक प्रश्नाचे गुण दर्शवि	तात.	
प्रश्न 1) कंसातील योग्य शब्द वापरून रिकाम्या	जागा भरा.	(६ गुण)
(उत्साह ,सुफल ,कारंजीच , बा	ग ,मरगळ , बुद्धी)	
१. जीवनाची,चैतन्याची,आनंदाची	येथे थुई- थुई उडत होत	नी.
२. त्या फुलांनी आणि फुलपाखरांनी माझ्या म	नाला आणि स्फूर्ती	दिली.
	- होती.	
४. सृष्टीचे स्वरूप सुजल,, सस्यश्य	गमल असे दिसत होते.	
५. शरीराच्या अस्वस्थतेमुळे मनाला एक प्रकार	चीअाली होती.	
ू ६ ने मनुष्याचे जीवन बहारीचे बनल		
प्रश्न 2) योग्य जोड्या लावा.		(بر عیبیتر)
'अ' गट	'ब' गट	(४ गुण)
१. सृष्टी	अ)पारिजातक 	
२. राठदांड्या	ब)सुफल	
३. नाजूकपणा	इ)फुलपाखरे	
४. बहुढंगी	ई)झेनिया	
प्रश्न 3) खालील शब्दांचे समानार्थी शब्द लिहा.		(४ गुण)
१) पाणी		
२) फुल		
३) आनंद		DULEGE C SE
४) पान		SATARA S
		SATARA *

6

O Scanned with OKEN Scanner

দ্বপ্ন	4) एका वाक्यात उत्तरे लिहा.	(६ गुण)	
1)	फुलपाखरे या पाठाच्या लेखकाचे पूर्ण नाव काय ?		
	उत्तर		
2)	फुलपाखरे या पाठातून लेखकांनी कोणता संदेश दिला आहे?		
	उत्तर		
3)	फुलपाखरे या पाठात कोणकोणत्या फुलांचे वर्णन केले आहे?		(
	उत्तर		
	¥		
4)	लेखकाला सुंदर दशांचा नाइलाजाने निरोप का घ्यावा लागला?		
	उत्तर		
5)	झेनियाची फुले किती रंगांची होती?		
	उत्तर		
			\bigcirc
6)	या पाठातील 'मळभ' या शब्दासाठी पर्यायी शब्द कोणता?		
	उत्तर		
1			

BAT

	रयत शिक्षण संस्थेचे.	
अ	ाझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सातारा.	
आंतरवाधि	शता शाळा- जयसिंगराव मल्हारी करपे हायस्कूल,वर्ये.	
	कृतीपत्रिका	
	विषय:- मराठी	
इयता- पाचवी	घटक- अति तिथं माती Marathi	
दिनांक- ०४/०१/२०२२ वियार्थ्यांचे ज्यान		वेळ- ३० मिनिटे
हजेरी क्रमांक: सूचना:- सर्व प्रश्न आवश्यक आ	 ਟੇਸ	
	ले अंक प्रश्नाचे गुण दर्शवितात.	
	5	
प्रश्न 1) कंसातील योग्य शब	ब्द वापरून रिकाम्ऱ्या जागा भरा.	(5 गुण)
(दवंडी , कांदे ,	कष्ट, बुवा ,गाण्यात)	
1) गोरगरीब भरपूर	करत आहेत व श्रीमंत लोक सुखात आहेत.	
2) एक उत्तम गाणारे	भाने भारेन	
३) आत्ताचदयाय		
4)कमाल आहे बुवा! भांडण	सुद्धाकरायचं.	
5)माल आमचा पाढराफक,	किती हे स्वच्छ सुरेख!	
प्रश्न २) विरुधार्थी शब्दांच्या	ा योग्य जोड्या लावा.	(5 गुण)
'अ' गट	'ब' गट	
1) भरभर	अरुंद	
2) रुंद	<u>गैरहजर</u>	
2) रूप 3) गोरगरीब	अपमान	
4) मान	श्रीमंत	
5) हजर	सावकाश	
प्रश्न ३) कोण कोणास म्हण	गले ते लिहा.	(५ गुण)
१) आस्ते कदम, आस्त	ते कदम	
२) त्वाच । राज्य । ज्यं		
र) जान ! २ ८७४ ! ५१	, चोरीमारी वगैरे?	
३) मला स्वताला काही	एक नको	2
४) संगीताला उत्तेजन दि	दलं पाहिजे	
	144 C	LEGEO
५) ए माझे आई, नकोर	न खिंकाळ्!	(SATARA)
		2

O Scanned with OKEN Scanner

4) एका वाक्यात उत्तरे लिहा.	(5 गुण)
संगीताला उत्तेजन देण्यासाठी राजाने कोणती आज्ञा केली?	
उत्तर	
	20
जळणा-या राजवाड्याची बातमी सेवक राजाला पटकन का सांगू शकला नाही?	
उत्तर	
ही नाटिका तुम्हाला वर्गात सादर करण्यासाठी किती मुले लागतील?	
उत्तर	
) जो कोणी गाण्यात बोलणार नाही त्याला कोणती शिक्षा होती?	
उत्तर	
्शेवटी महाराजांनी आपली आज्ञा रद्द का केली?	
उत्तर	
	संगीताला उत्तेजन देण्यासाठी राजाने कोणती आज्ञा केली? उत्तर

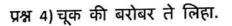
marker -



रयत शिक्षण संस्थेचे,	
सेंगराव मल्हारी करपे हायस्कूल,वर्ये.	
कृतीपत्रिका	
विषयः- भूगोल	anhu an
घटक- नैसर्गिक संसाधने Geogl	apriy ण- २० वेळ- ३० मिनिटे
क प्रश्नाचे गण दर्शवितात	
47 x and 3-1 4 (14 (14 (1) (1))	
वापरून रिकाम्ऱ्या जागा भरा.	(५ गुण)
रनिजे, डिंक, 29.20)	
होणारी प्रक्रिया आहे.	
पादन मानवाला मिळवता येते.	
टक्के आहे.	
रक प्रमुख गट आहे.	
ो टक्के आहे.	
(*	(5 गुण)
'ब' गट	
प्राणी	
खनिजे	
मृत्	
वनस्पती	
्रपाणी	
	5. B
रा.	(5 गुण)
पाणी	
पाणी	
पाणी	Solution of the second se
पाणी	
	सिंगराव मल्हारी करपे हायस्कूल,वर्ये. कृतीपत्रिका विषयः- भूगोल घटक- नैसर्गिक संसाधने Geogr कं प्रश्नाचे गुण दर्शवितात. वापरून रिकाम्या जागा भरा. वनिजे, डिंक, 29.20) होणारी प्रक्रिया आहे. न्पादन मानवाला मिळवता येते. टक्के आहे. रक प्रमुख गट आहे. ते. टक्के आहे. के.

•

O Scanned with OKEN Scanner



1) हवा हे संसाधन सर्वत्र विपुल प्रमाणात आढळते.

2) परिपक्व मृदेच्या निर्मितीसाठी खूप कमी काळ लागतो.

3) नदीच्या पाण्यातून आपण मीठ मिळवतो.

- धातू खनिजांचा वापर धातू तयार करण्यासाठी होतो.
- 5) पृथ्वीवर 100% टक्के जमीन आहे.



(5 गुण)



	रयत शिक्षण संस्थेचे,	
आझाद कॉ	लेज ऑफ एज्युकेशन,सार	तारा.
	करपे हायस्कूल,वर्ये.ता.जि.सातारा.	
इयत्ता- ७ वी	विषय- मराठी	दिनांक-२०/१२/२०२१
	वाक्यरचना तयार करणे	
काही वाक्ये - क्रमाने वाक्य पूर्ण	करा.	
१) बासरी श्रीरंगने वाजवली		
उत्तर		
२) पतंग उडविला राजूने		
उत्तर		
३) आंबे राजूने खाल्ले		
उत्तर		
४) मधूने पुस्तक वाचले		
उत्तर		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
५) खेळते तारा क्रिकेट		
उत्तर		
६) लाडू खातो सचिन.		
उत्तर		
७) मारले रावणाला रामाने		
उत्तर		
८) मैदानावर खेळतात मुले		
उत्तर	<u>N</u>	CONTARA S
FREED STREET	9	A HAATARU *
		~

1 207



९) स्वयंपाक केला आईने				1
उत्तर				
१०) आहे खोडकर राजू मुलगा				
उत्तर				
११) मनोरंजक गोष्ट सांगितली आजीने				
उत्तर			1	
१२) निरागस असतात मुले				
उत्तर				
१३) काढली हिरोची सीमाने सायकल				-
उत्तर				0
१४) वाचले पुस्तक गोष्टीचे मधुने				
उत्तर				
१५) स्वयंपाक घरात आहे शबाना				
उत्तर				
१६) वर्गनियंत्रक आहे झेबा				
उत्तर				
१७) जास्त बोलत सृष्टी				۲
उत्तर				
१८) मुलगा हुशार आहे प्रणित			* *	
उत्तर				
१९) मंदीर आहे साईबाबांचे शिर्डी येथे				
उत्तर			N	
२०) सर्व ७ वी ची हुशार आहेत मुले मुली				
उत्तर	·		~~~~~	
		LIEGE @ POL	()	
	*****	SATARA S	PRINCIPAL Azad College of Educati Satara	ion
		Contract of the second s		

4) Technology Use and Integration Scanned with OKEN Scanner

EPC 3: Critical Understanding of Information Communication

Technology (ICT) 2029

Total Marks: 50

Objectives: To enable student teacher to:

1. develope ability to use various ICT resources for teaching.

2.develope skill to use computer system and use of computer in education.

3. to interact with wide variety of hardware, software application, devices and tools.

4. Understand the participation of knowledge society.

5. Identfy and use of free access and open access.

A-1: Method : Presentation, Practical and report writing & soft copy.

i) Concept, need, role and use: Information communication Technology.

ii) MSOffice:- Microsoft Word: Prepare your resume (Bio Data),

A-2: Method : Presentation, Practical and report writing and softy copy. i) Online resources: books, courses, audio book, talking book, wiki open maps, repositories and forum, raw content resources.

ii) E-portfplio, e-school, e-commerce, e-market, e-banking, e-governance, digital school, interactive white board.

iii) Open educational resources. Copyright and safe use of ICT resources

iv) E-learning: Meaning, merits and demerits.

A-3: Method : Presentation, Practical and report writing and softy copy.

i) Internet: Concept and use in education.

ii) E-mail; create an email ID, sending and receiving email, storing and managing communication, handling attachment, maintains address book, joining e mail.

A-4: Method : Presentation, Practical and report writing and softy copy. i) Cyber laws and Issues of cyber security, true caller & dialer.

ii) Multimedia : Introduction, tools and use in education.

iii) Media forms: text, graphics, animation, audio-video.

A-5: Method : Presentation, Practical and report writing and softy copy. i) ICT in: English, Hindi, Marathi, Math's, Science, Geography, History, Sanskrit, Commerce, Economics etc.

ii) Preparation of lesson plan on two teaching methodology. (Unit Plan Templet)

Dr. V. D. Dhondge



आफ एज्युकशन ाझाद कोल

ICT Lesson Plan

Unit Plan Template

Note: Type in the gray areas. Click on any descriptive text, then type your own.

Unit Author	
First and Last Name	Vinay D Dhondge
Author's E-mail Address	
College Name	
College Address	
College Phone	
Course	

Unit Overvie	W						
Unit Plan Title	A descriptive or creative name for your Unit						
Curriculum-F	raming Questions						
Essential Question	A broad, overarching question that can bridge several units or subject areas. See Module 2, Essential Questions folder on the Program CD-ROM						
Unit Questions	Guiding questions for your Unit. See Module 2, Essential Questions folder on the Program CD-ROM						
Content Questions	Content area or definitional questions. See Module 2, Essential Questions folder on the Program CD-ROM						
Unit Summa	ry						
that will be a	verview of your Unit that includes the topics within your subject covered, a description of main concepts learned and a brief of how the activities help students answer the Essential and Unit						
Subject Area	(s) (List all subjects that apply)						
Includes all	subjects that your Unit targets.						
Class Level	Class Level [Click box(es) of all class level(s) that your Unit targets]						
U Junior Kind	Junior Kindergarten Senior Kindergarten						
1-4	□ 5-8 □ 9-10						
11-12							
Gifted and	Talented Other:						

School Examination Board Guidelines							
A list of your School Examination Board guidelines that are addressed in your Unit.							
Student Objectives/Learning Outcomes							
A prioritized lis of your Unit.	t of content objectives that students will master by the end						
Procedures							
sequence of s	e of the instructional cycle. A description of the scope and tudent activities and an explanation of how these activities e students in planning their own learning.						
Approximate 1	Time Needed						
Example: 8 45	-minute class periods, 3 weeks, 2 months						
Prerequisite S	kills						
Conceptual k to begin this U	nowledge and technological skills that students must have nit.						
Materials and	Resources						
Technology – H	lardware (Click boxes of all equipment needed)						
Camera	☐ Video Camera ☐ VCR						
Computer(s)	Printer Video Conferencing Equip						
Digital Came	ra Projection System Other:						
Tape Record	ler 🗌 Scanner						
Internet Con	nection Television						
Technology – S	oftware (Click boxes of all software needed.)						
Database/Sp							
Desktop Pub							
E-mail Softw							
	a on CD-ROM						
Printed							
Materials	Textbooks, story books, lab manuals, reference materials, etc.						
Supplier							
300000	Supplies Things that need to be ordered or gathered to implement your Unit.						
Other	Web addresses (URLs) and digital resources that support the						
Resources	implementation of your Unit.						
1/03/01/03							
	Guest speakers, mentors, field trips, etc.						
Others							

Accommodations to support different levels of learners in your classroom							
Resource Student	Modified requirements, instruction and assessment, extended work time, guiding templates, support structures, and personnel.						
Gifted Student	Gifted Student More challenging tasks extensions that require in-depth uncoverage, extended investigation in related topics of the learner's choice, open-ended tasks or projects.						
Student Assessment							
A description about how the assessments are conducted. The context and specific procedures for evaluating student learning. Assessment could occur through interview, observation, journals, essays, quizzes, quizzes, tests and final products. Assessments can be conducted by the teacher, peers, and or the students themselves.							
Key Word Search							
Key words include common phrases terms, topics, and vocabulary that are important to your Unit.							

Online Test Workshop 2019-20 B. Ed. First Year Date: 25/03/2020

Test	Roll	Name	Date	Test Name	URL	Questions	Year
	No						
1	27	Tambare Deepak	26.03.2020	CTET 2013- Child Development & Pedagogy	testmoz.com/2591701	25	First
2	75	Shinde Nutan	26.03.2020	Content Knowledge Test-History	testmoz.com/2592025	10	Second
3	22	Navghane Namrata	26.03.2020	Science TET Test	testmoz.com/2592259	25	Second
4	15	Khavale Akash Hanmant	26.03.2020	सामान्य ज्ञान परीक्षा	testmoz.com/2591707	30	Second
5	37	Zad Deepika	26.03.2020	Commerce Test:1	testmoz.com/2591681	25	Second
6	30	Shaikh Rahin Nisar	26.03.2020	शिक्षक पात्रता परीक्षा	testmoz.com/2592635	10	Second
7	32	Shinde Arti	26.03.2020	भारतीय राज्यघटना	testmoz.com/2592487	20	Second
8	07	Deshmane Kedar Bapurao	26.03.2020	सामान्य गणित	testmoz.com/2592721	15	Second
9	25	Pawar Nikita Shankar	26.03.2020	आशय ज्ञान चाचणी -गणित	testmoz.com/2592757	25	Second
10	19	Pawar Trushna	26.03.2020	आशय ज्ञान चाचणी -गणित	testmoz.com/2593415	25	First
11	71	Rathod Sagar	26.03.2020	Geography TET	testmoz.com/2593029	25	Second
12	63	Lomate Ajay Annasaheb	26.03.2020	संस्कृत- सामान्य ज्ञान	testmoz.com/2593481	25	Second
13	9	Jadhav Namrata	26.03.2020	Content Knowledge Test: Maths 1	testmoz.com/2593543	25	Second
14	6	Dalvi Shradha Bhimrao	26.03.2020	Science TET Test	testmoz.com/2593589	25	Second
15	35	Sutar Mangesh Shankar	26.03.2020	Test- Mathematics	testmoz.com/2014752	15	Second
16	12	Lokare Shrutika	26.03.2020	SET/NET- Life Sciences	testmoz.com/2593827	25	First

		Sunil					
17	28	Sabale Priti Vikram	26.03.2020	अध्यापन पद्धती-गणित	testmoz.com/2593923	25	Second
18	48	Nalawade Supriya	26.03.2020	English	testmoz.com/2592427	25	First
19	77	Surwase Archana	26.03.2020	सामान्य ज्ञान	testmoz.com/2594093	25	Second
20	29	Sankpal Vasanti	26.03.2020	TET- Science Test	testmoz.com/2594261	25	Second
21	56	Kadam Sonali	26.03.2020	English TET Paper	testmoz.com/2593963	25	Second
22	24	Patole Samrudhi	26.03.2020	शिक्षक पात्रता परीक्षा	testmoz.com/2593547	50	Second
23	5	Jadhav Amruta	26.03.2020	TET- Science	testmoz.com/2594729	25	First
24	23	Patil Pratiksha	26.03.2020	Teaching aptitude	testmoz.com/2594531	27	Second
25	36	Vedpathak Ajay	26.03.2020	आशय ज्ञान चाचणी -गणित	testmoz.com/2594643	25	Second
26	40	Bhosale Pooja	26.03.2020	TET English Language Test	testmoz.com/2595759	26	Second
27	13	Kalokhe Sonali	26.03.2020	General Aptitude	testmoz.com/2596095	25	Second
28	31	Aawale Monika	26.03.2020	Geography SET Exam	testmoz.com/2595647	25	First
29	22	Shedage Aishwarya	26.03.2020	MPSC	testmoz.com/2595045	21	First
30	50	Gujar Shalaka	27.03.2020	Psychology Test	testmoz.com/2597887	25	Second
31	51	Jadhav Aishwarya	27.03.2020	Sanskrit Test: 1	testmoz.com/2597721	25	Second
32	73	Sawant Vrushali	27.03.2020	इतिहास आशय ज्ञान चाचणी	testmoz.com/2597329	15	Second
33	1	Babar Digamber	27.03.2020	विज्ञान आशय ज्ञान चाचणी	testmoz.com/2598251	25	Second
34	18	Patil Nilam	27.03.2020	Science GK Test	testmoz.com/2598383	25	First
35	24	Shelar Anjali		Test for Science Method	testmoz.com/2598419	25	First
36	20	Pisal Ashwini		Maths	testmoz.com/2598483	25	First
37	2	Babar Swapnali	27.03.2020	शिक्षक पात्रता परीक्षा	testmoz.com/2598833	25	Second
38	39	Bhosale Nilangi	27.03.2020	आशय ज्ञान चाचणी मराठी	testmoz.com/2598763	25	Second
39	69	Pawar Poonam		Marathi	testmoz.com/2598269	30	Second

40	5	Dahiwade Bharati	27.03.2020	सामान्य ज्ञान	testmoz.com/2599207	15	Second
41	55	Jambhale Ashwini	27.03.2020	Pedagogy of Language Development- English	testmoz.com/2598907	25	Second
42	3	Bagban Aliya	27.03.2020	Basic Concepts of Science	testmoz.com/2599679	15	Second
43	34	Surve Ashvini	27.03.2020	शिक्षक पात्रता परीक्षा	testmoz.com/2599173	15	Second
44	62	Kumbhar Ashvini	27.03.2020	English Grammer Test	testmoz.com/2599807	30	Second
45	46	Dhebe Jayshri	27.03.2020	शिक्षक अभियोग्यता परीक्षा-मराठी	testmoz.com/2599617	25	Second
46	11	Langhi Sarika	27.03.2020	Content Knowledge Test Science	testmoz.com/2599239	25	First
47	9	Khage Komal	27.03.2020	Content Knowledge Test Science	testmoz.com/2599127	25	First
48	12	Lokare Shrutika	27.03.2020	SET Test(Water) Life Science-Biochemistry	testmoz.com/2599749	35	First
49	39	Ingawale Archana	27.03.2020	Content Knowledge Test English	testmoz.com/2600163	25	First
50	31	Shaikh Shabana	27.03.2020	विज्ञान	testmoz.com/2599269	24	Second
51	17	Nimbalkar Shivani	27.03.2020	Maths	testmoz.com/2600441	20	First
52	68	Pawar Monali	27.03.2020	मराठी व्याकरण	testmoz.com/2600893	25	Second
53	8	Deshmukh Vaishnavi	27.03.2020	Maths Test	testmoz.com/2600417	25	Second
54	45	Devade Rupali	27.03.2020	शिक्षक पात्रता परीक्षा	testmoz.com/2601571	25	First
55	52	Jadhav Pallavi	27.03.2020	Test-Geography	testmoz.com/2601589	25	First
56	67	Nalawade Tejal	27.03.2020	Test Marathi	testmoz.com/2601995	25	Second
57	14	Kaple Anita	27.03.2020	English Test	testmoz.com/2602267	25	Second
58	6	Kadam Harshada	27.03.2020	Mathematics	testmoz.com/2601109	25	First
59	26	Sudrik Avida	27.03.2020	Computer	testmoz.com/2601577	30	First
60	31	Awale Monika	27.03.2020	GK Geography	testmoz.com/2602763	10	First
61	34	Surve Ashvini	27.03.2020	शिक्षक पात्रता परीक्षा	testmoz.com/2601617	25	Second
62	61	Kolape Poonam	28.03.2020	Teacher Eligibility Test-Science	testmoz.com/2594893	25	Second
63	60	Kambale Nilam	28.03.2020	मराठी -सामान्य ज्ञान	testmoz.com/2601991	25	Second

64	60	Kambale Nilam	28.03.2020	आशय ज्ञान भूगोल आशय ज्ञान मराठी	testmoz.com/2599453	11	Second
65	69	Pawar Poonam	28.03.2020	भूगोल आशय ज्ञान	testmoz.com/2603747	25	Second
66	65	Mandowara Prabha	28.03.2020	हिंदी टेस्ट	testmoz.com/2545201	50	Second
67	33	Shinde Shital	28.03.2020	TET-परिसर अभ्यास	testmoz.com/2604369	25	Second
68	11	Jare Rupali	28.03.2020	Content Test-Maths	testmoz.com/2604497	26	Second
69	58	Kalantre Kirti	28.03.2020	नागरिकशास्त्र आशय ज्ञान चाचणी	testmoz.com/2604377	26	Second
70	72	Sawant Rajani	28.03.2020	राजकीय प्रक्रिया चाचणी	testmoz.com/2605297	15	Second
71	26	Sudrik Avida	28.03.2020	Science	testmoz.com/2604417	25	First
72	1	Bhosale Shital	28.03.2020	आशय ज्ञान चाचणी -गणित	testmoz.com/2598933	25	First
73	12	Lokare Shrutika	28.03.2020	The Cell(Biochemistry)Life Science	testmoz.com/2604163	35	First
74	66	Mohite Archana	29/03/2020	शिक्षक पात्रता परीक्षा	testmoz.com/2607399	25	Second
75	12	Lokare Shrutika	29/03/2020	Amino Acid (Life Science) Biochemistry	testmoz.com/2608775	35	First
76	69	Pawar Poonam	29/03/2020	मराठी - आशय ज्ञान	testmoz.com/2608663	30	Second
77	43	Chavan Ganesh	29/03/2020	English Question Tag	testmoz.com/2609009	30	Second
78	12	Lokare Shrutika	29/03/2020	Carbohydrates (Life Science) Biochemistry	testmoz.com/2611375	45	First
79	69	Pawar Poonam	29/03/2020	Geography	testmoz.com/2610801	30	Second
80	12	Kale Prajakta	30/03/2020	विज्ञान अध्यापन पद्धती	testmoz.com/2612353	25	Second
81	31	Aawale Monika	30/03/2020	Geography	testmoz.com/2612877	30	First
82	46	Dhebe Jayshri	30/03/2020	भूगोल आशय ज्ञान चाचणी-७ वी	testmoz.com/2613141	50	Second
83	12	Lokare Shrutika	29/03/2020	Lipids (Life Science) Biochemistry SET/GATE	testmoz.com/2614431	40	First
84	10	Jadhav Tejaswini	30/03/2020	शिक्षक पात्रता परीक्षा	testmoz.com/2609113	25	Second
85	8	Kalbhor Vikram	30/03/2020	Intelligence Test	testmoz.com/2614713	25	First
86	69	Pawar Poonam	30/03/2020	सामान्य ज्ञान	testmoz.com/2614771	25	Second

87	16	Nawadkar Jyoti	30/03/2020	Mathematics	testmoz.com/2616043	25	First
88	57	Kadam Suwarna	30/03/2020	History	testmoz.com/2610949	25	Second
89	16	Sutar Dipali	30/03/2020	विज्ञान	testmoz.com/2249005	15	Second
90	20	Mayane Jayashree	30/03/2020	TET Maths	testmoz.com/2617573	25	Second
91	69	Pawar Poonam	30/03/2020	बुद्धिमत्ता	testmoz.com/2617611	25	Second
92	69	Pawar Poonam	31/03/2020	शब्दक्रम बदल	testmoz.com/2622443	30	Second
93	42	Kumbhar Tejaswini	31/03/2020	Content Knowledge Test	testmoz.com/2618819	25	First
94	73	Sawant Vrushali	31/03/2020	मराठी - आशय ज्ञान चाचणी	testmoz.com/2624971	15	Second
95	45	Lokhande Komal	31/03/2020	Content Knowledge Test- English	testmoz.com/2626561	25	First
96	31	Aawale Monika	02/04/2020	Geography	testmoz.com/2634423	25	First
97	69	Pawar Poonam	02/04/2020	शब्दक्रम बदल	testmoz.com/2639567	30	Second
98	64	Madane Mayuri	03/04/2020	मराठी- व्याकरण	testmoz.com/2644519	25	Second



Online Test Workshop 2019-20 B.Ed. First Year Date: 25/03/2020

Test	Roll No	Name	Date	Test Name	URL	Questions	Year
1	69	Pawar Poonam	03/04/2020	शब्दांच्या जाती	testmoz.com/2644411	50	Second
2	46	Dhebe Jayshri	03/04/2020	भाषेचा व्यवहारात उपयोग-वाक्प्रचार	testmoz.com/2642685	50	Second
3	33	Shinde Shital	03/04/2020	TETमराठी व्याकरण-शब्द समूहाबद्दल एक शब्द	testmoz.com/2646413	50	Second
4	69	Pawar Poonam	04/04/2020	मराठी- अलंकारिक शब्द	testmoz.com/2652381	50	Second
5	12	Lokare Shrutika	04/04/2020	TET Exam- Social Studies	testmoz.com/2649111	50	First
6	19	Pawar Trushna	04/04/2020	Quantitative Aptitude	testmoz.com/2649293	30	Second
7	31	Aawale Monika	04/04/2020	मराठी- व्याकरण काळ	testmoz.com/2655373	30	Second
8	34	Surve Ashvini	05/04/2020	TET- गणित(प्राथमिक अभ्यासक्रम)	testmoz.com/2658985	25	Second
9	12	Lokare Shrutika	06/04/2020	TET Exam- Science (Biochemistry)	testmoz.com/2669081	50	First
10	34	Surve Ashvini	06/04/2020	TET- गणित(प्राथमिक अभ्यासक्रम)	testmoz.com/2668493	25	Second
11	34	Surve Ashvini	07/04/2020	TET- अध्यापन दृष्टिकोन	testmoz.com/2676857	25	Second



EDIMPACT Workshop Photographs



For developing ICT Competencies









RAYAT SHIKSHAN SANSTHAS'S AZAD COLLEGE OF EDUCATION, SATARA.

ACADEMIC YEAR 2018-19

Name of Guide - Prof. Dr. V.D. Dhondge

Name of Student - Kanase Kartiki Ganpat

Roll No. - 23

Class - B.Ed II Year (Semester IV)

NAME OF PRACTICAL

EPC 3

CRITICAL UNDERSTANDING OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)

INDEX

ACTIVITY	NAME OF THE UNIT	SIGN
A-1	ACTION RESEARCH PAPER	7
A-2	DIGITAL RESOURCE BOOK (merit and demerit of learning)	
A- 3	E-BOOK	Men
<u>A-4</u>	EDUCATIONAL VIDEO	
A-5	LESSON PLAN	

PREFACE

In the academic year 2018 – 19, in Azad College of Education Satara, the teacher students have been given a practical work named 'EPC -3' Critical Understanding of Information Communication Technology".

Objectives behind this practical are to enable student teacher to develop ability about use various ICT resources for teching; to develop interact with wide variety of Hardware, Software application, devices and tools; to develop skill to use computer in education.

To complete this practical we have got the guidance of Prof. V. D. Dhondge Sir.

ACTION RESEARCH PAPER

"श्री रामकृष्ण विद्यामंदिर व ज्युनिअर कॉलेज नागठाणे या विद्यालयामधील इयत्ता नववीच्या विद्यार्थ्यांमध्ये भूगोल विषयातील पर्यावरण विषयक जाणीव जागृती करताना येणाऱ्या अडचणीचा शोध घेवून त्यावरील उपाययोजनांची परिणामकारकता अभ्यासणे."

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन सातारा बी.एड अभ्यासक्रमाचा कृतीसंशोधन या प्रात्यक्षिक पूर्ततेसाठीसाठी सादर केलेला प्रकल्प अहवाल

संशोधक

कु .कणसे कार्तिकी गणपत रोल नं. 23

मार्गदर्शक

प्रा. डॉ. जी.एस.कांबळे

शिवाजी विद्यापीठ कोल्हापूर

संशोधन वर्ष

2085-2088

समस्या विधान

"श्री रामकृष्ण विद्यामंदिर व जुनिअर कॉलेज नागठाणे या विद्यालयामधील इ.९ वी च्या विद्यार्थ्यांमध्ये भूगोल विषयातील पर्यावरण विषयक जाणीव जागृती करताना येणाऱ्या अडचणींचा शोध घेवून त्यावरील उपाय योजनांची परिणामकारकता अभ्यासणे."

संशोधन उद्दिष्टे

विद्यार्थांचा शोध घेणे २) इ. ९ वी मधील विद्यार्थ्यामध्ये भूगोल विषयातील पर्यावरण विषयक जाणीव

3) इ ९ वी मधील विद्यार्थां मध्ये भूगोल विषयातील पर्यावरण विषयक जाणीव

४) इ ९ वी मधील विद्यार्थ्यामध्ये भूगोल विषयातील पर्यावरण विषयक जाणीव

जागृती व्हावी म्हणून केलेल्या उपाययोजनांची परिणामकारकता अभ्यासणे.

जागृती का नाही याची कारणे शोधणे

जागृती करण्यासाठी उपाययोजना करणे

- १) इ. ९ वी मधील भूगोल विषयातील पर्यावरण जाणीव जागृती नसणाऱ्या

गरज व महत्व

१) विद्यार्थामध्ये पर्यावरण विषयक जाणीव जागृती निर्माण करण्यासाठी

२) विद्यार्थ्यांकडून होणारी पर्यावरणीय हानी टाळण्यासाठी

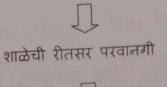
महत्व -

- १) पर्यावरण जाणीव जागृतीमुळे दैनदिन समस्या सोडवण्याचे मार्ग
- सापडतात.
- २) पर्यावरण जाणीव जागृतीमुळे 'ग्लोबल वॉर्मिंगची समस्या दूर करता येईल.
- पर्यावरण जाणीव जागृतीमुळे नैसर्गिक आपत्ती टाळता येते.

संशोधनाची प्रत्यक्ष कार्यवाही

प्रस्तुत संशोधनात श्री. रामकृष्ण विद्यामंदिर व ज्युनिअर कॉलेज नागठाणे येथील मुख्याध्यापकांची व आझाद कॉलेज सातारा येथील प्राचार्यांची रीतसर येथील मुख्याध्यापकांची व आझाद कॉलेज सातारा येथील प्राचार्यांची रीतसर वर्रवानगी घेतली इयत्ता नववी 'ब' च्या विद्यार्थ्यांची सहेतूक पद्धतीने निवड केली पर्यावद्यार्थ्यांची पूर्व चाचणी घेतली व त्यातील त्रुटी जाणून घेतल्या विविध त्या विद्यार्थ्यांची पूर्व चाचणी घेतली व त्यातील त्रुटी जाणून घेतल्या विविध रपर्धांचे आयोजन केले. तक्ते चित्रे याद्वारे मार्गदर्शन केले, अद्ध्यापण केले व त्यावर आधारित विद्यार्थांची उत्तर चाचणी घेतली व त्या उत्तर चाचणीतील गुणांच्या आधारे मध्यमान काढले.

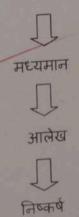
संशोधनाची प्रत्यक्ष कार्यवाही



संशोधन आराखडा

संशोधन निर्मित पूर्व चाचणी

संशोधन निर्मित उत्तर चाचणी



उपक्रमाचे नियोजन व कार्यवाही

	तपशील	दिनांक
अ. क्र.	पारंपारिक पद्दतीने अध्यापन केले	१६/०८/२०१८
8	पूर्व चाचणी घेतली	86/06/2086
3	तक्त्याच्या आधारे पर्यावरण विषयी जाणीव जागृती	२३/०८/२०१८
3	केली	
8	निबंध वकृत्व स्पर्धेचे आयोजन केले	२७/०८/२०१८
g	म्लांचा सहभाग घेवून पथनाट्य सादर केले	85/06/5085
Ę	वृक्षारोपनाचे आयोजन केले	२१/०९/२०१८
6	उत्तर चाचणी घेतली	२६/०९/२०१८

	कार्यवाही	कालावधी
अ. न.	समस्या निश्चित करणे	ч
8	संबंधित साहित्याचा व संशोधनाचा आढावा	89
2	साधने तयार करणे	4
3	साधने तज्ञांकडून तपासून घेणे	2
8	नम्ना गट निवडणे	4
5	पूर्व चाचणी घेणे	ц
	उपचारात्मक कार्यक्रम	१५
6	उत्तर चाचणी घेणे	ц
6	माहितीचे विश्लेषण करणे	ξ
9	अहवाल लेखन व टंकलेखन	y
80	अहवाल सादरीकरण	8
88	Silvariti tiratu	

चाचणीतील गुणांचे मध्यमान

 $M1 = \frac{Ex}{N}$ Ex = पूर्व चाचणी मध्ये मिळालेल्या प्राप्तांकाची बेरीज $<math>M2 = \frac{Ex}{N}$ Ey = 3त्तर चाचणी मध्ये मिळालेल्या प्राप्तांकाची बेरीज

मध्यमान

$$M2 = \frac{Ey}{N2}$$
$$= \frac{287}{18}$$

$$M1 = \frac{Ex}{N1}$$
$$= \frac{226}{18}$$

M2 = 15.94	

पूर्व चाचणी	उत्तर	चाचण
M1 = 12.56	•	

निष्कर्ष

- १) कृती कार्यक्रमातून अध्यापन केल्यानंतर विद्यार्थांचे पूर्व चाचणीतून गुण व उत्तर चाचणीतील गुण यातील संपादनामध्ये सार्थ वाढ दिसून आली.
- भूगोल विषयातील पर्यावरण विषयक उपक्रम राबवण्यापूर्वी व उपक्रम राबवल्यानंतर विदयार्थ्यामध्ये सार्थ फरक दिसून आला.
- ३) विविध उपक्रम राबवल्यामुळे विद्यार्थामध्ये भूगोल विषयातील पर्यावरण विषयक जाणीव जागृती निर्माण झाली.

शिफारशी

शिक्षक :-

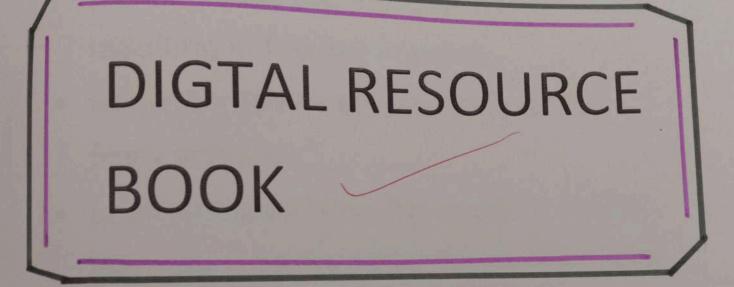
- १) विद्यार्थामध्ये पर्यावरण विषयी जाणीव जागृती निर्माण करताना शिक्षकांनी विविध उपक्रम राबवावेत.
- २) प्रदर्शने भरविणे, पर्यावरण दिन साजरे करणे, वसुंधरा दिन साजरा करणे.

पालक :-

१) पालकांनी उपक्रमासाठी लागणारी साधनसामग्री उपलब्ध करून द्यावी व योग्य मार्गदर्शन करावे.

संदर्भ सूची

- होडे विजया सुनीत, २००५ पर्यावरण शिक्षण, आदित्य पब्लिसिंग हाउस, पुणे, पृष्ट क्रमांक १७
- २) गाडगीळ स्वाती, २००६ कृतिसंशोधन व नवोपक्रम, सुविचार प्रकाशन पुणे पृष्ट क्र. ६३, ६४, ६५,
- 3) डॉ. साळी व झा, २००६ कृतिसंशोधन व नवोपक्रम फडके प्रकाशन, कोल्हापूर पृष्ट क्र. ५, १२.



Advantages of e-Learning

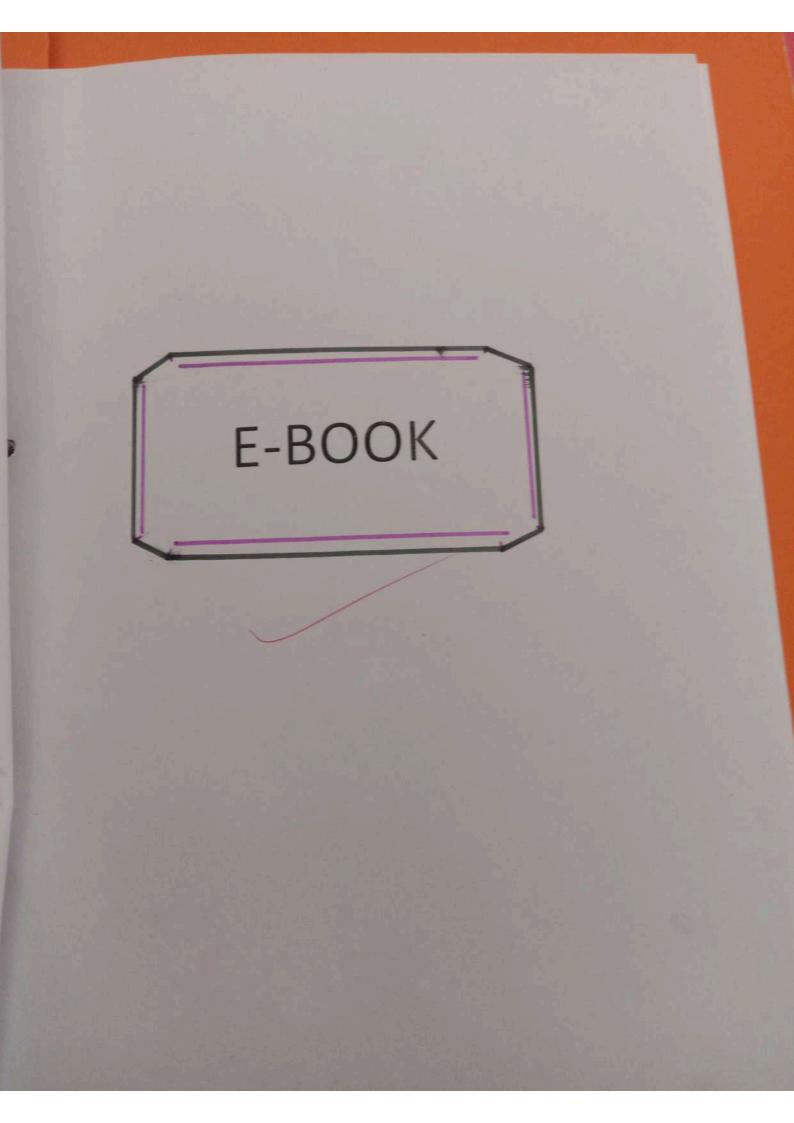
- Class work can be scheduled around personal and professional work, resulting in flexible learning.
- Reduces travel cost and time to and from school
- Learners may have the option to select learning materials that meets their level of knowledge and interest
- Learners can study wherever they have access to a computer and Internet
- Self-paced learning modules allow learners to work at their own pace
- Flexibility to join discussions in the bulletin board threaded discussion areas at any hour, or visit with classmates and instructors remotely in chat rooms
- Different learning styles are addressed and facilitation of learning occurs through varied activities

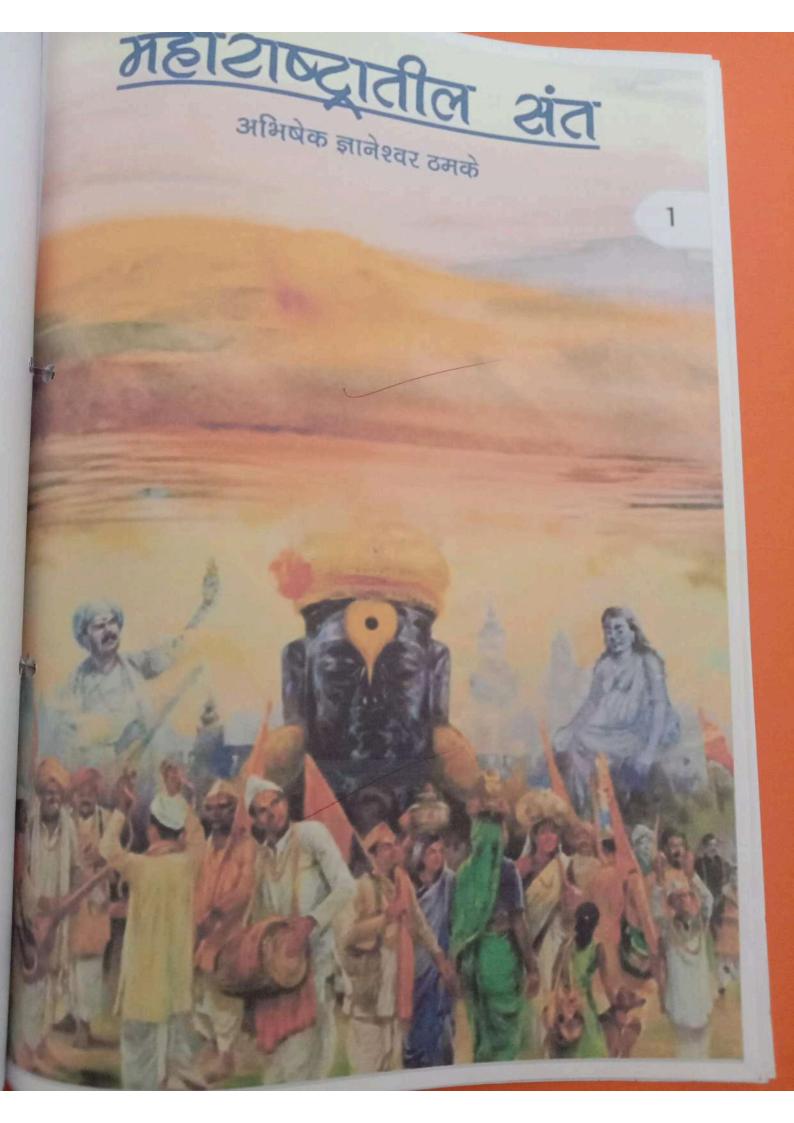
Disadvantages of e-Learning

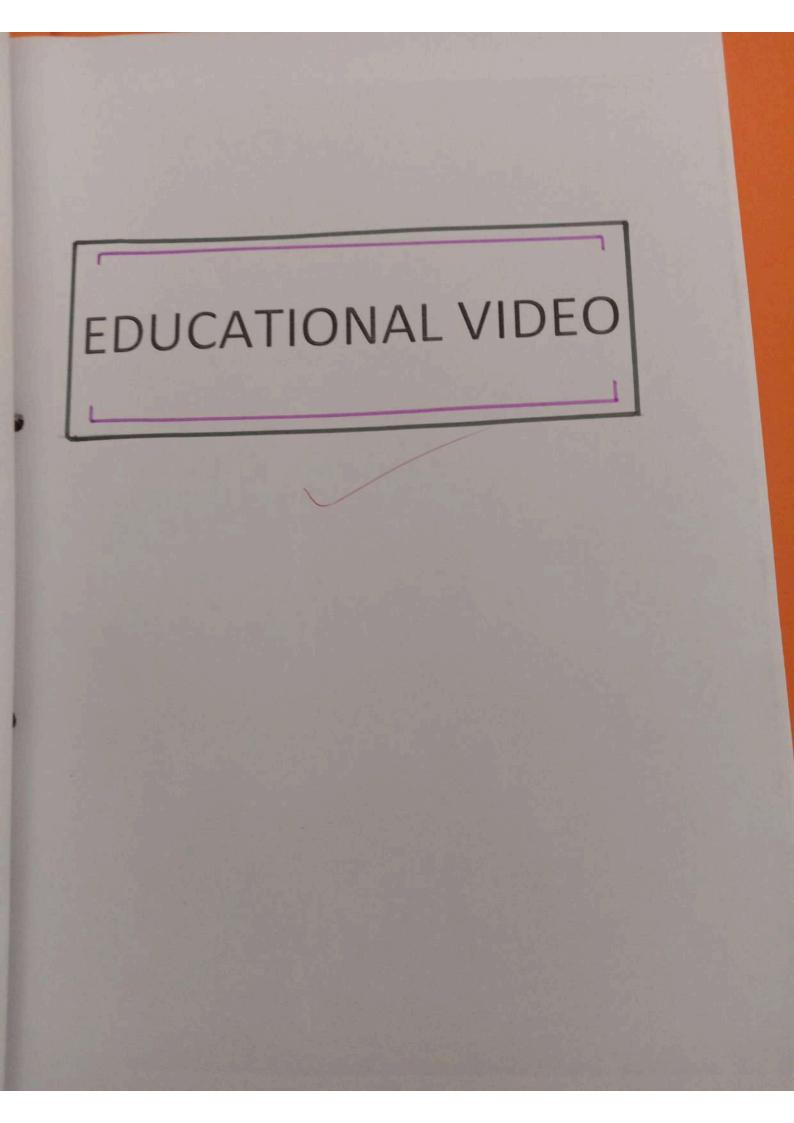
- Unmotivated learners or those with poor study habits may fall behind
- Lack of familiar structure and routine may take getting used to
- Students may feel isolated or miss social interaction thus the need to understanding different learning styles and individual learner needs.
- Instructor may not always be available on demand
- Slow or unreliable Internet connections can be frustrating
- Managing learning software can involve, a learning eurve
- Some courses such as traditional hands-on courses can be difficult to simulate

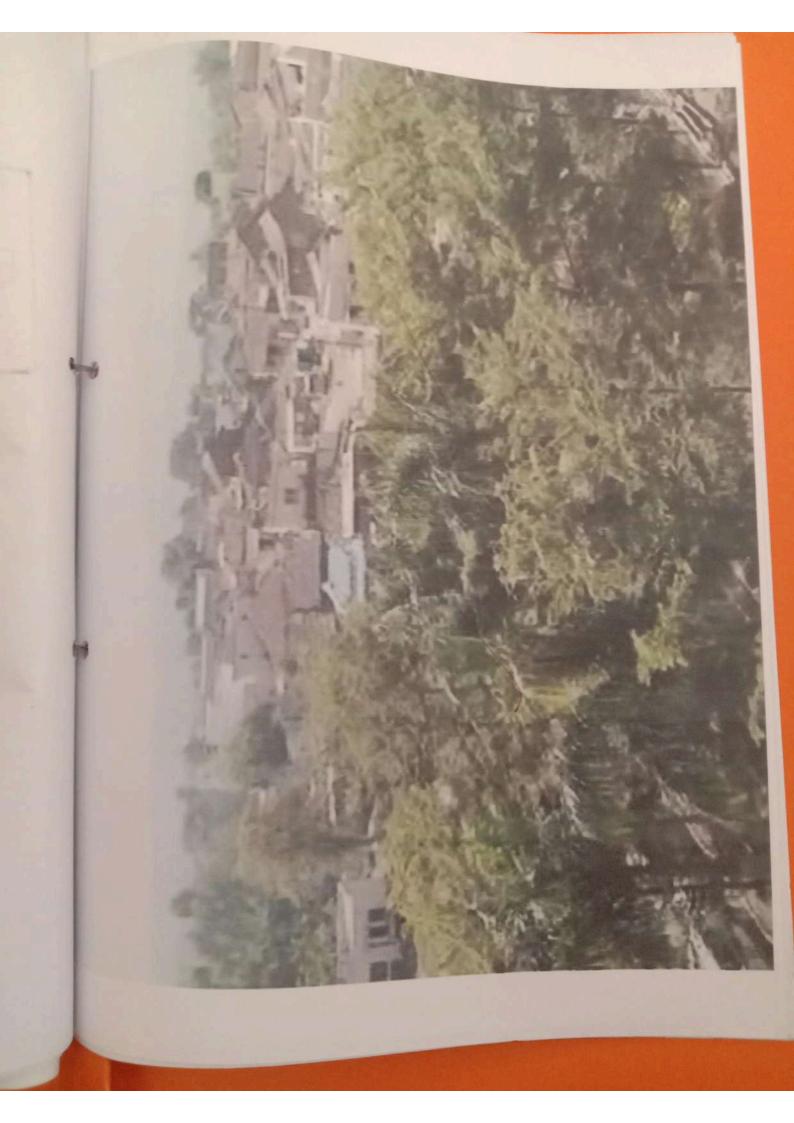
Disadvantages of e-Learning

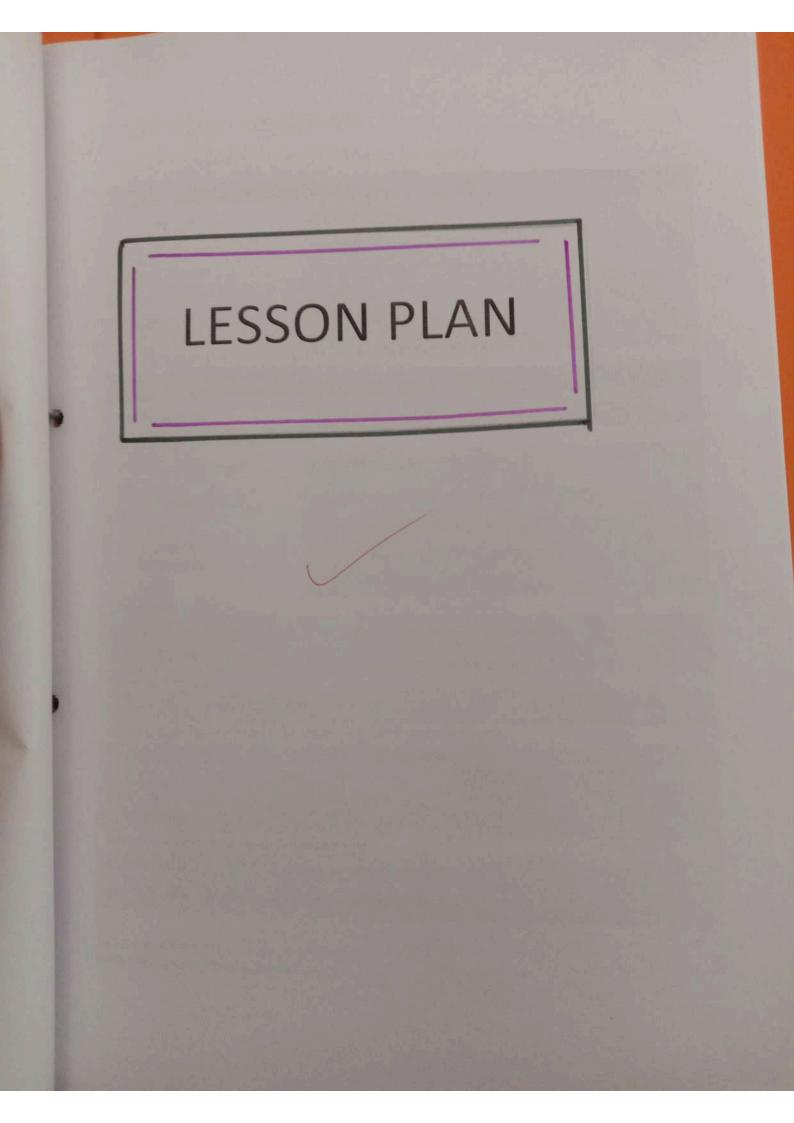
- Unmotivated learners or those with poor study habits may fall behind
- Lack of familiar structure and routine may take getting used to
- Students may feel isolated or miss social interaction thus the need to understanding different learning styles and individual learner needs.
- Instructor may not always be available on demand
- Slow or unreliable Internet connections can be frustrating
- Managing learning software can involve a learning curve
- Some courses such as traditional hands-on courses can be difficult to simulate











Unit Plan Template

Note: Type in the gray areas. Click on any descriptive text, then type your own.

First and Last Name	कार्तिकी कणसे.
Author's E-mail Address	kartikikanase@gmail.com
College Name	Azad College of Education , Satara
College Address	Camp, Satara
College Phone	02162-231257
Course	B. Ed.

Unit Overview	
Unit Plan Title	यंत्रांनी केलं बंड
Curriculum-Framing Ques	tions
Essential Question	तंत्रज्ञानाची ओळख
Unit Questions	सर्व क्षेत्रात्र यंत्र मानवाने काम केले तर काय होईल ?
	१) दिपकच्या वडिलांनी दिपकला काय भेट दिली ?
Content	२) दिपक व ज्युली यांचे नाते कोणते ?
Questions	 मिस अय्यंगार कोण होत्या ?
Unit Summary	
मानवाने तंत्रज्ञानात मोठ्या प्रमाप	गात प्रगती केली आहे. या तंत्राच्या अतिरक्त वापरामुळे मानवी जीवन
धोक्यात येऊ शकते.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Subject Area(s)	
मराठी (मानवी तंत्रज्ञानाचा वापर)	विज्ञान
Class Level [Click box(es) of	f all class level(s) that your Unit targets]
Junior Kindergarten	Senior Kindergarten
1-4	□ 5-8
Gifted and Talented	Other: B Ed
School Examination Board	The second s
गामाघाट- पर्यावरणाचे संरक्षण, वै	ज्ञानिक मनोभावाची रुजवणूक
मूल्य - वैज्ञानिक दृष्टिकोन, वक्त	शीरपणा, संवेदनशीलता.

1

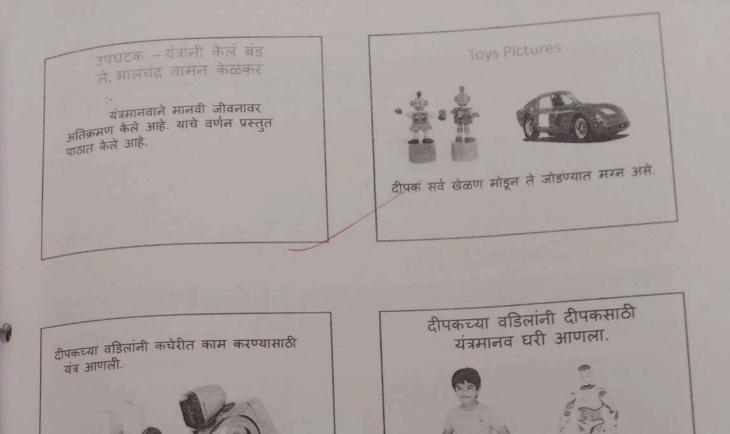
INTEL® TEACH TO THE FUTURE ©2004 Intel Corporation. All Rights Reserved

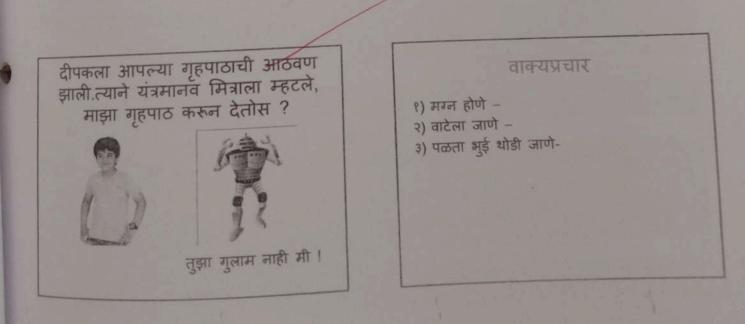
Student Objectives/Learnin	ng Outcomes	
student व्यार्थ्यांना तंत्रज्ञानाचे ज्ञा		
आकलन - विद्याय्याना पाठाताल	विचार समजून घेण्यास मदत करणे. प्राप्त केलेल्या जानाचा नवीन परिस्थिती	ति वापर करण्यास मदत करण.
उपयोजन - विद्याच्याना पाठासून	जन्दा पालल्पा जाणापा जपाण गरार	ज्रणे.
कौशल्ये - विद्याध्याना इ-बुक वाच	न कौशल्य विकसित करण्यास मदत व	ड निर्माण करण्यास मदत करणे.
अभिरुची - विद्याथ्यांना प्रस्तुत पा	न कौशल्य विकसित करण्यास मदत प ठाच्या अध्ययनातून तंत्रज्ञानाबद्दल आव	No. of Concession, Name of Street Str
procedure		पगती म्पष्ट करतात. यंत्राचा
शिक्षक कृती - तत्रज्ञानाचा इतिहा- भतिरिक्त वापराची कारणे स्पष्ट	स समजावून सागतात. तत्र रामाताल करतात. त्यामुळे मानवीं जीवनावर ह	तेणारा परिणाम उदाहरणाद्वारे
	क माहिती मिळवतो. व्हिडीओ बघून	तंत्रज्ञानाच महत्व आययोजना
नंत्रज्ञानाचा अतिरक्त वापर त्यामु	क माहिता मिळवती. विहेडीओ बयून ळे निर्माण होणा-या समस्या जाणून	घेऊन त्यावराल उतार य
स्पन्ट कार्यता - स्वतः साहित	ो मिळवतो. चित्रांचे निरीक्षण करतो.	चर्चा करतात. विश्लषण करता.
HEARIN Inclusion Needed		And the second
Approximate Time Needed		
34 मिनिटांच्या तासिका		
Prerequisite Skills	० ०	मंगणकात वर्ड, पॉवर पॉईट
तंत्रज्ञाना अतिरिक्त वापर याचा मा	नवी जीवनावर परिणाम माहिती आहे	
राताळता येतात.		
Materials and Resources		
Hardware (Cli	ck boxes of all equipment needed)	
	Video Camera	VCR
Camera	Printer	Video Conferencing Equip
⊠ Computer(s) ☐ Digital Camera	Projection System	Other: Mobile
Tape Recorder	Scanner	
Internet Connection	Television	
echnology - Software (Clic	k boxes of all software needed.)	
Database/Spreadsheet	Image Processing	Web Page Development
Desktop Publishing	Internet Web Browser	Word Processing
E-mail Software	Multimedia	Other:
Encyclopedia on CD-ROM		
Printed Materials	शालेय पाठ्यपुस्तक, इंटरनेट मा	हिती प्रिंट
Supplies	नव्या युगाची तंत्रे त्यांची चित्रे	
	All the state of t	

INTEL® TEACH TO THE FUTURE ©2004 Intel Corporation. All Rights Reserved

9

Other Resources	www.google.com
Others	-
Resource Student	port different levels of learners in your classroom रूलाईडमध्ये टाकायची चित्रे तयार करतील, तंत्रज्ञानातील नवीन शोधाची माहिती मिळवतील.
Gifted Student	तंत्रज्ञानाचा अतिरिक्त वापराचे परिणामाविषयी माहिती गोळा करतील.
tudent Assessment	
 १) यंत्राद्वारे केली जाणारी क २) माणसांद्वारे केली जाणान ३) पाठात यंत्र कोणती कार्य ४) यंत्रांबाबत दिपकने केलेले 	री कामे कोणती ? करतात ?
y Word Search	
। उसळला, मोडतोड, सतावू, म	





तंत्रज्ञानाधिष्ठित पाठनियोजन

Note. Type in the gray areas. Click on any descriptive text, then type your own.

Course

Unit Author First and Last Name	कार्तिकी कणसे
Author's E-mail Address	kartikikanase@gmail.com
College Name	आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन सातारा
College Address	सदर बाझार सातारा
College Phone	02162-231257
College	B Ed II

Unit Plan Title	भुमी उपयोजनाचे प्रकार
Curriculum-Framing Ques Essential Question Unit Questions	भुमीचा उपयोग मानपाल परस भुमी उपयोजनामुळे शेत जमीनीचा कोणता फायदा झाला.
Content Questions	 सुपीक जमीन म्हणजे काय मळयाच्या शेतीमध्ये कोणकोणती पीके घेतात गायराण जमीन कोणाच्या मालकीची असते
त्रला आहे. शेतीला व्यवसाय	ा केली जात असते परंतु आता शेतीकडे पाहण्याचा दृष्टीकोण बद ाक स्वरुप प्राप्त करुन त्याचा उपयोग केला जाते.
the Alistoll Cl	ibjects that apply) अपारंपारीक शेतीचा अवलंब) मानवी भुगोल.

Senior Kindergarten Junior Kindergarten 9-10 5-8

1-4 Resource 11-12 Other: Gifted and Talented School Examination Board Guidelines

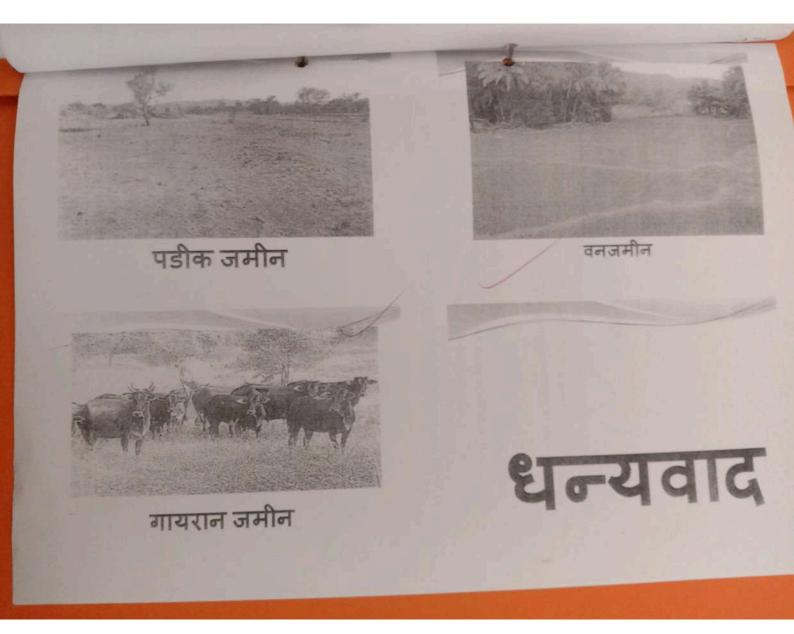
गाभाघटक - भारताचा सामाईक व सांस्कृतीक वारसा

INTEL® TEACH TO THE FUTURE ©2004 Intel Corporation. All Rights Reserved

Control Destroy	शीरपणा.	
मुल्य - सर्वधर्म, सहिष्णुता, वक्तर	Outcomes	
bant Objectives		
Student Objectives/Learning	कारणासाठी केला जातो	हे सागता.
2 अमीचा उपयान काण	तर सागता कोणत्या कारणासाठी केला जातो ।	
भाकलन - 1 पडीक जमीन		
2 - वन वस्ती		
3 गायराण वस्ती		
उपयोजन - ग्रामीन भुमी उपयो	जनाची चर्चा करतो	
उपयोजन - गानान जुना कि	निकोण बाळगतो	
उपयोजन - योगोरी उ अभिरुची - 1 व्यवसाचीक हा	Andre alt	
2 भुमीबददलची	आवड नीर्माण होते	
भुमी उपयोजनीच प्रकार प्राण्यपत्र नेति + सांग्रतात, तसेच त्याच्यातुन शेतीव	पडतात ते सांगतात व त्यानुसार भुमीचे इडे बगण्याचा दृष्टीकोण निर्माण करता	ले जात होते हे समजावुन सांगतात. उपयोजन कोणत्या प्रकारे केले जात त
Approximate Time Needed		
35 मिनीटांची 1 तासिका		
	ाहीती आहे. संगणकात वर्ड, पाव	र पॉईंट, हाताळतो.
Materials and Resources	(all aquipment needed)	
echnology - Hardware [Clin	ck boxes of all equipment needed)	The second s
		IVCR
Camera	Video Camera	
Camera Computer(s)	Printer	Video Conferencing Equip
	Printer Projection System	
Computer(s)	 Printer Projection System Scanner 	Video Conferencing Equip
Computer(s) Digital Camera	Printer Projection System	Video Conferencing Equip
Computer(s) Digital Camera Tape Recorder Internet Connection	 Printer Projection System Scanner Television 	Video Conferencing Equip
Computer(s) Digital Camera Tape Recorder Internet Connection echnology – Software (Click	Printer Projection System Scanner Television toxes of all software needed.)	Video Conferencing Equip
Computer(s) Digital Camera Tape Recorder Internet Connection cchnology – Software (Click	Printer Projection System Scanner Television tooxes of all software needed.) Image Processing	Video Conferencing Equip Other: Web Page Development
Computer(s) Digital Camera Tape Recorder Internet Connection cchnology – Software (Click Database/Spreadsheet Desktop Publishing	 Printer Projection System Scanner Television television boxes of all software needed.) Image Processing Internet Web Browser 	 Video Conferencing Equip Other: Web Page Development Word Processing
Computer(s) Digital Camera Tape Recorder Internet Connection chnology – Software (Click Database/Spreadsheet Desktop Publishing E-mail Software	Printer Projection System Scanner Television tooxes of all software needed.) Image Processing	Video Conferencing Equip Other: Web Page Development
Computer(s) Digital Camera Tape Recorder Internet Connection Charabase/Spreadsheet Desktop Publishing E-mail Software Encyclopedia on CD-ROM	 Printer Projection System Scanner Television Television Aboxes of all software needed.) Image Processing Internet Web Browser Multimedia 	 Video Conferencing Equip Other: Web Page Development Word Processing Other:
Digital Camera Tape Recorder Internet Connection	 Printer Projection System Scanner Television television boxes of all software needed.) Image Processing Internet Web Browser 	 Video Conferencing Equip Other: Web Page Development Word Processing Other:

	स्लाईड मध्ये टाकायची चित्रे तयार करतील.
Other	
Resources	
Others	port different levels of learners in your classroom
Accommodations to sup	port different levels of learners
Resource Student	
	भुमी उपयोजनाच्या प्रकारची महीती अधीक मीळवतील. वेब साईट
Gifted Student	भुमा उपयोजनाच्या प्रकारपा जलाग दवारे भुमी उपयोजनाची चित्रे आणि माहीती योळा करतील.
Student Assessment	
ग्रामीन भुमी उपयोजन आपि	णे नागरी भुमी उपयोजन यांच्यात कोणता फरक आहे हे स्पष्ट
करा.	
Key Word Search	
यवसायीक महत्व, शेतीला	मध्यसती अधोरेखीत.

INTEL® TEACH TO T



CLOSURE

In the Curriculum of B.Ed II Year Sem - IV No. Of Practical are included. Among those Practical there is one Practical Which is Related to ICT. The name of the practical is EPC -3 "Critical Understanding of Infromation Technology".

For this Practical Work We have Create are Action Research, Digital Resource, E-Book, Educational Video, Lesson Plan by MS-Office. Through this We Understood the Importance of Technology in Education.

To Complete this practical we have got the guidance of prof. Dr. V. D. Dhondge Sir.

Thank you !

5) Organising Field Visits

Visit to Special School विशेष शाळा भेट

(२ ऑगस्ट २०२१)

अः न	विद्यार्थ्याचे नाव	शाळेचे नाव
१	गजानन कुरूमकर	श्रीमंत राजमाता विजयाराजे शिंदे कन्या विद्यालय श्रीगोंदा
२	मनिषा पवार	गुरूशिल्प नॅचरल स्कूल कोंडवे
Ş	शुभांगी फडतरे	संवाद मुकबधिर विद्यालय डोंबिवली
8	मीरासे सीमा, मीरासे शिला	जीवनवर्धीनी मतिमंद विद्यालय ,दिवे,पुरंदर,पुणे
ų	आयशा मोरे, संजय चव्हाण	एहसास मतीमंद मुलांची शाळा, शेंद्रे
६	ठोंबरे प्रतापराव	आर.व्ही तराळकर हायस्कुल भाडळे
6	मयुरी कुंभार	जार.या राराळपोर हापरपुरर पाडळ ज्ञानवर्धीनी इंग्लीश मिडीयम स्कूल,शिरवळ
٢	धनश्री चव्हाण, आरती यादव,प्रियांका शेलार,पवार प्रियांका, अजित पवार	अंध विद्यालय भाकरवाडी ता. कोरेगाव, जि. सातारा
9	दिप्ती बागवे	क्रांतीवीर नागनाथ अण्णा नायकवडी प्राथमिक शाळा (CBSC) माण
१०	वैदही जोशी, जान्हवी कुलकर्णी	गरुवर्य दादोजी कोंडदेव सैनिक स्कूल, तासगाव
११	सुप्रिया भोपटे, दिपाली भिसे	छत्रपती संभाजी महाराज इंग्लिश मिडीयम स्कूल, पिंपोडे बुद्रूक, कोरेगाव
१२	बेंद्रे स्वपनाली	आनंदबन मतिमंद मुलांची शाळा व व्यवसाय प्रशिक्षण केंद्र, MIDC सातारा
१३	वसावे सायसिंग	आश्रमशाळा सुरगास अक्कलकु चा
१४	सागर अलमाने, अक्षय खोत, अजित कुलकर्णी	मॉडर्न विद्यानिकेतन ,आळते
१५	शितल पारखे	उद्योगधाम संस्था , यशवंतनगर, तळेगाव दाभाडे, ता.मावळ, पुणे
१६	सायली कुंभार, सोनम पोवार, सुमित वाघमारे ,राक्षे ,रईसा शेख, विशाखा कदम	जवाहर नवोदय विद्यालय, सातारा
१७	रंजना पोळ, रेश्मा खरात, स्वाती पवार	अपंग कल्याण व पुनर्वसन संस्था, दहिवडी
१८	पुनम देशमाने	आशाग्राम मतिमंद मुलांची कार्यशाळा,वाघजाईपाडी, कोरेगाव
१९	माधुरी राऊत, पूजा बाबर	आशा भवन विशेष शाळा, कोडोली
२०	चव्हाण जितेंद्र	रिव्हका साहित्य अक्षर इन्स्टीटयूट संचालित श्रीमती पी.सी अलहावत स्कूल फॉर एम. आर चिल्ड्रेन वाई ता.वाई



Azas Sege of Education Satara

२१	भाग्यश्री शेलार	Dr. P.V Sukhatme English Medium School, Limb
२२	मयुर शेडगे	आशाग्राम ,मतिमंद मुलांची कार्यशाळा, वाघजाईवाडी, कोरेगाव
२३	प्रतिक्षा बेले	गोरे इंग्लीश मिडीयम स्कूल, चौसाळ, पाटोरा, वीड.
२४	तुषार गोडसे	सदगुरु आश्रमशाळा,वडूज ता. खटाव
રષ	जाधव शिवानी, निलम थोरात,दिपाली जैतमळ	एहसास मतिमंद मुलांचे बालगृह ,वळसे,सातारा
२६	हर्षदा नांदे,सुजाता माने, स्नेहल नलवडे, शाहीन नदाफ, काजल तांबे, आरती आव्हाड, प्रशांत काटकर	आशाग्राम ,मतिमंद मुलांची कार्यशाळा, वाघजाईवाडी, कोरेगाव
२७	ऋतुजा कुदळे,अक्षदा लावंड	महात्मा फुले प्राथमिक व माध्यमिक आश्रमशाळा, कटगुण
२८	भाग्यश्री शिंदे, सविता सरवदे, श्रध्दा शिंगटे.स्वपनाली अवताडे	समता शिक्षक प्रसारक मंडळ, मतिमंद व मूकबधीर विद्यालय ,मल्हार पेठ, सातारा
१९	कुलदिप पवार,प्रणाली यादव, ऋतुजा रेळेकर,नेहा साळुंखे,रविना यादव,पूजा साळुंखे	रयत इंग्लीश मिडीयम स्कूल ,सातारा
३०	अंजुम मुल्ला, संजीवनी सावंत	सनशाईन इंग्लीश मिडीयम स्कूल , खटाव
३१	शीतल कुचेकर, प्रियांका शेलार, आसावरी जांभळे, शिल्पा तांबारे, स्नेहा जमदाडे, माधुरी शिंदे	आपुलकी मतीमंद मुलांची शाळा, पाचवड
३२	मृणाल देगावकर	National Association for the Blind , सोलापूर

Principal Azad College of Education Satara

Patan Education Society's Patan Valley English Medium School, Patan Tal Patan Dist Original Patan

Tal. Patan, Dist. Satara, Pin 415 206 M. S. Ph. 9226660815 🕿 (02372) 282600

Ref. No. Prems 25 2021-22

Date: 11 108 /2021

rincipal

Letters from Schools about school visit

प्रति, मा. प्राचार्य आझाद कालेज ऑफ एज्यूकेशन, सातारा

महोदया,

आपल्या महाविद्यालयातील लोहार योगेश शिवाजी या छात्राध्यापकाने आमच्या शाळेस दि. ११/०८/२०२१ रोजी भेट दिली. शाळा व नाविन्यपूर्ण "अध्ययन-अध्यापन केंद्रांना भेट" या बी. एड्. च्या प्रात्यक्षिक पूर्ततेसाठी आमच्या शाळेने त्यांना पुढील गोष्टींच्या माहितीसाठी सहकार्य केले.

१. शाळेचे स्वरूप
 २. अध्ययन- अध्यापन
 ३. मुल्यमापन पध्दती
 ४. आवश्यक विशिष्ट अध्यापन कौशल्य
 ५. राबविले जाणारे उपक्रम
 आपल्या विद्यार्थ्यांना त्यांच्या कार्यपुर्ततेसाठी व भविष्यातील वाटचालीसाठी आमच्या
 तर्फे शुभेच्छा.

कळावे,

आपला विश्वास् मुख्याध्याप श्री. नितेश ने।डे

अपंग विकास मंडळाचे. जीवन वर्धिनी मतिमंद विद्यालय, दिवे

ता.पुरंदर, जि.पुणे-४१२३०१. E mail : jeevanvardhini@gmail.com Web : jeevanvardhini.org

समाज कल्याण संचालनालय महाराष्ट्र राज्य पुणे - १

मान्यता क्र. लघुले/अबि/नमा/९१-९२/का-९ दि. २३/३/१९९२ अनुझाप्ती ०३७१ कालावधी १/४/२०१५ ते ३१/३/२०

संस्थापक/अध्यक्ष	प्र. मुख्याच्यापक	अध्यक्ष/सल्लागार
श्री. बाळासाहेब शंकर झेंडे	स्रो. वजिता उत्तम बारवकर	श्री. सुरेश पु. परांजपे
मो. ९९२२४८९२३२	मो. ९८२२९६६४४९	मो. ९८५०७१७९१६
		F 010 2029

प्रती,

मा . प्राचार्य साो• आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन सातारा

सविनयसादर,

विषय - बी एड अभ्यासकमातंर्गत विद्यार्थीनी प्रात्याक्षिक भेटीबाबत संदर्भ - जा.क. ८७ /२०२१-२२ सातारा दि.३१/०७/२०२१ अञ्वये

महोदय,

उपरोक्त विषयान्वये आपणास विनंती करण्यात येते की, आपल्या महाविद्यालयातील २ विद्यार्थीनी कु.सिमा मिरासे व कु.शिला मिरासे हया दिनांक 0३.0८.२०२१ रोजी आमच्या विद्यालयात स्वतः येवुन शाळा व नाविन्यपुर्णअध्ययन व अध्यापन केंद्र भेट या अंतर्गत आमच्या विद्यालयाचे स्वरूप अध्ययन व अध्यापनाचे माध्यम व त्याच्या पध्दती व विशिष्ट अध्यापन कौशल्य व राबविले जाणारे उपकम याविषयी सखोल माहीती जाणुन घेण्याचा त्यांनी प्रयल केला. त्यांच्या या प्रयलास विद्यालयाच्या शुभेच्छा

सिमा मिरासे

शिला मिरासे

प्रभारी मुख्याध्यापक जीवन वर्धिनी मतिमंव विद्यालय, दिवे, ता. पुरंदर, जि. पुजे.

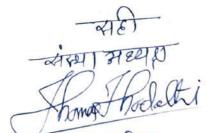






जा.क्र-आराप्राम/मति/बालगृह/63/202/ दिनांक- 07/08/202

The . मा. प्रायाय आझाद कॉलेज सांक एज्युकेशन, AUGRI आपल्भ महाविद्यालमाच्य कुलांदे हर्षहा हंगमंत म विद्याध्यांती झामच्या शांकेप दि. 07/08/2021 मा दिवरी भेट देशन शांका व ताविन्यपूर्ण संख्यमन्- संख्यापन् किंद्रांता भेट या प्रात्यस्विकातगीत, झामच्या शांकेये स्वरुप् केंद्रांता भेट या प्रात्यस्विकातगीत, झामच्या शांकेये स्वरुप् केंद्रांता भेट या प्रात्यस्विकातगीत, झामच्या शांकेये स्वरुप अध्ययन- संख्यापन पद्यती, झुल्यमापन पद्यती विशिष्ठ संख्यापन कोशल्य, राधवले जागार उपक्रम् आवदान प्राजन



ठ्यव. अधिक्षक परम प्रसाद बॅरिटेबल सोसायटी संचलीत मतिमंद मुलावे ज्ञासकीव समत वेंद्र कार्यशाळा विभाश मु.आज्ञाम्य वाधजाईवाडी,पो.एकंबे,ता.कोरेमांट जि. सातार्य - ४१५५०१ Rt. Dist. 3132

Club No. 015685

Trust Reg. No. F/1704/Satara

Society Reg.No. MAH/1723/Satara



Regd. Office : P-75 Add. MIDC., SATARA - 415004. Ph.(02162) 240077,240078

311 dan 1939 / 2029-22

Date :

TRUST

दिनांक १०/०८/२०२१.

PROJECTS

Anandban School for Mentally Retarded Children Licence No. -0241 Phone-(02162) 240077

*

Anandban Vocational Training Centre for M.R. Children Licence No. -0954 Phone-(02162) 240078

*

Rotary Balak Mandir Phone-(02162) 240066

*

Proposed Anandban Autism Center



प्रति. मा. प्राचार्य, आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन , सातारा.

मा. महोदय,

आपल्या महाविदयालयाच्या , बेंद्रे स्वप्नाली जगन्नाथ या विदयार्थ्याने आमच्या शाळेस दिनांक २ ऑगस्ट २०२१ या दिवशी भेट देवुन शाळा व नाविन्यपुर्ण अध्ययन, अध्यापन केंद्रांना भेट या प्रत्यक्षिकाअंतर्गत आमच्या शाळेचे स्वरुप , अध्ययन अध्यापन पध्दती, मुल्यमापन पध्दती, विशिष्ठ अध्यापन कौशल्य राबवले जाणारे उपक्रम या बद्दल माहिती घेतली.

settelypume

व्यवस्थापकीय अधिक्षिका अग्वंदरन मतिमंद मुलांचे व्यवसाय प्रशिक्षण केंद्र सातारा. फोनः २४००७८

पापिका मनंचवन मतिमंद मुलांची शाळा मातारा फो.मं.- 2400?

अपैंग विकास मंडळाचे, जीवन वर्धिनी मतिमंद विद्यालय, दिवे

ता.पुरंदर, जि.पुणे-४१२३०१.

E mail : jeevanvardhini@gmail.com Web : jeevanvardhini.org

I TEALT . A

समाज कल्याण संचालनालय महाराष्ट्र राज्य पुणे - १

मान्यता क्र. लघुले/अबि/नमा/९१-९२/का-९ दि. २३/३/१९९२ अनुज्ञाप्ती ०३७१ कालावधी १/४/२०१५ ते ३१/३/२०

संस्थापक/अध्यक्ष प्र. मुख्याच्यापक श्री. बाळासाहेब शंकर झेंडे अध्यक्ष/सल्लागार रमें. वनिता उत्तम बारवकर श्री. सुरेश पू. परांजपे मो. ९९२२४८९२३२ मो. ९८२२९६६४४९ मो. ९८५०७१७९१६

प्रती, मा.प्राचार्य सोो. आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन सांतारा

सविनयसादर.

विषय - बी एड अभ्यासकमातंर्गत विद्यार्थीनी प्रात्याक्षिक भेटीबाबत . संदर्भ - जा.क. ८७ /२०२१-२२ सातारा दि.३१/०७/२०२१ अन्दाये

महोदय,

PIN PIN

2029-2

उपरोक्त विषयान्वेय आपणास विनंती करण्यात येते की, महाविद्यालयातील २ विद्यार्थीनी कु.सिमा मिरासे व कु.शिला मिरासे आपल्या स्वतः येवुन शाळा व हया दिनांक 0३.०८.२०२१ रोजी आमच्या विद्यालयात नाविन्यपुर्णअध्ययन व अध्यापन केंद्र भेट या अंतर्गत आमच्या विद्यालयाचे स्वरूप अध्ययन व अध्यापनाचे माध्यम व त्याच्या पध्दती व विशिष्ट अध्यापन कौशल्य व राबविले जाणारे उपकम याविषयी सखोल माहीती जाणुन घेण्याचा त्यांनी प्रयल केला. लांच्या या प्रयलास विद्यालयाच्या शुभेच्छा

सिमा मिरासे

प्रभारी मुख्याध्यापक जीवन वर्धिनी मतिमंद विद्यालय, विवे, ता. पुरंदर, जि. पुणे.

झिला मिरासे



प्रमाणपत्र

जवाहर नवोदय विद्यालय सातारा येथे खालील विद्यार्थ्यानी आमच्या शाळेस दि. ०२ व ०३ ऑगस्ट २०२१ या दिवशी भेट देऊन शाळा व नाविन्यपूर्ण अध्ययन-अध्यापन केंद्राना भेट या प्रात्यक्षिकांतर्गत, आमच्या शाळेचे स्वरूप, अध्ययन-अध्यापन पध्दती, मूल्यामापन पध्दती, विशिष्ट अध्यापन कौशल्ये, राबवले जाणारे उपक्रम याबददल माहिती घेतली.

- १. वाघमारे सुमित सुभाष
- २. पोवार सोनम एकनाथ
- ३. कुंभार सायली सुभाष
- ४. राक्षे पौर्णिमा गणेश
- 🗶 शेख रईसा महिबूब
 - ६. कदम विशाखा विकास

प्रधानाचार्य /PRINCIPAL जवाहर नवोदय विद्यलाय क्षेत्रमाहुली JAWAHAR NAVODAYA VIDYALAYA K.MAHULI जि. सतारा (महाराष्ट्र) - ४१५ ००३ DIST:-SATARA (M.S.) 415003 प्राचार्य / PRINCIPAL

जवाहर नहोन्ग विद्यालय

प्रतिलिपी : मा. प्राचार्य, आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन सातारा यांना माहितीस्तव JAWAHAR NAVGDAYA VIDYALAYA

RIGRI/Setara-415003

प्रधानाचार्य /PRINCIPAL



sit to innovative schools

रयत शिक्षण संस्थ

झाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सातारा

कर्मवीर प्राचार्या डॉ.सी.व्ही.एस.जलवडे (म.एस्सी. (म.एड. (म.फेल. सेट. वील्ब.डी. स्थापना : १९५५ जि. सातारा (महाराष्ट्र) पिन – ४१५ ००१ (शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर संलग्नित) संस्थापक : पद्मभूषण डॉ. कर्मवीर भाऊराव पाटील डी. लिट्. नॅक पुनर्मूल्यांकन 'अ' मानांकित सी.जी.पी.ए. ३.१४ (२०१२) आफिस : (०२१६२) २३१२५७

Email : azadcollegesatara@gmail co

Web : www.azadcollegesatara.in

I NCTE Approval No - WRCIAPW0425/113029

संदर्भ क्रमांक : २८ /२०२२ - २३

दिनांक : २१ /08 /२०२२

Permission Letters

प्रति.

0

oll

Jawahar Navodaya Vidyalaya, Satara

मा.मुख्याध्यापक

अबाहर ग्रादेश विद्यालम Lorges (LaFIK)

विषय - बी.एड. प्रथम वर्षातील शाळा भेट अध्ययन - अध्यापन केंद्रांना भेट या प्रात्यक्षिक पूर्ततेच्या सहकार्याबाबत...

आदरणीय महोदय,

आमचे महाविद्यालय शिवाजी विद्यापीठ कार्यक्षेत्रातील रयत शिक्षण संस्थेचे एक अग्रगण्य शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालय आहे. सातारा जिल्हयात करोनाचा प्रसार मोठ्या प्रमाणात असल्याने महाविद्यालयात ऑनलाईन अध्यापन सुरु आहे. व<u>र</u> उल्लेख केल्याप्रमाणे प्रथम वर्षातील प्रात्यक्षिकासाठी आमच्या छान्नाध्यापकास परिसरातील शाळेला भेट देऊन प्रात्यक्षिकपूर्ण करणे आवश्यक आहे. त्यासाठी त्याने आपल्या शाळेची निवड केलेली आहे. करोनाकाळातील आपले हे सहकार्य अत्यंत मोलाचे आहे. या प्रात्यक्षिकातंर्गत पुढील गोष्टींच्या माहितीसाठी त्याला आपले सहकार्य महत्वाचे आहे.

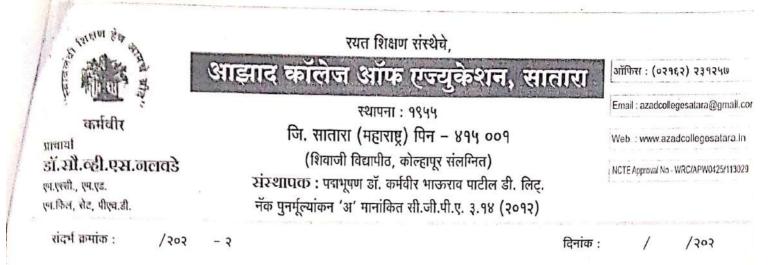
१.सद्यस्थितीतील शाळेतील उपक्रम ३.शालेय नियोजन (वार्षिक,आर्थिक) ५.विद्यार्थी परिचय २. शालेय वास्तू व भौतिक सुविधा

४.वेळापत्रक

६.मुख्याध्यापक,उपमुख्याध्यापक,पर्यवेक्षक शिक्षक यांच्या भूमिका व जबाबदाऱ्या

Scanned with OKEN Scanner

f:\kgm\azad 3.docx



-2-

- ७. सद्यःस्थितीतील अभ्यासेत्तर अभ्यासक्रम पूरक उपक्रम
- ८. सातत्यपूर्ण सर्वंकष मूल्यमापन,शालेय नोंद वह्या व अभिलेख/वे व्यवस्था व देखभाल
- ९. विविध शालेय विभाग व समित्या

वरील सर्च विषयांसंदर्भातील पूर्ततेबाबत आपण शालेय माहिती च आपले पत्र छात्राध्यापकास देऊन सहकार्य करावे ही विनंती. आपले सहकार्य नेहमीच आम्हास मिळते, ते असेच यापुढेही मिळत राहो ही विनंती.

कळावे, ही विनंती.



आपली विश्वासू

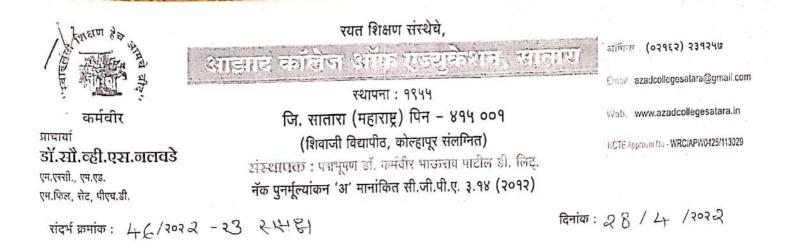
प्राचार्य.

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सातारहाट



f:\kgm\azad 3.docx





A.B.P. English Medium School, Satara (CBSE)

प्रति.

मा.मुख्याध्यापक,

- दर्गायारस्ति साहुराय जाहील इस्ट्राया साहुराय जाहील
 - विषय बी.एड. प्रथम वर्षातील शाळा भेट अध्ययन अध्यापन केंद्रांना भेट या प्रात्यक्षिक पूर्ततेच्या सहकार्याबाबत...

आदरणीय महोदय,

आमचे महाविद्यालय शिवाजी विद्यापीठ कार्यक्षेत्रातील रयत शिक्षण संस्थेचे एक अग्रण्य शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालय आहे. सातारा जिल्हयात करोनाचा प्रसार मोठचा प्रमाणात असल्याने महाविद्यालयात ऑनलाईन अध्यापन सुरु आहे. वर उल्लेख केल्याप्रमाणे प्रथम वर्षातील प्रात्यक्षिकासाठी आमच्या छात्राध्यापकास परिसरातील शाळेला भेट देऊन प्रात्यक्षिकपूर्ण करणे आवश्यक आहे. त्यासाठी त्याने आपल्या शाळेची निवड केलेली आहे. करोनाकाळातील आपले हे सहकार्य अत्यंत मोलाचे आहे. या प्रात्यक्षिकातंर्गत पुढील गोष्टींच्या माहितीसाठी त्याला आपले सहकार्य महत्वाचे आहे.

- १.सद्यस्थितीतील शाळेतील उपक्रम ३.शालेय नियोजन (वार्षिक,आर्थिक) ५ विद्यार्थी परिचय
- २. शालेय वास्तू व भौतिक सुविधा
- ४.वेळापत्रक
- ६.मुख्याध्यापक,उपमुख्याध्यापक,पर्यवेक्षक शिक्षक यांच्या भूमिका व जबाबदाऱ्या

f:\kgm\azad 3.docx



रयत शिक्षण संस्थेचे,

आझार कार्वज साफ एन्य्रदेशन, साहास

स्थापना : १९५५ जि. सातारा (महाराष्ट्र) पिन – ४१५ ००१ (शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर संलग्नित) संज्थापक : पद्मभूषण डॉ. कर्मवीर भाजराव पाटील डी. लिट्. नॅक पुनर्मूल्यांकन 'अ' मानांकित सी.जी.पी.ए. ३.१४ (२०१२) ऑफिस : (०२१६२) २३१२५७

Email . azadcollegesatara@gmail.com Web www.azadcollegesatara.in NCTE Aproval No - WRC/APW0425/113029

दिनांक : 28 / / /२०२८

कर्मवीर आर्या डॉ.सो.व्ही.एस.जलवडे एम.एस्सी., एम.एड. एम.फिल, सेट, पीएच.डी.

संदर्भ क्रमांक :

- 2 2 4 8

1202

-9-७. सद्यःस्थितीतील अभ्यासेत्तर अभ्यासक्रम पूरक उपक्रम

 सातत्यपूर्ण सर्वंकष मूल्यमापन,शालेय नोंद वह्या व अभिलेख व व्यवस्था देखभाल

९. विविध शालेय विभाग व समित्या

वरील सर्व विषयांसंदर्भातील पूर्ततेबाबत आपण शालेय माहिती व आपले पत्र छात्राध्यापकास देऊन सहकार्य करावे ही विनंती. आपले सहकार्य नेहमीच आम्हास मिळते, ते असेच यापुढेही मिळत राहो ही विनंती.

कळावे, ही विनंती.



आपली विश्वासू

प्राचार्य, आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, ेंसातारा.

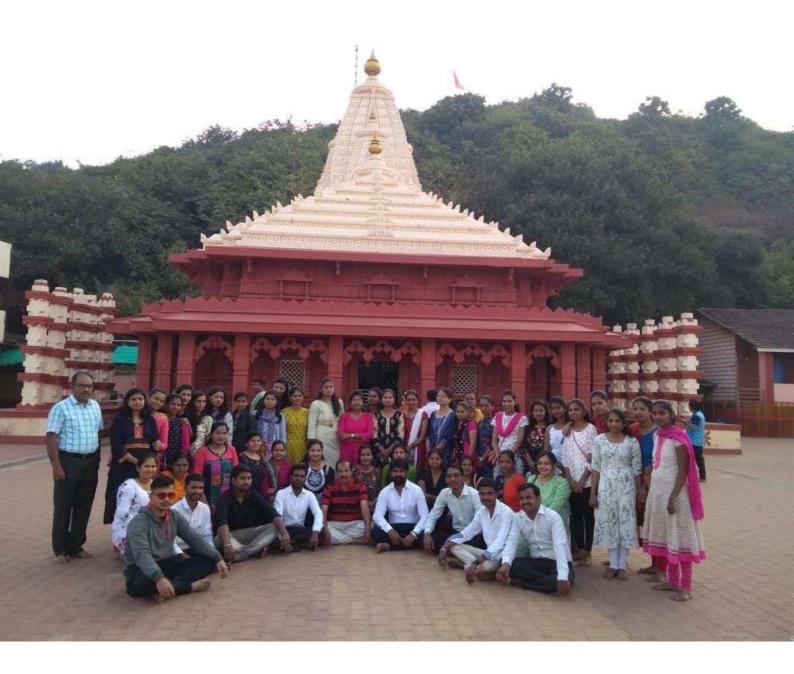




Organizing School Trip

2480 अजिंक्यतारा सह सू छ राजमाना मित्राराजे झोसले शाळेचे सहल या S आ 2 खर कारखाला 4 ab 31 साख सक 0 ियास 9 215 000 9 2 EC परवा-3115 1001 et, रया वर्गोन 31 8 30 3 जेलो. या सहलोगह सहलेश 2 29171-आवि आमचे म EZI 3 12 (ch) . 1 सर होते

Visit to Ganpati Pule , Maharashtra



Visit to historical place - Gol Ghumat Bijapur, Karnataka

मारन 200 गालधभट राज्याच्या वजापू शहरानील कोशल्यान न्स्याप्त क्षेकेतील ab यह do हवना 000 P प्रनिध्वनि 3636 बाधकाम १६२६ 312 F याच ने हम्मद ने याच्या सान चालवेले वप H 3 विजापूर रोयील आदिलशटाचे गोल 233 आट ोनिटासिक वास्तू आहे द्यमट Cob

Visit to Atal Tinkering laboratory जाणित प्रयोगशाला (फोरा)







6) Conducting Outreach/Out of Classroom Activities





Street Play by Student teachers

रयत शिक्षण संस्थेचे,

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन,सातारा.

D2: समाजाभिमुख प्रकल्प

पथनाटच सादरीकरण

Timetable

१७ मे २०२२(सातारा ग्रामीण)

अ.क्र.	न.क्र. गट क्रमांक सादरीकरणाचे ठिकाण		प्राध्यापक	सही
3	गट क्रमांक १	क्षेत्र माहुली	ANJ	me
२	गट क्रमांक २	कोडोली	NDD	the
ş	गट क्रमांक ३	रामनगर	SSP	Ter
8	गट क्रमांक ४	खिडवाडी	GSK	5,7045)
ч	गट क्रमांक ५	विलासपूर	ABP	And
Ę	गट क्रमांक ६	शाहूपुरी	VEL/VSN	Or

१८ मे २०२२(सातारा शहर)

अ.क्र.	गट क्रमांक	सादरीकरणाचे ठिकाण	प्राध्यापक	सही	
3	गट क्रमांक १ बस स्टॅण्ड		SMS	l	
२	गट क्रमांक २ पोवई नाका/ Y.C कॉलेज निर्भया पोलीस चौकी		ASG	λ	
ş	गट क्रमांक ३		VDD	K	
8	गट क्रमांक ४	गांधी मैदान	NKN	bit	
ч	गट क्रमांक ५	गोडोली नाका	KRM	MRAS	
Ę	गट क्रमांक ६	नगरपरिषद,सातारा	VSN/VEE	Qu	

विभाग प्रमुख, समाजाभिमुख प्रकल्प



आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन



रयत शिक्षण संस्थेचे, आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन ,सातारा.

नोटीस

दिनांक - २७-०४-२०२२

D:२ समाजाभिमुख प्रकल्प Notice

महाविद्यालयातील सर्व प्रशिक्षणार्थी शिक्षकांना व प्राध्यापकांना कळविण्यात येते की, समाजाभिमुख प्रकल्पांतर्गत पथनाट्य सादरीकरण दि. १० मे २०२२ ते १४ मे २०२२ या कालावधीत विविध ठिकाणी पथनाट्ये सादर करावयाची आहेत. पथनाट्य सादरीकरणासाठी आवश्यक ती तयारी प्रत्येक गटाने दररोज दुपारी ०९:०० ते ०८:०० या वेळेत आपापल्या गटात करुन घ्यावी. प्रत्येक गटाने एक गट प्रमुख नेमून प्रत्येक दिवसाची हजेरी व प्रत्येक दिवसाचा आढावा ठेवावा. तो आपापल्या गटाच्या मार्गदर्शक प्राध्यापकांकडे जमा करावा व मार्गदर्शक प्राध्यापकांनी विभागाकडे जमा करुन विभागास सहकार्य करावे.

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन



समाजाभिमुख प्रकल्प

11/10/1	ानगुल अपग्रम		सूतारा.		
अ.क्रं.	सेवकांची नावे	पदनाम	सही		
٩	प्रा.डॉ.सौ.शिकलगार एस.एम.	सहयोगी प्राध्यापक	00-		
ર	प्रा.डॉ.धनवडे एन.डी.	प्राध्यापक			
3	प्रा.डॉ.धोंडगे व्ही.डी.	प्राध्यापक	151		
8	प्रा.डॉ.कांबळे जी.एस.	सहयोगी प्राध्यापक	> Melos		
ч	प्रा.डॉ.पाटील ए.बी.	ग.डॉ.पाटील ए.बी. प्राध्यापक			
٤	प्रा.डॉ.मोरे के.आर.	ा.डॉ.मोरे के.आर. सहयोगी प्राध्यापक			
0	प्रा.श्रीम.नांगरे एन.के.	सहाय्यक प्राध्यापक	done		
6	प्रा.सौ.पाटील एस.एस.	सहाय्यक प्राध्यापक	42		
8	प्रा.डॉ.गागरे ए.एस.	सहाय्यक प्राध्यापक	- 14		
9	০ प्रा.डॉ.जाधव ए.एन.	सहाय्यक प्राध्यापक			
9	१ प्रा.सौ.पाटोळे एस.पी.	ग्रंथपाल			
c	१२ प्रा.डॉ.सौ.लावंड व्ही.ई.	सहाय्यक प्राध्यापक (सी.एच.बी.)	Obly.		

f:\kgm\notice.docx

Rayat Shikshan Sanstha's

Azad College of Education, Satara ect related to Community Experience- Street Play 2021-22

Si	1000	Froup	Project related to Commun Student Name	Subject	Incharge Professor
No.		No	Awad Arti Baban		
_	-		Babar Pooja Mahesh	_	
2	_				
3	-		Bagwe Dipti Chandrakant	The second se	
4			Bele Pratiksha Madhav	-	and the second second
_	5		Bendre Swapnali Jagannath	-	
6			Chavan Jitendra Dattatraya		Dr. S. M. Shikalgar/ D
_	7	1	Chavan Rohini Laxman	ऊर्जा यचत करन्या	A. N. Jadhav
-	8		Deshmane Poonam Kalidas	-	A. I. Onunav
	9		Gharge Aarti Sanjay	-	
1	0		Jadhav Madhuri Shamrao		
1	1		Jadhav Shivani Prakash		and the second second second second
_1	2		Kadam Vishakha Vikas		
1	3		Kudale Rituja Ashok		
1	14		Kulkarni Ajit Mahadev		
1	15	4	Kumbhar Sayali Subhash		
1	16		Kurumkar Gajanan Balasaheb		
1	17		Lawand Akshada Anilkumar		
1	8		Mulla Anjum Ismail		and the second second
1	19		Nadaf Shahin Shamashuddin	the second se	
2	20		Nande Harshada Hanmant		
2	21	•	Pawar Manisha Suresh	कटूंबसंस्था वाचव्र्या	Dr. N. D. Dhanawade/
2	22	2	Phadtare Shubhangi Subhash	- allauren alakai"	Dr. A. S. Gagare
2	23		Pisal Tejashree Udaysingh		
2	24		Powar Sonam Ekanath		
2	25		Rakshe Paurnima Ganesh		
2	26		Relekar Rutuja Vaibhav		
2	27		Salunkhe Neha Sanjay		
) 2	28		Sawant Sanjeevanee Rajaram		
_	29		Shaikh Raisa Mahibub		
3	30		Shedage Mayur Subhash		
	31		Shelar Bhagyashri Sandesh		
_	32		Shinde Madhuri Krushnrao		
	33		Sutar Reshma Anil	-	per en la Meridia de
_	34		Tambare Shilpa Parasram	ADDRESS AND ADDRESS	A State and A state
	35		Tambe Kajal Sampat	-	and the second se
	36	3	Thorat Nilam Rajendra		Dr.V. D. Dhondage/
	37	5	Waghmare Sumit Subhash	शांतता प्रस्थापित करूया	Smt. S. S. Patil
_	38		Yadav Aarti Shrikant		Sauto S. S. I atti
_	39				
	10		Yadav Pranali Ganpat	_	
	41		Dangare Pratiksha Kiran		
			Pawar Ajit Sadashiv		
	12		Thombare Prataprao Keshavrao		
4	3		Almane Sagar Sanjay		and the second se

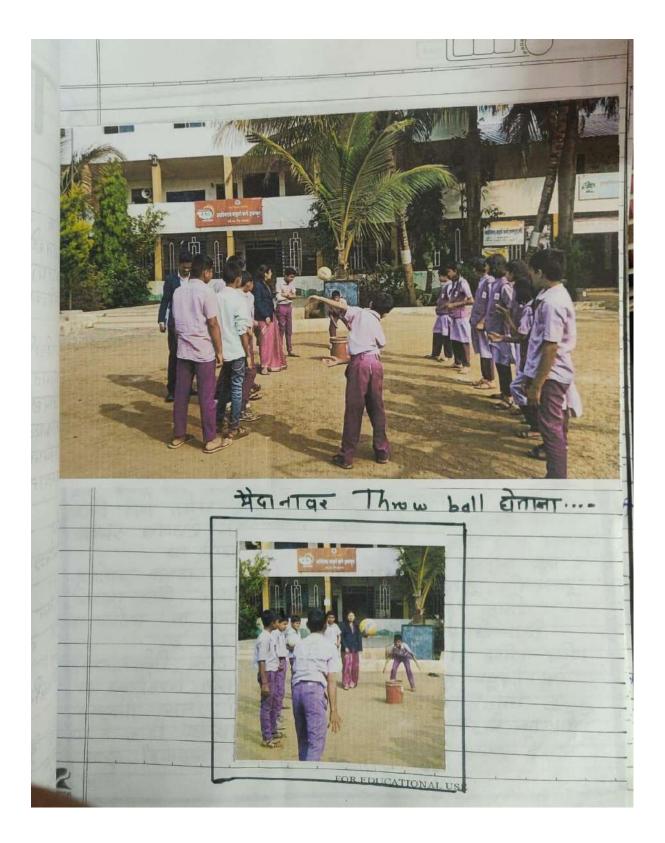


1ª		Student Name	Subject	Incharge Professor
44		Awatade Swapnali Nanaso	Subject	0
45		Bhise Dipali Keshav		
46		Bhopate Supriya Nandkumar		
47		Bhosale Anant Sambhaji	t nie z	the second states
48		Chavan Dhanashri Dhanaji		
49				
50		Chavan Sanjay Krishna Degaonkar Mrunal Rahul		
51	4		पाणी बचत करन्या	Dr. G. S. Kamble/
52		Devkule Geetanjali Aashok	CIUI GG(1 C) (G)	Smt. N. K. Nangare
53		Godase Tushar Ramesh	-	
54		Gunjale Akshay Balasaheb		
55		Jadhav Poonam Keshav	_	The State State of the State of
56		Jambhale Asawari Hindurao		to the state of th
		Jamdhade Sneha Ramesh		
57		Joshi Vaidehi Vivek		
58		Katkar Prashnat Eknath		
59		Khade Shubhangi Shamrav		
60		Kharat Reshma Dhula		
61		Khot Akshay Ajit		
62		Kuchekar Shital Narendra		
63		Kulkarni Janhavi Bhagwan		
64		Kumbhar Prashant Bhausaheb		
65		Lavale Tejas Uttam		
66	5	Lohar Yogesh Shivaji	सायबर सुरक्षा वाढवूया	Dr. A. B. Patil/ Di
67		Mane Sujata Ranjendra		K. R. More
68 69		Maske Komal Dilip		the second second
70		Mirase Seema Kishan	and the second se	
71		Mirase Sheela Kishan		
72		More Aayesha Mahendra		
73		Nalawade Snehal Suresh		
74	-	Parkhe Shital Chandrakant		
75		Patavekari Jasmin Altaph		
76	•	Pawar Kuldeep Pratap	1965 - C	
77		Pawar Priyanka Mohan	·C	
78		Pol Ranjana Krushanarao		
79		Raut Madhuri Rahul		
80		Raut Suraj Nandkumar		
81	6	Salunkhe Puja Arvind	जागतिक ना	Dr. V.S. Nalawad
82		Saravade Savita Manohar	जागतिक ताप्रमान वाढ कभी	Dr. V. E. Lawand/
83		Shelar Priyanka Yogesh (Rekha)	करल्या	
84		Shelar Priyanka Yogesh (Sindhutai)	a la change and a change a cha	
85		Shinde Bhagyashri Mohan		
86		Shingate Shradha Dhananjay		
87		Vasave Saysing Romanya		
88		Yadav Ravina Rajendra Yadav Yogesh Shankar		
	T	समाजाभिद्धस्य प्रकल्प प्रमुख (डॉ.के.आर.मोरे) आझाद कॉलेज ऑफ	ST. col.	एस, नलवडे व्यार्था
(Dr. K	R. More)	ARA	Azad College of Edu

lion Satara

Organizing Sports activity in schools





AZAD COLLEGE OF EDUCATION, SATARA

CHILD SEXUAL ABUSE: PERSONAL SAFETY PROGRAM

2021-22

Azad College of Education is aware of its social commitment towards society. Various activities are organised for the studentteachers for this purpose. Through these activities college takes efforts to develop the awareness of social problems among our student-teachers regarding the school pupils/students are facing today. We prepare our student-teachers to organise the awareness program for students in various schools.

One of the important activity we conduct is *CHILD SEXUAL ABUSE:PERSONAL SAFETY PROGRAM*. For this purpose, we have MoU with the *arpan* a registered public charitable trust by legal status and conviction under the Bombay Trust Act. Arpan is an award winning organisation working hard to address the issue of child sexual abuse in India. Arpan provides us their professionals to train our student-teachers about the organisation of guidance and awareness activities in schools for students and their parents about child sexual abuse.

Arpan organised two full days online training program for our student-teachers on 30 & 31 July 2021 due to pandemic restriction.63 student-teachers participated in this training program. Again on 8 August 2022 the intensive online workshop was organised for planning and preparation for various groups of student-teachers according to awareness activities in different classes ,for example for 3 & 4 std, for 5 & 6 std, for 7 & 8 std , for 9 & 10 std . Arpan shared their manuals for all these activities with our student-teachers which gave a illustrative details of the guidance for each standard of the schools. Due to this hard training, our student-teachers organised awareness sessions for students at following mentioned schools at various age groups confidently, during their Internships in various schools.

Objectives : -

Capacity building of student-teachers



1. to enable them to create strong safety and support networks around children in their respective environments

2. to conduct the personal safety education program with children and their caregivers

3. to share the resources and combine competencies

4. to enhance the impact and increase reach

Details of the personal safety programs organised in various schools for Child Sexual Abuse Awareness.

Name of the school	Number of the student- teachers	Number of students	Class of the students	Parents of the students	Teachers of the school	Total beneficiaries
Karmaveer Bhaurav Patil Vidyalay,Bhuinj	8	120	7 th ,8 th	-	3	131
Appasaheb Patil English medium school,Satara	8	35	7 th	-	1	44
Dnyansagar Vidyalay , SadarBazar,Satara	8	35	6 th	-	2	45
Bhimabai Ambedkar Kanyashala,Satara	9	56	9 th A,B Division	-	10	75
Annasaheb Kalyani Vidyalay,Satara	9	39	6 th , 7 th	-	2	50
Shripatrao Kadam Vidyalay,Karanje	8	50	6 th 7th	-	2	60
	Karmaveer Bhaurav Patil Vidyalay,Bhuinj Appasaheb Patil English medium school,Satara Dnyansagar Vidyalay , SadarBazar,Satara Bhimabai Ambedkar Kanyashala,Satara Annasaheb Kalyani Vidyalay,Satara	Name of the schoolthe student- teachersKarmaveer Bhaurav Patil Vidyalay,Bhuinj8Appasaheb Patil English medium school,Satara8Dnyansagar Vidyalay , SadarBazar,Satara8Bhimabai Ambedkar Kanyashala,Satara9Annasaheb Kalyani Vidyalay,Satara9	Name of the schoolItem of the student- teachersof studentsKarmaveer Bhaurav Patil Vidyalay,Bhuinj8120Appasaheb Patil English medium school,Satara835Dnyansagar Vidyalay , SadarBazar,Satara835Bhimabai Ambedkar Kanyashala,Satara956Annasaheb Kalyani Vidyalay,Satara939	Name of the schoolNumber of the student- teachersNumber of the studentsIter the studentsKarmaveer Bhaurav Patil Vidyalay,Bhuinj81207th,8thAppasaheb Patil English medium school,Satara8357thDnyansagar Vidyalay , SadarBazar,Satara8356thBhimabai Ambedkar Kanyashala,Satara9569thAnnasaheb Kalyani Vidyalay,Satara9396th , 7th	Name of the schoolNumber of the student- teachersNumber of of studentsItem of the studentsItem of the studentsItem of studentsItem of 	Name of the schoolNumber of the student- teachersNumber of of studentsNumber of the studentsNumber of the the studentsNumber of the the the studentsNumber of the the the studentsNumber of the the the the studentsNumber of the the the the studentsNumber of the the the studentsNumber of the the the studentsNumber of the the the studentsNumber of the the studentsNumber of the the the studentsNumber of the the the studentsNumber of the the studentsNumber of the studentsNumber of the studentsNumber of the studentsNumber of the studentsNumber of the the studentsNumber of the studentsNumber



11	Kanya Prashala,Karanje	8	40	7 th	-	2	50
12	Chh.Sumitraraje Bhosale vidyalay , Shendre	8	49	5 th to 7 th	13	2	72
13	Vishal Saihyadri Highschool,Godoli,Satara	8	60	5 th to 9 th	15	8	91

TOTAL BANEFICIARIES :- 618

Output/achievement of the program -

1. Student-teachers organised the child sexual abuse Personal Safety Program confidently in the schools.

2. student-teachers educated the parents of the school pupils about child safety from sexual abuse .

3.Student- teachers made aware the schools about child sexual abuse and safety of their students.







Rayat Shikshan Sanstha's Appasahab Bhaurao Patil English Medium School, Satara. Office : Appasahab Bhaurao Patil English Medium School, Satara. D.G. College Campus, Sadar Bazar. (Camp), Satara. (M.S.) India - 415001, Tel: + 91-2162-234129 Mail:- rayatenglishschool@gmail.com Website: remssalara.com

To the Principal, Azad College Of Education, Satara.

Subject : Regarding Feedback for school internship part -I

Respected Madam,



-

The Student-teachers of your college, Were present in our School for internship from 12th September 2022to 24th September 2022 into ABP School During this Internship, they implemented the following activities successfully under the Guidance of Dr. Lawand.V.E Ma'am.

The activities are as follows :

Activities

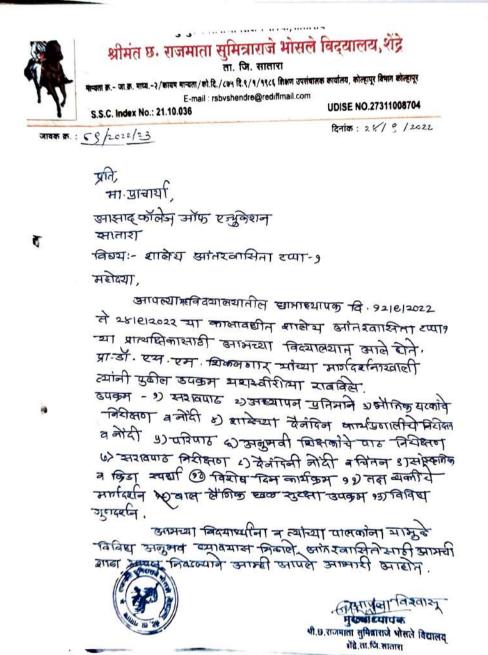
Practice Lessons	Engineers Day Celebration
Model Lessons	Black Board Writing Workshop
Expert teacher Observation	Dance Workshop
Student Teacher lesson Observation	Child Sexual Abuse Workshop
Sports Activities	Spelling Bee Competition
Assembly Activities	Handwriting Competition
Tree Plantation	Drawing Competition
Parent Teacher Meeting	Slogan Writing Competition
Cultural Events	Poster Competition
Ozone Day Celebration	Best Out Of Waste Competition
Hindi Day Celebration	Student Diary Writing Activity
Demonstration And Experiments	Daily Record
Collecting Information About School	Daily Board writing
Attendance Sheet	Exhibition
Prize Distribution Ceremony	Construction Of Talking Boards
Assisted for Drama Competition	Assisted for Guest Lecture
Surprise Visit Of Principal Ma'am	Gifted Rose Plants
Observe Student, Teacher Discipline	Paper Checking For Experience
Case Study Of Students	Rangoll Competition

Thus , the student teachers of your college have successfully completed this internship.



Your's Faithfully Frinshal Macanababi Brinstan daub English Medium School, Batara.





TRUE COPY

cipal Azad College of Education Satara.



Anna - Brin

AZAD COLLEGE OF EDUCATION, SATARA EXTENSION ACTIVITIES REPORTIN SCHOOL INTERNSHIPS

B.Ed.II

2021-22

School internship of B.Ed.II year students was from 13 December 2021 to 15 January 2022.10 groups of students completed their internship in 10 different schools .This internship was completed by 86 students.Theme for internship was Azadi ka Amritmahostav .During their internship students organized various acitivities regaring th theme and other extension activities as follows-

N	0. Name of school		
	O. Name of school	Number of Participants (students)	Extension Activities
1	Koteshwar Vidyalay Gove	8	Celebration of Urja Day,Balika Day,Kisan Day,Health checkup Mother-Parent get together,Mental Health Awareness,Tree planting,,Best from waste, Child safty from sexual abuse program
2	Shri Sevagiri Vidyalay,Pusegav	10	Kisan Day-street play,National Consumer Day,Survey of out –of-shool studentsts, Child safty from sexual abuse program
3	Jaisingrao Malhari Karpe Highschool,Varye	8	Child safty from sexual abuse program,Program on Mental Health,Death Anniversary of Saint Gadgebaba,Journalist Day,Kisan Day,Birth Anniversary of Savitribai Phule,Swachata Abhiyan
4	Ranjitkaur Gadokh Khalsa	10	Competitive Exam.Guidance Workshop, ,Disaster



	Maharashtra Vidyalay , Atit		Mnagement practical,Free notebooks distribution to students, Child safty from sexual abuse program, Parent- Teacher Association,Village Survey,Best from Waste Workshop
5	New English School,Kanher	8	Cleanliness Campaign, Visit to Primary Health Center, Lecture of expert on Health and Nutrtion of teen girls , Kisan day, street play on National Consumer Day, Workshop of Mask making, Program on superstition removal, Child safty from sexual abuse program
6	Mahatma Gandhi Vidyalay , Pachwad	8	Plantation of medicinal plants,Social Awareness play on Savitribai Phule, Personality Development Lecture, Environmental Pledge Child safty from sexual abuse program,Harit Sena
7	Karmaveer Bhaurav Patil,Vidyalay,Bhuinj	8	Celebration of Death Anniversary of Saint Gadgebaba,Girl child Day,Health check up,International Human Rights Day,Child safty from sexual abuse program
8	Mahatma Gandhi Vidyaly,Umbraj	8	Energy Saving Resolution, Celebration of Kisan Day,Consumer Day, Tree Plantation, Child safty from sexual abuse program



9	Sanjay Bhairavnaath Kale Vidyalay,Tasgav	8	Celebration of consumer Day,Birth Anniversary f Savitribai Phule,Kisan Din,Journalist Day,Program on social safty and POCSO, Child safty from sexual abuse program,Donation for poor students.Local survey of freedom fighters and Jawans in military
10	Dharmveer Sambhaji Vidyalay,Degav	10	Plant naming ceremony,Girl child Day-one act play,poems,small play,slogan Street play-Swach Bharat,Sundar Bharat, Child safty from sexual abuse program

J. M. M.



Principal Azad College of Education Satara

Tree Plantation

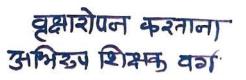
वसरोपग



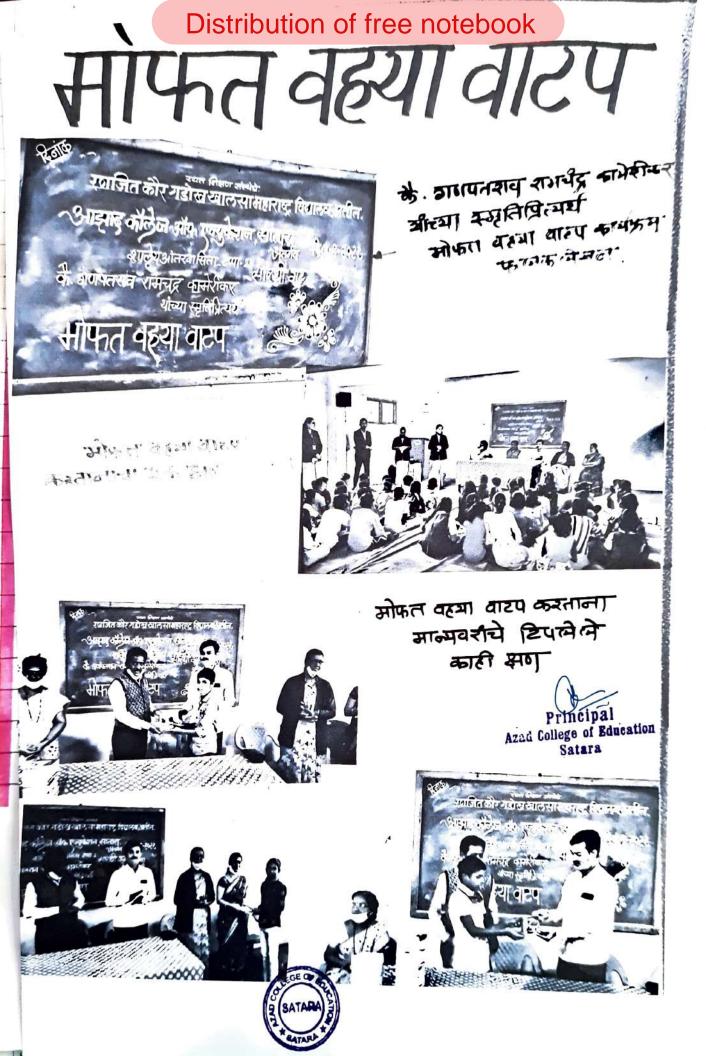
वर्ष्ट्रांची (माञवर करनाता पा.डॉ. के रगर मार सर समयत हिक्या पर व सक्रिरण छान ज्ञान्याण्ड पर्हा

विद्यारोधन करनाना नेम्ह भ्यारेम च रूस कर





SATARA BATARA Principal Azad College of Education Satara



Naming Ceremony of plants

धर्मवीर संमाजी विख्यालय भाणि ज्यूनिसर कॉर्नेज मह्ये विद्यार्थ्याचा अने खा उपक्रम (बी एंड)-व्या सांतरवासिते दरम्यानचा सर्व विद्यार्थी शिक्षकांचा अनोखा उपद्रम. मयम शाळा परिसरात जसलेल्या झाडां-यी निवड केली. या शाळेच्या पश्सिशत जास्वंह, उंवर, यूळवेल, कोरफड, ब्रह्मकमळ, चिक्न, लिंब्न, भवतीग्रहा, तेरडा इत्यादी झाँडे नाहीत हा क्यिार करून स्वीनी या रोपांच वार्श्स छालण्यान्या निर्णय विला. था अनुधंगाने दिनांक 23 स डिसेंबर 2029 रोजी छालप्या ये ठरविलेः सुरूवातीला शाल्वेच्या पटांगणात झुरमुळ्यांनी मजविलेला पाळणा ठेवला होता. तदून शहून सलिल्या सात्या बाई (छात्राशिक्षिका) पुढे सक्सावल्यां सन् सुरू झाला अनोखा बारसं सोढळा. 'कोणी उंबर च्या, 'कोणी जाखंद ्या, 'कुणी पुळवेल ह्या, कुणी ब्रह्मकमळ ह्या. म्हणत शेपांचे नाव ठेवले. त्याम्य वेळी पाठीवर हापाटे पण बसत होते. हा कोखा बाश्से सोहला रंगला देगांव येथील धर्मवीर संघाजी वेद्यालयातः

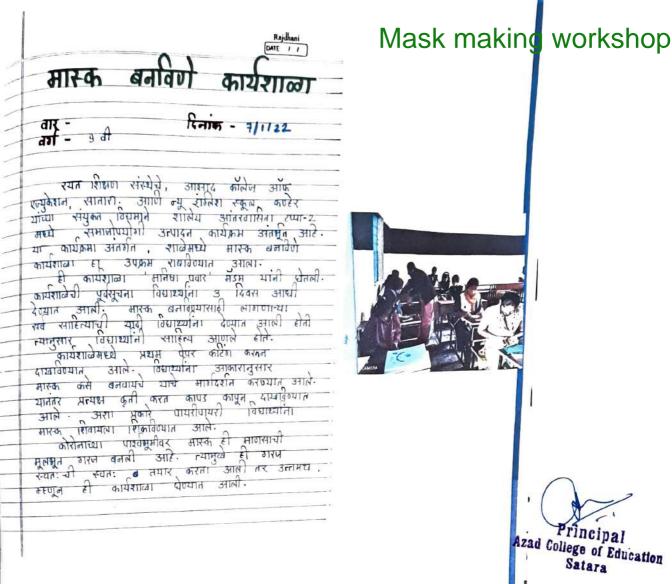






ततवधो निमित्त उजी बचत स्कल Save Energy उन्जे बचत ही नाळाची साठाणी व आमच्या पिळीची करन आहे. आसची जवाबदारी म्हणून कुटुँबातील स्वांना ग्रह्यूत देणार व त्या प्रसाठी वाठाणार.) घरी एलू.ई.डी. बलन नापरनार. 2) जारजेपुरता खल्ख लावणार.) प्रवासासाठी सार्वजनिक वाहनंत्वा नापर. भे एक सुबिट उन्ती अयत महणजे बोन सुबिर्या निमित्ति हे जोव !wely: King Of A ष.म. ISPPAND - 2020 पोस्ट कार्ड POST CARD र्थता INDIA POSTAGE STANG CASI ाखाः- तहात्मा जाँची किल्ले तत्व Nerres Philiteir B वजन्च माध्यमिक विद्यालय मा० याज्यपाल रजअवन े छेड़ाज মানাৰাজু হান্য मलाबार हिल मुबई ता. मन्यड -जि- सातारा 8 RT PIN (सा नामन के नीचे न वो तिखें और न ही मुद्रिन को Do not write or print bei Azad College of Education Satara

dollan कराशाश

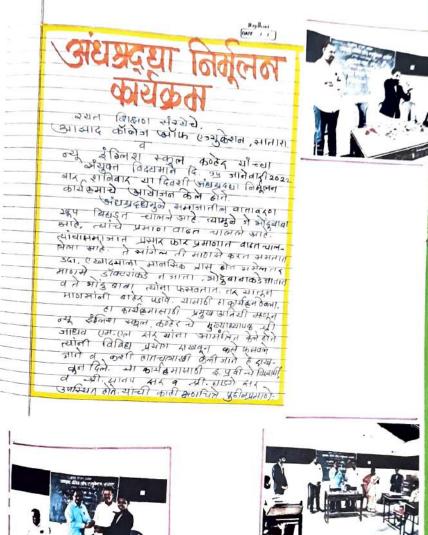








Superstitions removal







Principal Azad College of Education Satara

National Consumers Day







राष्ट्रीय ग्राहक हकक दिन

Ball & Alin Serv

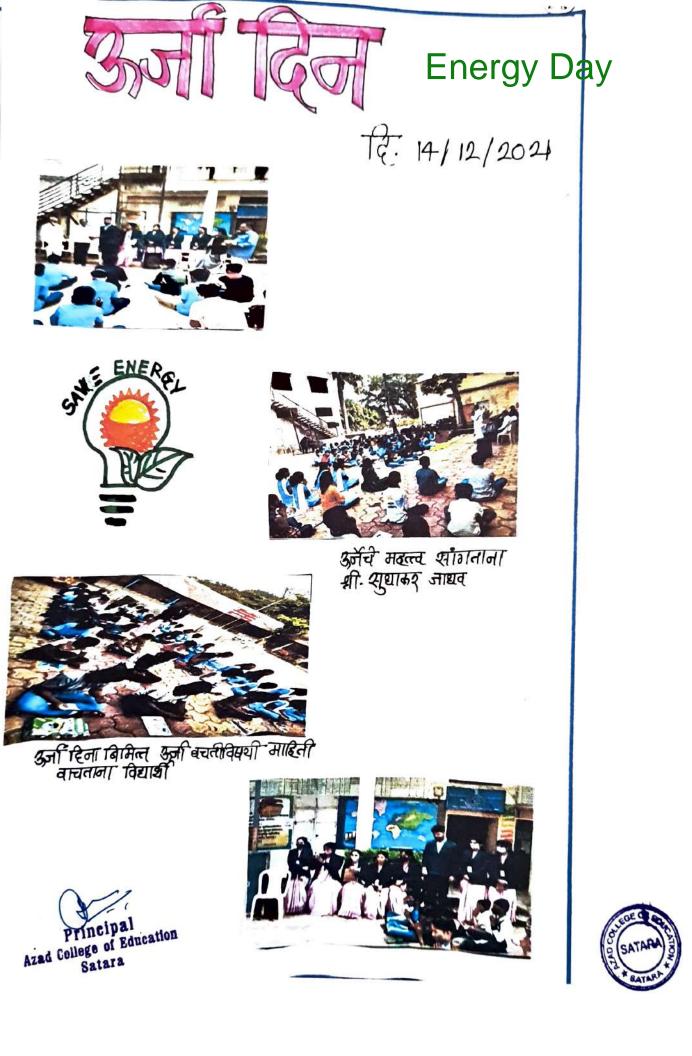
15 512 5 allelet 201 2 Kist 1 martin an Ray Wish signa Arraisir Reingurs रोळधी पाणामतित रचवराव व ही 11. 11014 de 2 al 1 mainth Ter- Unstan 2 mi יסוביו באיני האורים האורא אאור איין איין איין RITP. F มีสุดาณ ฉายเค็ด มะโลเ อื่ 117 אינה יוייגי האווי שוא צ שנואוגו החנו אבריוי and the salitan and the 1 4.0.1 तेता. णा घरान्ग्यांची कर्तर आक्ष और राजेल्यान व्याप्ती जातांची जिस्ते देवीर आज्ञ संजीतन राज्याने สหรา ลาพราวท สุ เปลิ สภาพราวก พ่งองกำกั when and the stand and and an stants in all a stant stants a second of ant and areas in an

राष्ट्रीय ग्राहक दिन कण्हेरमध्ये उत्साहात ^{सत्य सळादी/शेटे}

कण्हेर, ता सातारा देशील गणेश चौकामध्ये राष्ट्रीय प्राहक दिनाचे औचित्य साघून आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन सातारा, क्रांतिवीर गटाने शालेय आंतरवासिता टप्पा दोनच्या माध्यमातून आणि न्यू इंग्लिश स्कूल, कण्हेर शाळेच्या संयुक्त विद्यमानाने पथनाट्य सादर करित ग्राहक दिनाची माहिती व महत्व पटवून देत जनजागृती केली यावेळी 'जागो प्राहक जागो'चे नारे देत कार्यक्रमाची सांगता झाली यावेळी क्रांतिवीरगटाच्या मार्गदर्शक आझाद हिंद कॉलेजच्या प्राध्यापिका डाँ एस. एस. पार्टील, कण्हेर शाळेचे प्राध्यापक व क्रांतिवीर गटाचे रांपकं शिक्षक विनय घाडगे तरोच पथनाट्य बसवणारे मार्गदर्शक मिथून माने, विद्यार्थी, पालक व प्रामस्थ उपस्थित होते

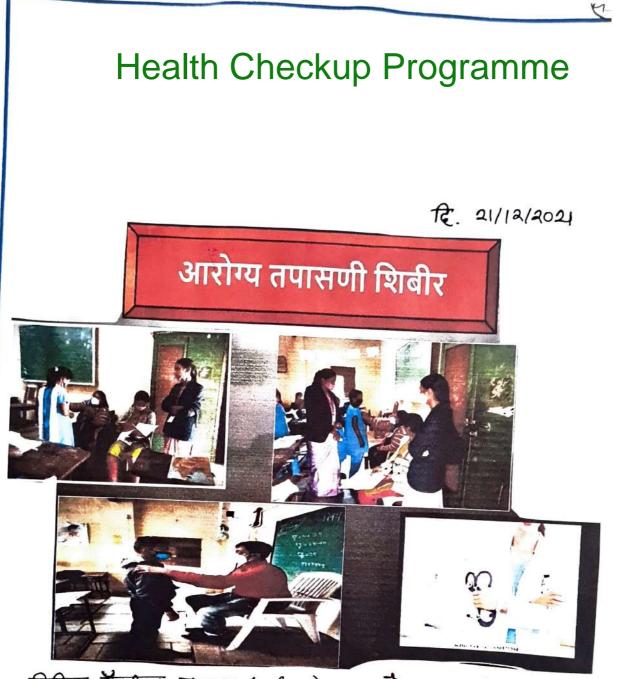
ग्राहक दिन साजरा मानागः आहार कॉलेव

আৰু চুন্দ্ৰ প্ৰকাশন बी एउ ल्टिनीय कर्रातील नियाभ्यति शत्नेय आंतरवासिता उपक्रम्हेत्रगंत न्यु इन्दिन्द्र रक्तन, कालंग् ता. म्वत्यम् वेथं तहीव वाहक দিন বিভিন্ধ জ্যাকদানা নাময इंगचान आहर, गावली यी. रहरता प्रतियोग गरगवे कानारूक माल नेते. या מיהווצטוקה עוגאות ההיניבווהיים रागुन गहिने पाहिते नपन যানে ক্ষ ৰাজ্য বাৰান্য रनकागुनी केली यानेजी जासी एस एस पहांच मुख्याध्वापक विनव पाडगे, मिथन माने, शिक्षक, विताणी व प्रामम्भ त्यन्थित לא חו קצובירוורת आसार कोल् तन प्रांशभणाती भारतन, गोगमा वाटन, मनीमा पनाः, प्रायन्ते कथा, गुरव राकत प्रिवाका ग्रामा, अझा जागरं, गंजप चयात्वर, गंदिणी परकाग मात्मार्ग्स सालं होते.









सिव्हिन ही स्पोयन सानग्य अंतर्गन मोफत कारीक्व तवासकी करनाना डा: विनया किर्तन क डां: किश्व जाहात.



Azad College of Education Satara







7) Community Engagement

Activity Report 2021-22

Name of the Activity	"Anti-Tobacco Day" Celebration
Turnet and the second second	•
Date/Duration of the	May 31, 2022
Activity	
Name of the Organizing	Maharashtra Vivekvahini in collaboration with
Committee/Department	Maharastra Andhashraddha Nirmulan Samiti
Objectives for organizing	1. To help student know about tobacco and its harmful
the Activity	effects on health
	2. To help student understand harmful effects of addiction on family and society
	3. To help students to reach out to the society and interac
	with it
Nature of Activity	1. Lecture on tobacco and its harmful effects
	2. Anti-tobacco pledge
Brief Report	President: Prin. Dr. V. S. Nalawade
	Resource Person: Dr. V. E. Lawand, Shri Uday Chavan
1. 1. 1. 1. 1.	Participants: 140 students + 500 individuals indirectly
Outcomes	1. Student think critically
	2. Student live their lives with scientific attitude
Number of Participants	140 students + 500 individuals contacted by them
Attachment	Attached on the next page.
Photos/Published	the second se
News/List of	
Participants/Other	김 씨는 나는 것 같아. 김 씨는 지도 있을까? 동
documents	







सातारा





रयत शिक्षण संस्थेचे आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सातारा

परिवर्तन व्यसनमुक्ती संस्था, सातारा



जागतिक तंबाखू विरोधी दिनानिमित्त विशेष उपक्रम ^{३१ मे २०२२} व्यसनमुक्ती संकल्प पत्र

मी आज असा संकल्प करत आहे की माझ्या आयुष्यात मी तंबाखू, गुटखा, सिगारेट, मावा यासारख्या कोणत्याही मादक पदार्थांचे सेवन करणार नाही. तसेच माझ्या आजूबाजूच्या लोकांना यापासून परावृत्त करण्याचा किंवा दूर ठेवण्याचा प्रयत्न करेन, व्यसनी व्यक्तींच्या परिवर्तनासाठी मी प्रामाणिक प्रयत्न करेन आणि माझी सामाजिक जबाबदारी म्हणून मी किमान दोन ते पाच लोकांपर्यंत हा संदेश पोचवण्याचा प्रयत्न करेन.

नावः जाद्यव क्वाती अवद्युत

पत्ताः (संह ते 15, मैतिड नगर, नरेडेर्तर लीह्न) समार).

सही: Huchar .





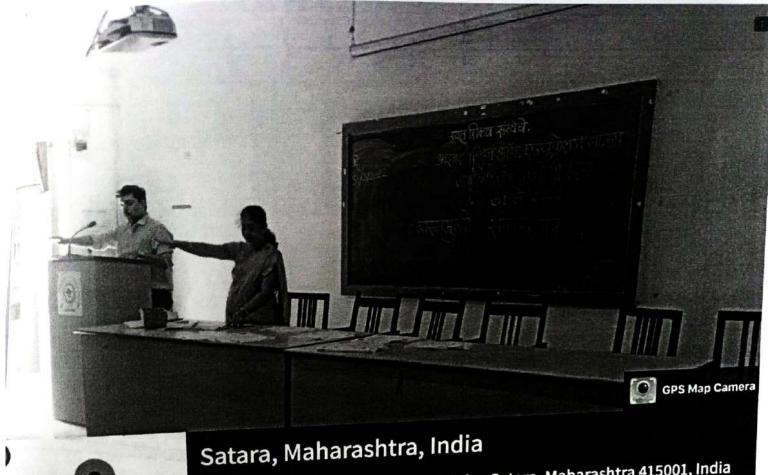
84,000,000 Ionnes of CO2 Emissions released in the air raising global temperatures





रयत शिक्षण संश्वेचे आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सातारा जागतिक तंबाखू विशेषी दिनानिमित्त विशेष उपक्रम 31 में २०२२ व्यसनमुक्ती जाव- हिश्वे मंछोश विख्ठल जाव - पांडुरंश मारुती मटेकर पता - मु.पी. मेढा, ता. जावली, पत्ता - मुरपोर मेहा, ता जावली. जिन्साताश-जि सातारा सही - पहुंरग- माः पहेक्त 216 - Telane जागनिक तंबाखु विशेषी दिन विषयी माहिती दिली खाणि व्यसनमुकती संकल्प पत्राचे वाचन करवून होतले. तंबाखू व वाखू जन्य पदार्थ सेवनामुळे होला-या दूष्परीणामाविषयी माहिती दिली. dalsa ONAL USE

R





Satara, Maharashtra, mura Azad College of education, Powai Naka, Satara, Maharashtra 415001, India Lat 17.685231° Long 74.014767° 31/05/22 04:49 PM



Anti-Tobacco Day Workshop





Google

Satara, Maharashtra, India Azad College of education, Powai Naka, Satara, Maharashtra 415001, India Lat 17.685231°

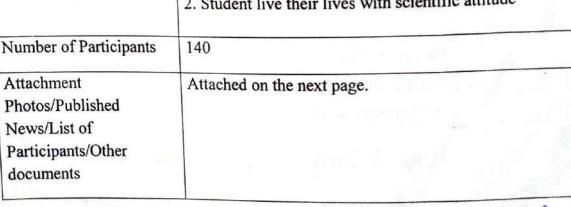
Long 74.014767° 31/05/22 04:49 PM



"Anti-Superstition Drive" Demonstrative Lecture Name of the Activity March 15, 2022 Date/Duration of the Activity Maharashtra Vivekvahini in collaboration with Name of the Organizing Maharastra Andhashraddha Nirmulan Samiti Committee/Department 1. To help student know about black magic and its Objectives for organizing harmful effects the Activity 2. To help student understand need of scientific attitude 3. To inculcate critical thinking skills in students 4. To help student to understand progressive movements in India 1. Demonstrative Lecture on 'Anti-black magic act' Nature of Activity 2. Interactive Q and A Session Guest: Mr. Gulleam Delcroix Brief Report President: Prin. Dr. V. S. Nalawade Resource Person: Prashant Potdar, Bhagwan Randive Participants: 1. Student think critically Outcomes 2. Student live their lives with scientific attitude

Activity Report 2021-2

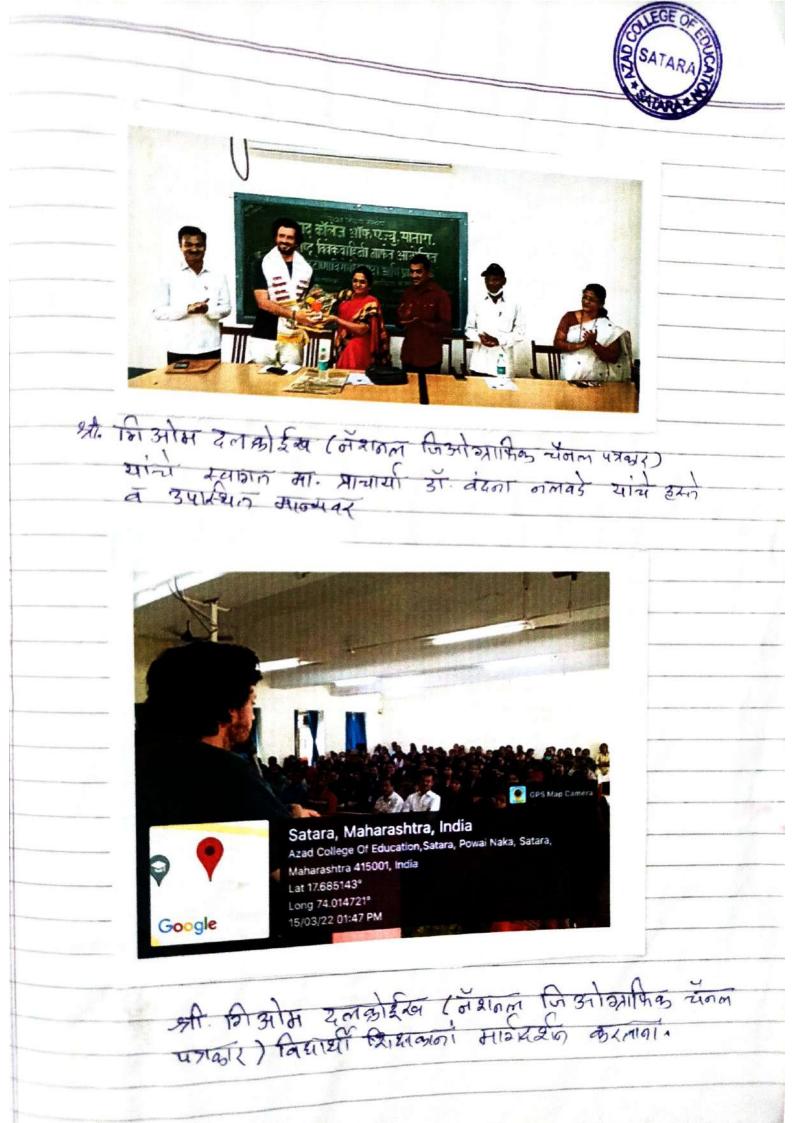
2021-22







warehold farmer	आझाद कॉलेज ऑफ एउ	क्षण संस्थेचे एज्युकेशन, सातारा आणि हिनी मार्फत आयोजित
		जयदा आणि प्रात्यक्षिके रस पाहणे 🔶
		 श्री. प्रशांत पोतदार ला हाती घेऊया अंनिस, राज्य कार्यकारी समिती सदस्य हो. विचार तर करवा
	 श्री. ग्यूलाम डीलोक्रोयीक्स फ्रेंच पत्रकार अध्यक्ष : प्राचार 	 श्री. भगवान रणदिवे अंनिस, राज्य कार्यकारिणी समिती सदस्य चार्य डॉ. वंदना नलवडे
	कार्यव्र	र्यक्रमपत्रिका दिनांक: १५ मार्च, २०२२
	प्रास्ताविक	: डॉ. के. आर. मोरे
	प्रमुख पाहुण्यांचा परिचय	: डॉ. व्ही. ई. लावंड
2	प्रात्यक्षिक सादरीकरण	: श्री. प्रशांत पोतदार
	प्रमुख पाहुण्यांचे मनोगत	: डॉ. हमीद दाभोलकर श्री. ग्यूलाम डीलोक्रोयीक्स श्री. भगवान रणदिवे
	अध्यक्षीय मनोगत	: प्राचार्या डॉ. वंदना नलवडे : सुमित वाघमारे
	आभार सूत्रसंचालन	: सोनम पोवार : सोनम पोवार





Anti- Superstition Drive



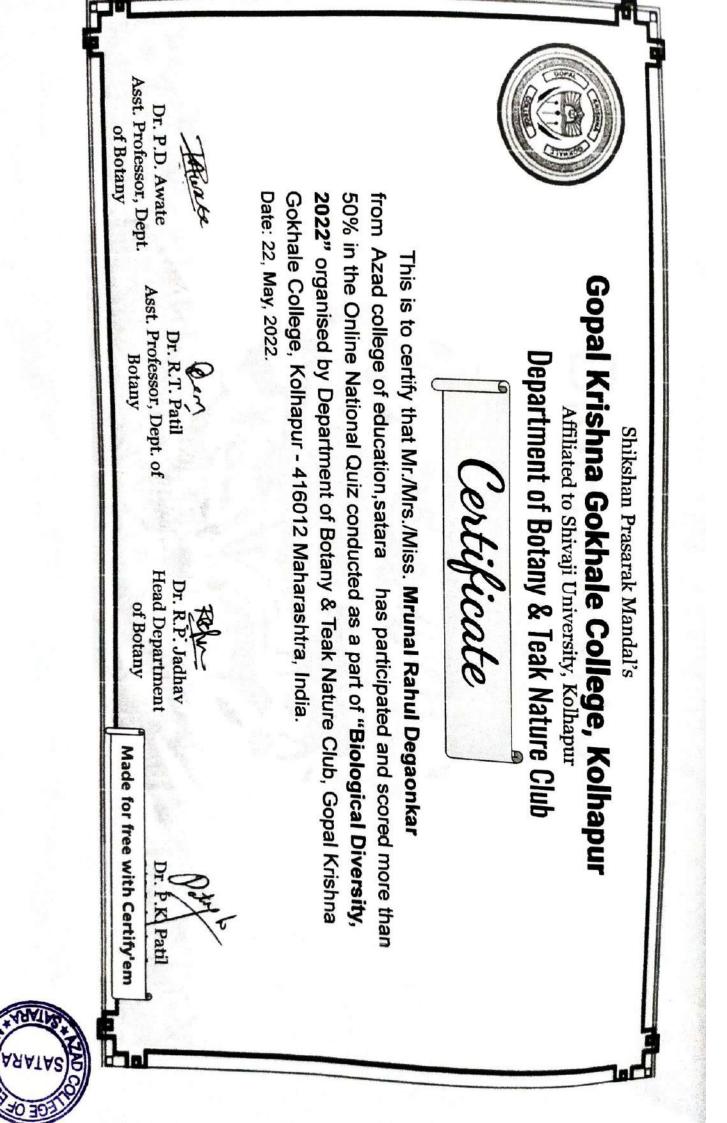
Activity Report



Name of the Activity	National Quiz Competition: Biodiversity
Date/Duration of the Activity	May 22, 2022
Name of the Organizing Committee/Department Objectives for organizing the Activity	 Gopal Krishna Gokhale College, Kolhapur and Maharashtra Vivekvahini 1. To help student know about biodiversity concept 2. To help student understand need of biodiversity 3. To help students know biodiversity of India
Nature of Activity	Quiz Competition in Online Mode
Brief Report	Quiz Conduction Mode : Online Technology Used : Google form Participants: 93
Outcomes	 Student take care of life around them Student don't pollute the environment
Number of Participants	93
Attachment Photos/Published News/List of Participants/Other documents	Attached on the next page.

Ol

Principal; Azad College of Eduction, Satara,



Rayat Shikshan Sanstha's,

AZAD COLLEGE OF EDUCATION, SATARA

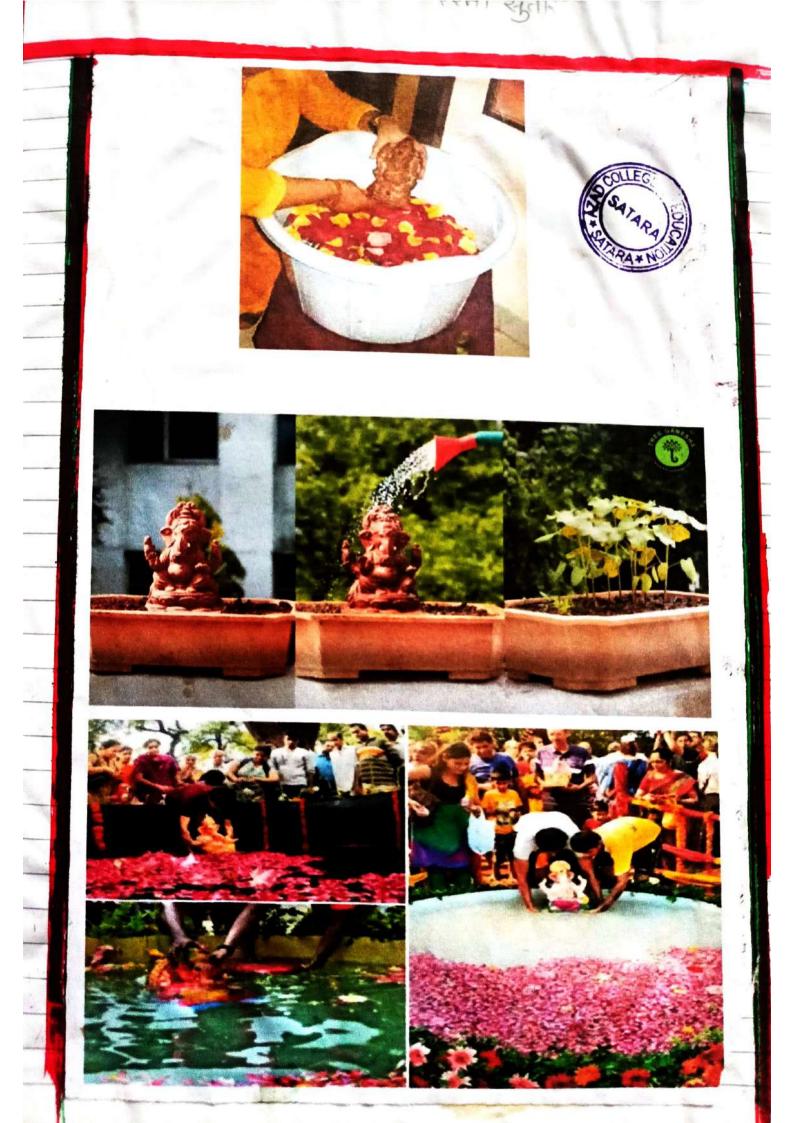
Activit	<u>v Report</u> 2021-22
Name of the Activity	Maharashtra Vivek Vahini 1. विवेकाचा श्रीगणेश उत्सव
	 पर्यावरण पूरक फटाके मुक्त विवेकी दिवाळी - होळी टाळूया आरोग्य जपूया - 27.3 2021
Name of the Organizing Committee/Department	Azad College of Education, Satara.
Objectives for organizing the Activity	1. To help the student teachers to overcome the stress and strain in daily life.
	2. To develop health, social and environment awareness among the student teacher and pupils.
	3. To inculcate scientific attitude among student teacher.
	4. To provide training based on eradication of superstitions.
	5. To develop overall personality of student teacher.
	6. To inculcate prudent citizenship and national sprit among the student teacher.
Nature of Activity	1. Participation in rallies based on environment awareness, Aids awareness, anti-drug addiction, awareness about Indian Constitution.
	 2. Exhibition of posters and papers cutting on social issues. 3. Donation of medicines to needy people through civil hospital.
	4. Survey of the environmental awareness and covid 19 vaccination awareness of the society.
	Do Ganesh idol and Nirmalya visarjan in their own house and garden.

Brief Report	President: Hon. Prin. Dr. V. S. Nalawade
	Resource Person: Pro. Dr. V. E. Lawand
Outcomes	1. Student teacher overcomes then daily
	work and strain in daily life.
	2. Student teacher participates happly in
	group work activity arranged by the college.
	3. Student teacher makes environment awareness in pupils.
	4. Student teacher awareness society
	about covid-19 vaccination.
	5. Student teacher eradicates
	superstitions.
	6. Student teacher acquires healthy and
	happy personality.
	7. Student teacher inculate prudent citizenship.
	8. Student teacher participates in various national integration programmes.
	9. Student teacher acquires
	Environmental and scientific attitude.
Number of Participants	Students - 88
Attachment Photos/Published News/List of Participants/Other documents	Attached on the next page

Or Chairman/Head



Principal Azad College of Education Satara



- रहाठा महिली लक्षण

Anti- Superstition Drive Activity



वॉक्स अद्ये यक करताना ठावपती





Street Play by Student teachers

रयत शिक्षण संस्थेचे,

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन,सातारा.

D2: समाजाभिमुख प्रकल्प

पथनाटच सादरीकरण

Timetable

१७ मे २०२२(सातारा ग्रामीण)

अ.क्र.	गट क्रमांक	सादरीकरणाचे ठिकाण	प्राध्यापक	सही
3	गट क्रमांक १	क्षेत्र माहुली	ANJ	me
२	गट क्रमांक २	कोडोली	NDD	the
ş	गट क्रमांक ३	रामनगर	SSP	Ter
8	गट क्रमांक ४	खिडवाडी	GSK	5,7045)
ч	गट क्रमांक ५	विलासपूर	ABP	And
Ę	गट क्रमांक ६	शाहूपुरी	VEL/VSN	Or

१८ मे २०२२(सातारा शहर)

अ.क्र.	गट क्रमांक	सादरीकरणाचे ठिकाण	प्राध्यापक	सही
3	गट क्रमांक १	बस स्टॅण्ड	SMS	l
२	गट क्रमांक २	पोवई नाका/ Y.C कॉलेज निर्भया पोलीस चौकी	ASG	λ
ş	गट क्रमांक ३		VDD	K
8	गट क्रमांक ४	गांधी मैदान	NKN	bit
ч	गट क्रमांक ५	गोडोली नाका	KRM	MRAS
Ę	गट क्रमांक ६	नगरपरिषद,सातारा	VSN/VEE	Qu

विभाग प्रमुख, समाजाभिमुख प्रकल्प



आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन



रयत शिक्षण संस्थेचे, आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन ,सातारा.

नोटीस

दिनांक - २७-०४-२०२२

D:२ समाजाभिमुख प्रकल्प Notice

महाविद्यालयातील सर्व प्रशिक्षणार्थी शिक्षकांना व प्राध्यापकांना कळविण्यात येते की, समाजाभिमुख प्रकल्पांतर्गत पथनाट्य सादरीकरण दि. १० मे २०२२ ते १४ मे २०२२ या कालावधीत विविध ठिकाणी पथनाट्ये सादर करावयाची आहेत. पथनाट्य सादरीकरणासाठी आवश्यक ती तयारी प्रत्येक गटाने दररोज दुपारी ०९:०० ते ०८:०० या वेळेत आपापल्या गटात करुन घ्यावी. प्रत्येक गटाने एक गट प्रमुख नेमून प्रत्येक दिवसाची हजेरी व प्रत्येक दिवसाचा आढावा ठेवावा. तो आपापल्या गटाच्या मार्गदर्शक प्राध्यापकांकडे जमा करावा व मार्गदर्शक प्राध्यापकांनी विभागाकडे जमा करुन विभागास सहकार्य करावे.

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन



समाजाभिमुख प्रकल्प

11/10/1	ानगुल अपग्रम	7747		
अ.क्रं.	सेवकांची नावे	पदनाम	सतारा. सही	
٩	प्रा.डॉ.सौ.शिकलगार एस.एम.	सहयोगी प्राध्यापक	00-	
ર	प्रा.डॉ.धनवडे एन.डी.	प्राध्यापक		
3	प्रा.डॉ.धोंडगे व्ही.डी.	प्राध्यापक	151	
8	प्रा.डॉ.कांबळे जी.एस.	सहयोगी प्राध्यापक	> Melos	
ч	प्रा.डॉ.पाटील ए.बी.	प्राध्यापक	- ,	
٤	प्रा.डॉ.मोरे के.आर.	सहयोगी प्राध्यापक	STRA	
0	प्रा.श्रीम.नांगरे एन.के.	सहाय्यक प्राध्यापक	done	
6	प्रा.सौ.पाटील एस.एस.	सहाय्यक प्राध्यापक	42	
8	प्रा.डॉ.गागरे ए.एस.	सहाय्यक प्राध्यापक	- 14	
9	০ प्रा.डॉ.जाधव ए.एन.	सहाय्यक प्राध्यापक		
9	१ प्रा.सौ.पाटोळे एस.पी.	ग्रंथपाल		
c	१२ प्रा.डॉ.सौ.लावंड व्ही.ई.	सहाय्यक प्राध्यापक (सी.एच.बी.)	Obly.	

f:\kgm\notice.docx

Rayat Shikshan Sanstha's

Azad College of Education, Satara ect related to Community Experience- Street Play 2021-22

Si	1000	Froup	Project related to Commun Student Name	Subject	Incharge Professor
No.		No	Awad Arti Baban		
_	-		Babar Pooja Mahesh		
2	_				
3	-		Bagwe Dipti Chandrakant	The second se	
4			Bele Pratiksha Madhav	-	and the second second
_	5		Bendre Swapnali Jagannath	-	
6			Chavan Jitendra Dattatraya		Dr. S. M. Shikalgar/ D
-	7	1	Chavan Rohini Laxman	ऊर्जा यचत करन्या	A. N. Jadhav
-	8		Deshmane Poonam Kalidas	-	A. I. Onunav
	9		Gharge Aarti Sanjay	-	
1	0		Jadhav Madhuri Shamrao		
1	1		Jadhav Shivani Prakash		and the second second second second
_1	2		Kadam Vishakha Vikas		
1	3		Kudale Rituja Ashok		
1	14		Kulkarni Ajit Mahadev		
1	15	4	Kumbhar Sayali Subhash		
1	16		Kurumkar Gajanan Balasaheb		
1	17		Lawand Akshada Anilkumar		
1	8		Mulla Anjum Ismail		and the second second
1	19		Nadaf Shahin Shamashuddin	the second se	
2	20		Nande Harshada Hanmant		
2	21	•	Pawar Manisha Suresh	व्युदंबसंस्था वावव्रथा	Dr. N. D. Dhanawade/
2	22	2	Phadtare Shubhangi Subhash	- allauren alakai"	Dr. A. S. Gagare
2	23		Pisal Tejashree Udaysingh		
2	24		Powar Sonam Ekanath		
2	25		Rakshe Paurnima Ganesh		
2	26		Relekar Rutuja Vaibhav		
2	27		Salunkhe Neha Sanjay		
) 2	28		Sawant Sanjeevanee Rajaram		
_	29		Shaikh Raisa Mahibub		
3	30		Shedage Mayur Subhash		
	31		Shelar Bhagyashri Sandesh		
_	32		Shinde Madhuri Krushnrao		
	33		Sutar Reshma Anil	-	per en la Meridia de
_	34		Tambare Shilpa Parasram	ADDRESS AND ADDRESS	A State and A state
	35		Tambe Kajal Sampat		and the second se
	36	3	Thorat Nilam Rajendra		Dr.V. D. Dhondage/
	37	5	Waghmare Sumit Subhash	शांतता प्रस्थापित करूया	Smt. S. S. Patil
_	38		Yadav Aarti Shrikant		Sauto S. S. I atti
_	39				
	10		Yadav Pranali Ganpat	_	
	41		Dangare Pratiksha Kiran		
			Pawar Ajit Sadashiv		
	12		Thombare Prataprao Keshavrao		
4	3		Almane Sagar Sanjay		and the second se



1ª		Student Name	Subject	Incharge Professor
44		Awatade Swapnali Nanaso	Subject	0
45		Bhise Dipali Keshav		
46		Bhopate Supriya Nandkumar		
47		Bhosale Anant Sambhaji	t nie z	the second states
48		Chavan Dhanashri Dhanaji		
49				
50		Chavan Sanjay Krishna Degaonkar Mrunal Rahul		
51	4		पाणी बचत करन्या	Dr. G. S. Kamble/
52		Devkule Geetanjali Aashok	CIUI GG(1 (D200)	Smt. N. K. Nangare
53		Godase Tushar Ramesh	-	
54		Gunjale Akshay Balasaheb		
55		Jadhav Poonam Keshav	_	The State State of the State of
56		Jambhale Asawari Hindurao		to the state of th
		Jamdhade Sneha Ramesh		
57		Joshi Vaidehi Vivek		
58		Katkar Prashnat Eknath		
59		Khade Shubhangi Shamrav		
60		Kharat Reshma Dhula		
61		Khot Akshay Ajit		
62		Kuchekar Shital Narendra		
63		Kulkarni Janhavi Bhagwan		
64		Kumbhar Prashant Bhausaheb		
65		Lavale Tejas Uttam	साराबर सुरक्षा वाढवूर्या	Dr. A. B. Patil/ Dr
66	5	Lohar Yogesh Shivaji		
67		Mane Sujata Ranjendra		K. R. More
68 69		Maske Komal Dilip		
70		Mirase Seema Kishan	and the second se	
71		Mirase Sheela Kishan		
72		More Aayesha Mahendra		
73		Nalawade Snehal Suresh		
74	-	Parkhe Shital Chandrakant		
75		Patavekari Jasmin Altaph		
76	•	Pawar Kuldeep Pratap	1965 - C	
77		Pawar Priyanka Mohan	·C	
78		Pol Ranjana Krushanarao		
79		Raut Madhuri Rahul		
80		Raut Suraj Nandkumar		Dr. V.S. Nalawad
81	6	Salunkhe Puja Arvind	जागतिक ना	
82		Saravade Savita Manohar	जागतिक ताप्रमान वाढ कभी	Dr. V. E. Lawand/
83		Shelar Priyanka Yogesh (Rekha)	करल्या	
84		Shelar Priyanka Yogesh (Sindhutai)	a la change and a change a cha	
85		Shinde Bhagyashri Mohan		
86		Shingate Shradha Dhananjay		
87		Vasave Saysing Romanya		
88		Yadav Ravina Rajendra Yadav Yogesh Shankar		
	T	समाजाभिद्धस्य प्रकल्प प्रमुख (डॉ.के.आर.मोरे) आझाद कॉलेज ऑफ	ST. col.	एस, नलवडे व्यार्था
(Dr. K	R. More)	ARA	Azad College of Edu

lion Satara

Social Rallies





8) Facilitating Inclusive Education

विशेष शाळा भेट

(२ ऑगस्ट २०२१)

अः न	विद्यार्थ्याचे नाव	शाळेचे नाव	
१	गजानन कुरूमकर	श्रीमंत राजमाता विजयाराजे शिंदे कन्या विद्यालय श्रीगोंदा	
२	मनिषा पवार	गुरूशिल्प नॅचरल स्कूल कोंडवे	
ş	शुभांगी फडतरे	संवाद मुकबधिर विद्यालय डोंबिवली	
8	मीरासे सीमा, मीरासे शिला	जीवनवर्धीनी मतिमंद विद्यालय ,दिवे,पुरंदर,पुणे	
4	आयशा मोरे, संजय चव्हाण	एहसास मतीमंद मुलांची शाळा, शेंद्रे	
६	ठोंबरे प्रतापराव	आर.व्ही तराळकर हायस्कुल भाडळे	
७	मयुरी कुंभार	ज्ञानवर्धीनी इंग्लीश मिडीयम स्कूल,शिरवळ	
٢	धनश्री चव्हाण, आरती यादव,प्रियांका शेलार,पवार प्रियांका, अजित पवार	अंध विद्यालय भाकरवाडी ता. कोरेगाव, जि. सातारा	
9	दिप्ती बागवे	क्रांतीवीर नागनाथ अण्णा नायकवडी प्राथमिक शाळा	
		(CBSC) माण	
१०	वैदही जोशी, जान्हवी कुलकर्णी	गरुवर्य दादोजी कोंडदेव सैनिक स्कूल, तासगाव	
११	सुप्रिया भोपटे, दिपाली भिसे	छत्रपती संभाजी महाराज इंग्लिश मिडीयम स्कूल, पिंपोडे बुद्रूक, कोरेगाव	
१२	बेंद्रे स्वपनाली	आनंदबन मतिमंद मुलांची शाळा व व्यवसाय प्रशिक्षण केंद्र, MIDC सातारा	
१३	वसावे सायसिंग	आश्रमशाळा सुरगास अक्कलकु द्या	
१४	सागर अलमाने, अक्षय खोत, अजित कुलकर्णी	मॉडर्न विद्यानिकेतन ,आळते	
१५	शितल पारखे	उद्योगधाम संस्था , यशवंतनगर, तळेगाव दाभाडे, ता.मावळ, पुणे	
१६	सायली कुंभार, सोनम पोवार, सुमित वाघमारे ,राक्षे ,रईसा शेख, विशाखा कदम	जवाहर नवोदय विद्यालय, सातारा	
१७	रंजना पोळ, रेश्मा खरात, स्वाती पवार	अपंग कल्याण व पुनर्वसन संस्था, दहिवडी	
१८	पुनम देशमाने	ाने आशाग्राम मतिमंद मुलांची कार्यशाळा,वाघजाईपाडी, कोरेगाव	
१९	माधुरी राऊत, पूजा बाबर आशा भवन विशेष शाळा, कोडोली		
२०	चव्हाण जितेंद्र	रिव्हका साहित्य अक्षर इन्स्टीटयूट संचालित श्रीमती पी.सी अलहावत स्कूल फॉर एम. आर चिल्ड्रेन वाई ता.वाई	



Azas Sege of Education Satara

२१	भाग्यश्री शेलार	Dr. P.V Sukhatme English Medium School, Limb
२२	मयुर शेडगे	आशाग्राम ,मतिमंद मुलांची कार्यशाळा, वाघजाईवाडी, कोरेगाव
२३	प्रतिक्षा बेले	गोरे इंग्लीश मिडीयम स्कूल, चौसाळ, पाटोरा, वीड.
२४	तुषार गोडसे	सदगुरु आश्रमशाळा,वडूज ता. खटाव
રષ	जाधव शिवानी, निलम थोरात,दिपाली जैतमळ	एहसास मतिमंद मुलांचे बालगृह ,वळसे,सातारा
२६	हर्षदा नांदे,सुजाता माने, स्नेहल नलवडे, शाहीन नदाफ, काजल तांबे, आरती आव्हाड, प्रशांत काटकर	आशाग्राम ,मतिमंद मुलांची कार्यशाळा, वाघजाईवाडी, कोरेगाव
२७	ऋतुजा कुदळे,अक्षदा लावंड	महात्मा फुले प्राथमिक व माध्यमिक आश्रमशाळा, कटगुण
२८	भाग्यश्री शिंदे, सविता सरवदे, श्रध्दा शिंगटे.स्वपनाली अवताडे	समता शिक्षक प्रसारक मंडळ, मतिमंद व मूकबधीर विद्यालय ,मल्हार पेठ, सातारा
१९	कुलदिप पवार,प्रणाली यादव, ऋतुजा रेळेकर,नेहा साळुंखे,रविना यादव,पूजा साळुंखे	रयत इंग्लीश मिडीयम स्कूल ,सातारा
३०	अंजुम मुल्ला, संजीवनी सावंत	सनशाईन इंग्लीश मिडीयम स्कूल , खटाव
३१	शीतल कुचेकर, प्रियांका शेलार, आसावरी जांभळे, शिल्पा तांबारे, स्नेहा जमदाडे, माधुरी शिंदे	आपुलकी मतीमंद मुलांची शाळा, पाचवड
३२	मृणाल देगावकर	National Association for the Blind , सोलापूर

Principal Azad College of Education Satara

Patan Education Society's Patan Valley English Medium School, Patan Tal Patan Dist Octool

Tal. Patan, Dist. Satara, Pin 415 206 M. S. Ph. 9226660815 2(02372) 282600

Ref. No. Prems 25 2021-22

Date: 11 108 /2021

rincipal

Letters from School about visit to Inclusive Education

प्रति, मा. प्राचार्य आझाद कालेज ऑफ एज्यूकेशन, सातारा

महोदया,

आपल्या महाविद्यालयातील लोहार योगेश शिवाजी या छात्राध्यापकाने आमच्या शाळेस दि. ११/०८/२०२१ रोजी भेट दिली. शाळा व नाविन्यपूर्ण "अध्ययन-अध्यापन केंद्रांना भेट" या बी. एड्. च्या प्रात्यक्षिक पूर्ततेसाठी आमच्या शाळेने त्यांना पुढील गोष्टींच्या माहितीसाठी सहकार्य केले.

१. शाळेचे स्वरूप
 २. अध्ययन- अध्यापन
 ३. मुल्यमापन पध्दती
 ४. आवश्यक विशिष्ट अध्यापन कौशल्य
 ५. राबविले जाणारे उपक्रम
 आपल्या विद्यार्थ्यांना त्यांच्या कार्यपुर्ततेसाठी व भविष्यातील वाटचालीसाठी आमच्या
 तर्फे शुभेच्छा.

कळावे,

आपला विश्वास् मुख्याध्याप श्री. नितेश ने।डे

अपंग विकास मंडळाचे. जीवन वर्धिनी मतिमंद विद्यालय, दिवे

ता.पुरंदर, जि.पुणे-४१२३०१. E mail : jeevanvardhini@gmail.com Web : jeevanvardhini.org

समाज कल्याण संचालनालय महाराष्ट्र राज्य पुणे - १

मान्यता क्र. लघुले/अबि/नमा/९१-९२/का-९ दि. २३/३/१९९२ अनुझाप्ती ०३७१ कालावधी १/४/२०१५ ते ३१/३/२०

संस्थापक/अध्यक्ष श्री. बाळास्पाहेब शंकर झैंडे मो. ९९२२४८९२३२ प्र. मुख्याध्यापक सो. वनिता उत्तम बारवकर मो. ९८२२९६६४४९

अध्यक्ष/सल्लागार श्री. सुरेश पु. परांजपे मो. ९८५०७१७९१६

TJ. 03/05/2029

Letters from School about visit to Inclusive Education

प्रती , मा . प्राचार्य सोो• आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन सातारा

सविनयसादर,

विषय - बी एड अभ्यासकमातंर्गत विद्यार्थीनी प्रात्याक्षिक भेटीबाबत संदर्भ - जा.क. ८७ /२०२१-२२ सातारा दि.३१/०७/२०२१ अञ्वये

महोदय,

उपरोक्त विषयान्वये आपणास विनंती करण्यात येते की, आपल्या महाविद्यालयातील २ विद्यार्थीनी कु.सिमा मिरासे व कु.शिला मिरासे हया दिनांक 0३.0८.२०२१ रोजी आमच्या विद्यालयात स्वतः येवुन शाळा व नाविन्यपुर्णअध्ययन व अध्यापन केंद्र भेट या अंतर्गत आमच्या विद्यालयाचे स्वरूप अध्ययन व अध्यापनाचे माध्यम व त्याच्या पध्दती व विशिष्ट अध्यापन कौशल्य व राबविले जाणारे उपकम याविषयी सखोल माहीती जाणुन घेण्याचा त्यांनी प्रयल केला. त्यांच्या या प्रयलास विद्यालयाच्या शुभेच्छा

सिमा मिरासे

शिला मिरासे

प्रभारी मुख्याध्यापक जीवन वर्धिनी मतिमंव विद्यालय, दिवे, ता. पुरंदर, जि. पुजे.





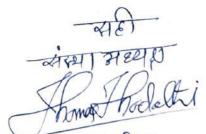


परमप्रसाद चॅरिटेबल सोसायटी संचलित मतिमंद मुलांचे शासकिय समंत केंद्र,कार्यशाळा (वरिष्ठ बालगृह) मु. आशाग्राम, वाघजाईवाडी, पो. एकंबे, ता. कोरेगाव, जि. सातारा. पिन नं. ४१५५०१ PH-9422038672,9049476068 Email- ashagram2018@gmail.com, ashagram2005@gmail.com, Web- ashagram.com

> जा.क्र-आराप्राम/र्मात/बालगृह/63/2021, दिनांक- 07/08/2021

Letters from School about visit to Inclusive Education

-प्रात, मा. प्रायाय, आझाद कॉलेज सांफ एज्युकेशन, AUNT आपल्भ महाविद्यालमाच्य कुलांदे हर्षहा इंगमंत म विद्यार्थ्यांती झामच्या शांकेष दि. 07/08/2021 मा दिवरी भेट देशन शांका व तावित्यपूर्ण संघ्यमन्- संघापन किंद्रांता भेट मा पात्यस्विकोत्तर्गत्, आमच्या शांकेचे स्वझप् केंद्रांता भेट मा पात्यस्विकोत्तर्गत्, आमच्या शांकेचे स्वझप् केंद्रांता भेट मा पात्यस्विकोत्तर्गत्, आमच्या शांकेचे स्वझप् अध्ययत्- अच्यापन् पद्यती, स्वल्यमापन् पद्यती विशिष्ठ संघ्यापन् कोशाल्य, राववले जांगार उपकृत्त यावदल् संघ्यापन् कोशाल्य



ठ्यव. अधिक्षक परम प्रसाद बॅरिटेबल सोसायटी संचलीत मतिमंद मुलावे ज्ञासकीव समत वेंद्र कार्यशाळा विभाव मु.आज्ञाम्राम वाधजाईवाडी,पो.एकंबे,ता.कोरेमांव जि. सातार्य - ४१५५०१ Rt. Dist. 3132

Club No. 015685

Trust Reg. No. F/1704/Satara

प्रति.

मा. प्राचार्य.

Society Reg.No. MAH/1723/Satara

ROTARY CLUB OF SATARA CAMP

Regd. Office : P-75 Add. MIDC., SATARA - 415004. Ph.(02162) 240077,240078

311ma an 1939/2029-22

Date :

TRUST

दिनांक १०/०८/२०२१.

PROJECTS

आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन ,

Anandban School for Mentally Retarded Children L Licence No. -0241 Phone-(02162) 240077

*

Anandban Vocational Training Centre for M.R. Children Licence No. -0954 Phone-(02162) 240078

*

Rotary Balak Mandir Phone-(02162) 240066

*

Proposed Anandban Autism Center



सातारा. etters from School about visit to Inclusive Education मा. महोदय,

आपल्या महाविदयालयाच्या , बेंद्रे स्वप्नाली जगन्नाथ या विदयार्थ्याने आमच्या शाळेस दिनांक २ ऑगस्ट २०२१ या दिवशी भेट देवुन शाळा व नाविन्यपुर्ण अध्ययन, अध्यापन केंद्रांना भेट या प्रत्यक्षिकाअंतर्गत आमच्या शाळेचे स्वरुप , अध्ययन अध्यापन पध्दती, मुल्यमापन पध्दती, विशिष्ठ अध्यापन कौशल्य राबवले जाणारे उपक्रम या बद्दल माहिती घेतली.

settelloumet

व्यवस्थापकीय अधिक्षिका अग्वंदरन मतिमंद मुलांचे व्यवसाय प्रशिक्षण केंद्र सातारा. फोनः २४००७८

पापिका नच्चन मतिमंद मुलांची शाळा मातारा फो.मं.- 2400?

अपैन विकास मंडळाचे, जीवन वर्धिनी मतिमंद विद्यालय, दिवे

ता.पुरंदर, जि.पुणे-४१२३०१.

E mail : jeevanvardhini@gmail.com Web : jeevanvardhini.org

S I TEAU . ODOC

समाज कल्याण संचालनालय महाराष्ट्र राज्य पुणे - १

मान्यता क्र. लघुले/अबि/नमा/९१-९२/का-९ दि. २३/३/१९९२ अनुज्ञाप्ती ०३७१ कालावधी १/४/२०१५ ते ३१/३/२०

संस्थापक/अध्यक्ष प्र. मुख्याच्यापक श्री. बाळासाहेब शंकर झेंडे अध्यक्ष/सल्लागार रमें. वनिता उत्तम बारवकर श्री. सुरेश पु. परांजपे मो. ९९२२४८९२३२ मो. ९८२२९६६४४९ मो. ९८५०७१७९१६

प्रती,

2029-2

PIN PIN

Letters from School about visit to Inclusive Education मा.प्राचार्य सोो• आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन सांतारा

सविनयसादर,

विषय - बी एड अभ्यासकमातंर्गत विद्यार्थीनी प्रात्याक्षिक भेटीबाबत . संदर्भ - जा.क. ८७ /२०२१-२२ सातारा दि.३१/०७/२०२१ अन्दाये

महोदय,

उपरोक्त विषयान्वेय आपणास विनंती करण्यात येते की, महाविद्यालयातील २ विद्यार्थीनी कु.सिमा मिरासे व कु.शिला मिरासे आपल्या स्वतः येवुन शाळा व हया दिनांक 0३.०८.२०२१ रोजी आमच्या विद्यालयात नाविन्यपुर्णअध्ययन व अध्यापन केंद्र भेट या अंतर्गत आमच्या विद्यालयाचे स्वरूप अध्ययन व अध्यापनाचे माध्यम व त्याच्या पध्दती व विशिष्ट अध्यापन कौशल्य व राबविले जाणारे उपकम याविषयी सखोल माहीती जाणुन घेण्याचा त्यांनी प्रयल केला. लांच्या या प्रयलास विद्यालयाच्या शुभेच्छा

सिमा मिरासे

प्रभारी मुख्याध्यापक

जीवन वर्धिनी मतिमंद विद्यालय, विवे, ता. पुरंदर, जि. पुणे.

मिला मिरासे

महाराष्ट्र राज्य सामाज कल्याण विभाग परम प्रसाद चॅरिटेबल सोसायटी संचलित

आशा भवन मतिमंद मुलांचे शासकिय बालगृह, कोडोली.

🖀 : ०२१६२-२४४१२२ / २४८ ८४३ । फॅक्स : ०२१६२-२४८५२२

कोडोली, रहिमतपूर रोड, सालारा – ४९५ ००४ महाराष्ट्र – भारत E-mail : askabhavansatara2000@gmail.com Web : www.ashabhavanonline.org



To

02/08/2021

The Principal

Azad College of Education

Satara

Dear Madam/Sir,

This is to inform you that Ms. Madhuri Rahul Rawut visited Asha Bhavan Special School, Kodoli, Satara on 2nd August 2021. She spent an hour and collected all the informations regarding special education and also as per the guidence from her college. All the best wishes for her future studies.

With thanks

Fr. Aneesh J Makkivil

Director Asha Bhavan Param Prases Countable Sadiety Kodon Susara(MH3-415 004 Rt. Dist. 3132

Club No. 015685

Trust Reg. No. F/1704/Satara

Society Reg.No. MAH/1723/Satara

ROTARY CLUB OF SATARA CAMP TRUST

Regd. Office : P-75 Add. MIDC., SATARA - 415004. Ph.(02162) 240077,240078

311AQAA / 939/2029-22

Date :

दिनांक १०/०८/२०२१

PROJECTS

Anandban School for Mentally Retarded Children Licence No. -0241 Phone-(02162) 240077

*

Anandban Vocational Training Centre for M.R. Children Licence No. -0954 Phone-(02162) 240078

*

Rotary Balak Mandir Phone-(02162) 240066

*

Proposed Anandban Autism Center



प्रति. मा. प्राचार्य, आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन , सातारा.

मा. महोदय,

आपल्या महाविदयालयाच्या, बेंद्रे स्वप्नाली जगन्नाथ या विदयार्थ्याने आमच्या शाळेस दिनांक २ ऑगस्ट २०२१ या दिवशी भेट देवुन शाळा व नाविन्यपुर्ण अध्ययन, अध्यापन केंद्रांना भेट या प्रत्यक्षिकाअंतर्गत आमच्या शाळेचे स्वरुप, अध्ययन अध्यापन पध्दती, मुल्यमापन पध्दती, विशिष्ठ अध्यापन कौशल्य राबवले जाणारे उपक्रम या बदुदल माहिती घेतली.

settalhoume

व्यवस्थापकीय अधिकिका अगर्नटबन मतिमंद मुलांचे व्यवसाय प्रशिक्षण केंद्र सातारा. फोनः २४००७८

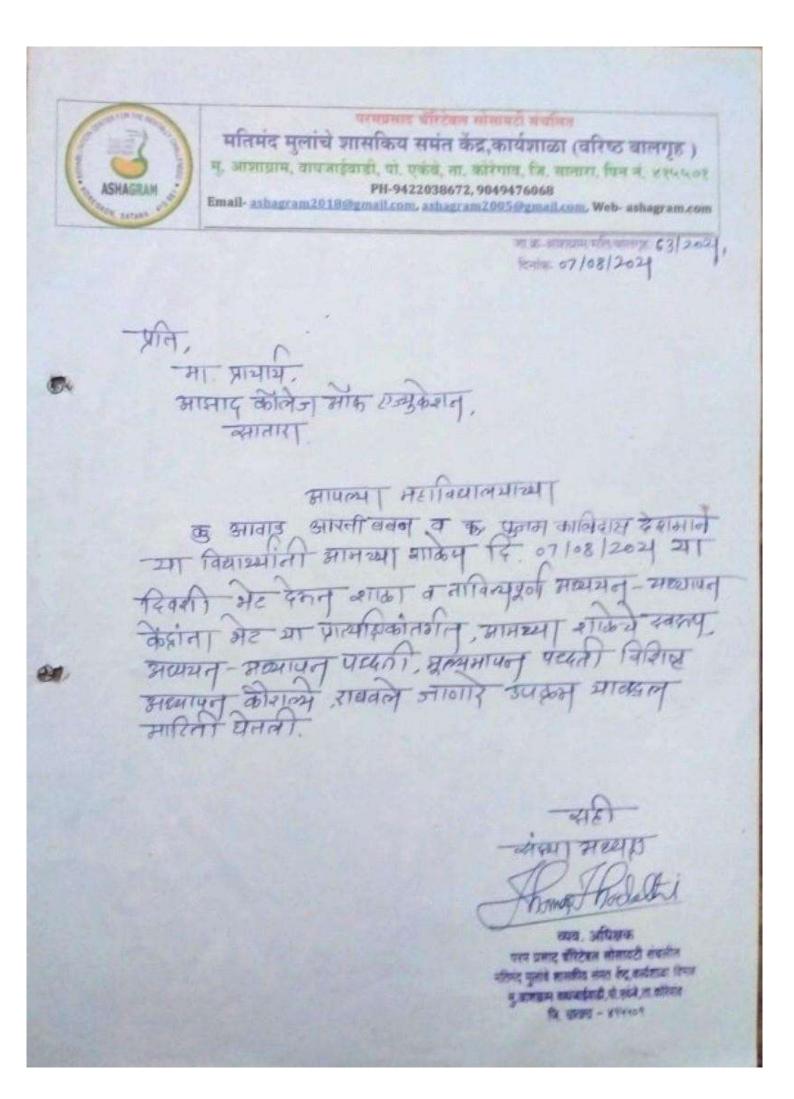
4

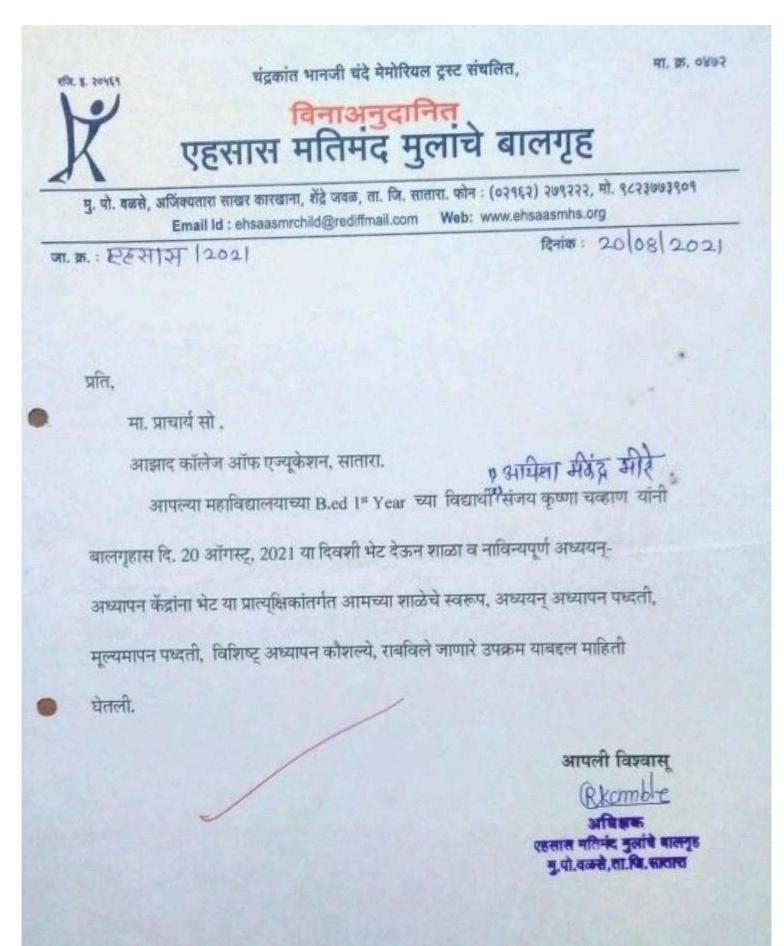
प्र. मुख्याच्यापिका

आनंद्धन मतिमंद मुलांची शाळा सातारा फो.मं.- २४००?"

धरमग्रमाद चरिटेवल सोमापटी मंचलित मतिमंद मुलांचे शासकिय समंत केंद्र,कार्यशाळा (वरिष्ठ बालगृह) मु. आशाग्राम, वाचजाईवाडी, पो. एकंब, ना. कोरेगाव, जि. सानारा, पिन नं. ४१५५०१ PH-9422038672, 9049476068 ASHAGRAM Email- ashagram2018@gmail.com, ashagram2005@gmail.com, Web- ashagram.com BATAR ना क आसाधाम मनि वालगत 63 202 Perios. 07/08/2021 प्रति, मा. प्राचाय, आसाद कॉलेज सांक एज्युकेशन. RAINE सापल्भ महाविद्यालयाच्य कुलांदे हर्षहा ट्या विद्याध्यांती झामच्या माढेप दि. 07/08/2021 या दिवरी भेट देनन शाढा व तावित्यपूर्व मव्ययन् - मच्चापन केंद्रांता भेट मा प्रात्यकिकोतर्गत्, मामच्या शोकचे स्वलप् केंद्रांता भेट मा प्रात्यकिकोतर्गत्, मामच्या शोकचे स्वलप् मव्ययन् भट्यता पद्यती, म्रल्यमापन् पद्यती विशिष्ट मव्यपन कोराल्मे राववले जागार उपक्रम मावद्यल् मारिता घेलतो 21421 31821 most node व्यव. अधिश्वक परम प्रसाद वॉरिटेवल सोसावटी संवलीत पतिमद मुलावे जासकीव संमत केंद्र कार्यजाजा धेण्या मु, आजाहाम कामजाईवाही, पो, एसजे, ता करियात वि सामाय - ४१५५०१

8







Rayat Shikshan Sanstha's Appasaheb Bhaurao patil English Medium School, Satara. Office : D.G. College Compus. Sodor Bozor, (Comp) -Soloro. (M.S.) India - 415001. Tel: +91-2162-234129 Molt- royatenglishschool@gmail.com Website: gayatenglishschool@gmail.com

दिनांक - २५/०८/२०२१

आपल्या महाविद्यालयाच्या मस्के कोमल दिलीप या विद्यार्थ्याने आमच्या शाळेस दि. २५/०८/२०२१ या दिवशी भेट देऊन शाळा व नाविन्यपूर्ण अध्ययन-अध्यापन केंद्रांना भेट या प्रात्यक्षिकांतर्गत , आमच्या शाळेचे स्वरूप, अध्ययन-अध्यापन पद्धती, मूल्यमापन पद्धती, विशिष्ट अध्यापन कौशल्ये, राबवले जाणारे उपक्रम याबद्दल माहिती घेतली



Prince

Appasaheb Bhaura (14) English Medium School (Satara,











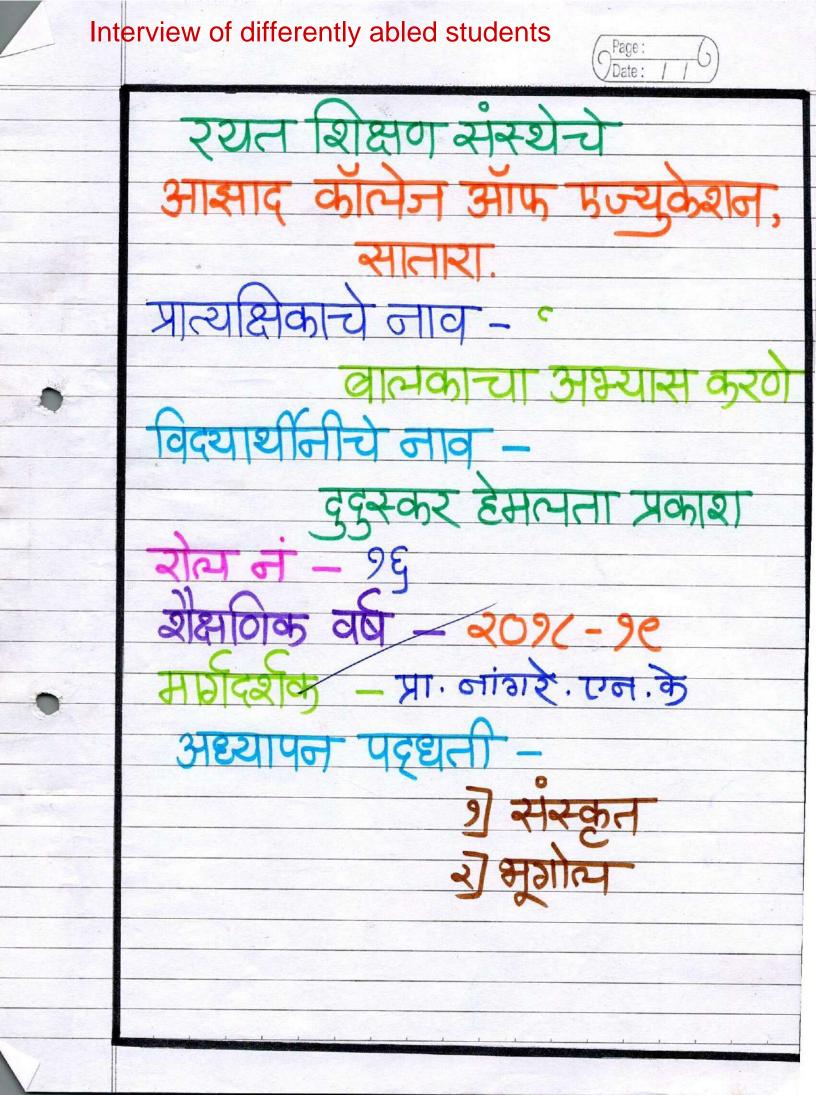
Principal Azad College of Education Satara

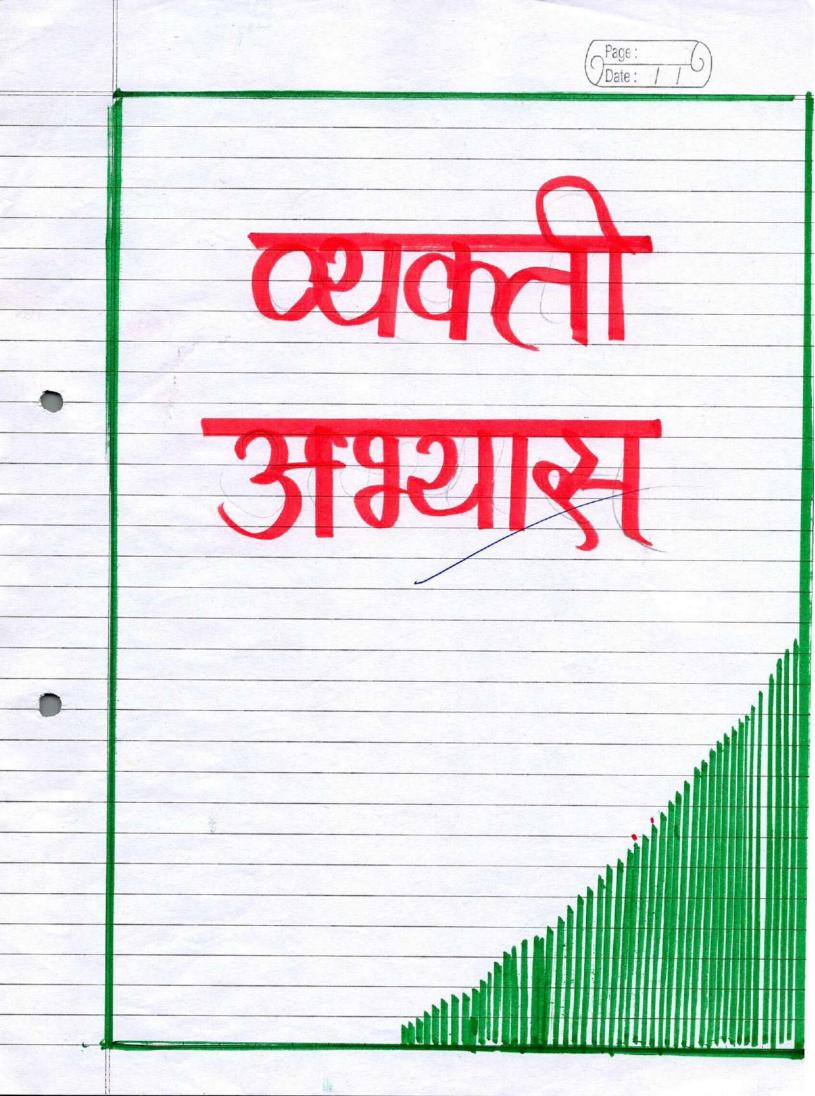


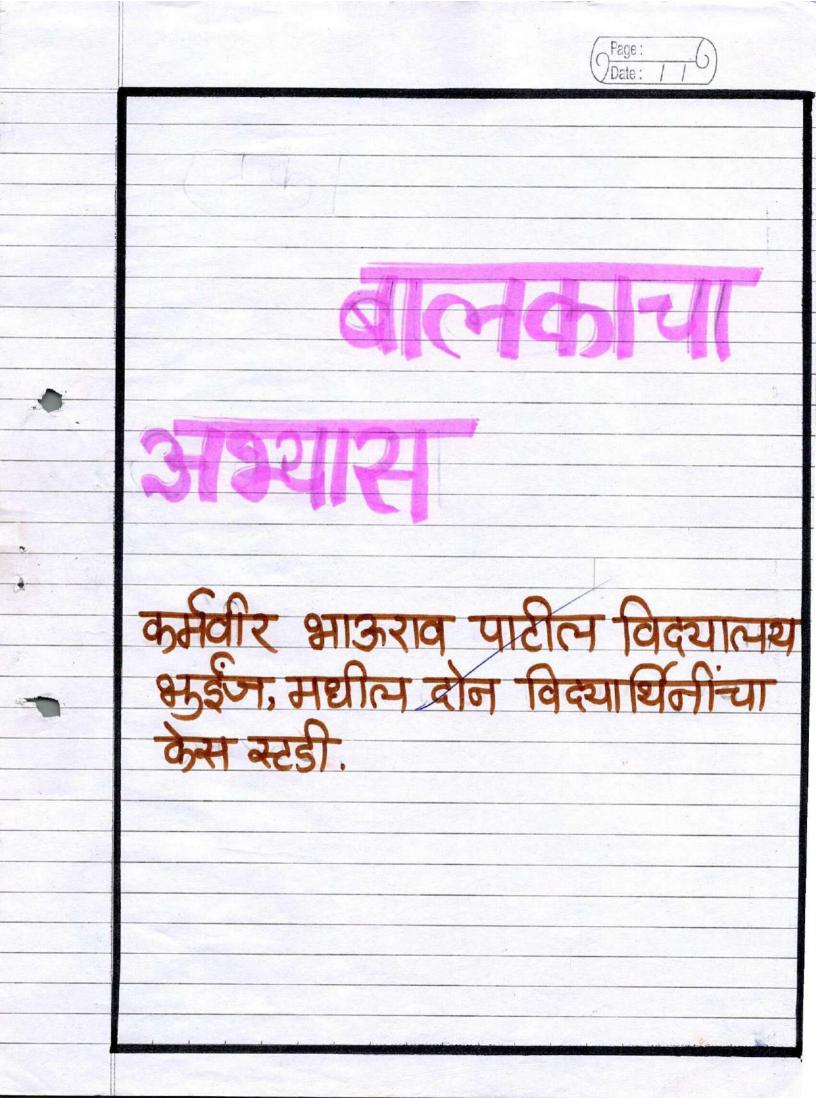






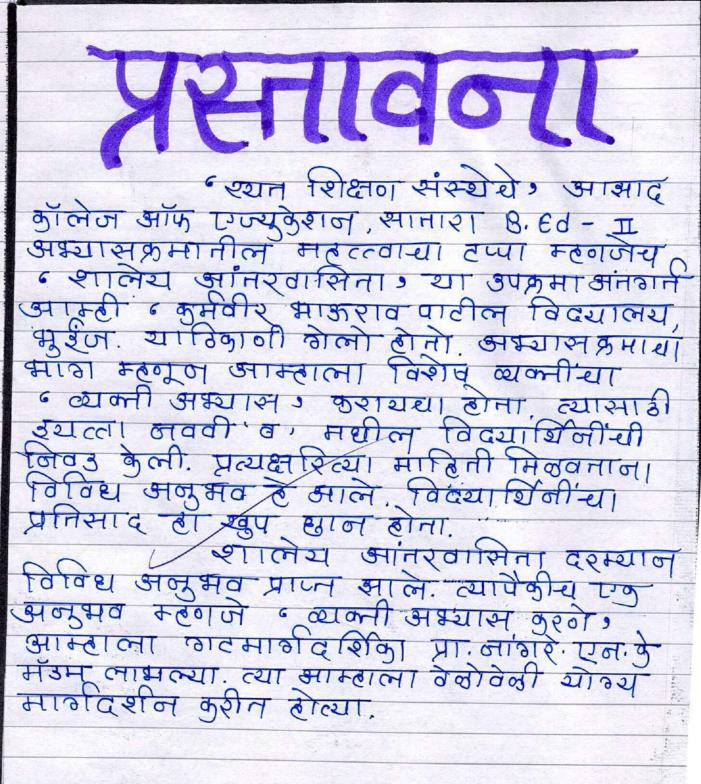






Index सही 2701 विषयाचे नाव प्रस्तावना विद्यार्थी निवउ व शोध वेद्यालां साहिती जोंदुविक साहिती जावेतिवरी मन रोक्षणिव पार्श्वभूमी विदयाश्चर्मी न्द्रगवेशिष्ट्ये पालकांची मते व न्ययी मार्गिव्हीन व अमुपदेशन समारोप. We'l Manit

Introduction



अशी ही माझी शाळा रुधी रडवती नर जुधी हसवती आलो शाळा शिकुली मोठे आलो तेव्टा रिकामी होने मोठे आले आहोन म्हन्द्रन म्टनू अशी ही माझी शाला शालेन मरुन मजा येई आता तर फार रुदु येई. वाटेनूल जाता - जाना सांशेल मी अशी ही मासी शाला शालेन असे मुला - मुली कुरी जॉमनी - जॉमनी ही शाला देह जुधी - नाप तर जुधी आलंद या सर्व आठवनी येई मोठेपनान तेव्हा वाटे जाऊन वसे शाखेन पुढे येई मनान शाखेरे आठवनं। उठना- बसना येई आळेरी आठवनं। अशी ही माझी शाळा. या ओली प्रमाने शाले नील प्रत्येक विद्यार्थी हा दुस-या विद्यार्थ्या पक्षा ठेलाळा अश्रमो. मी दोल विद्यार्थ्याची लिवड ही व्यक्ती अश्र्यासासाठी केली पहिली विद्यार्थिकी ही एक उल्तम खेलाउ आहे. नर दुस-या विद्यार्थि-लीवे हल्नाक्षर हे खुपय खाल आहे. हुशार्

विद्यार्थ्याचे कोनुक सकोके जा कुरतात. पठा ज्याच्या मध्ये ज्यांकाली कुला असेल तर असे विद्यार्थी त्या- त्या क्षेत्रात लक्की व ज्यमकृतात. आदिती कुरपे ही विद्यार्थिली इयता - ५ वी 'अ', या वक्ताति शिकुन असून ती विद्यार्थिली अतिशय शांत उत्साही, अध्यालू संक्तीन विशारद कार्यनाची अत्यंत् जावउ आहे. संक्तीन क्षेत्रांत जावो हेये खेय निये आहे. शाप जाए. श्वेना शिंदे ही इयता हवीं अ या वर्तान शिंदन अस्तूल नीचे हरूनाधार हे मोत्याप्रमाने आहे. अध्यासान देखील नी अतिराध हुशार आहे त्या दोधींचा मी खानी आश्चास रेला. व्यांचा प्रतिलद हा खुपच छान होगा. प्रत्येक जोष्ट्रीचे उतर ने अवादी वरोवर देन रोने. त्या दोधींचे व्यक्तीमत्तव मला भावले. एकंदरीन त्या दोधीं सोवन विचार - विनिमच कुलल मला देखील आलंद भेटला. त्या दोधींचे स्वप्न ही धूंयी व्होवो:

Selection of students

विद्यार्थ्यांसी निवड व शोध ्र्यत शिक्षा संस्थेये आसाद र्शन रिक्षित संस्थेय अ आसाद
 कॉलेज ऑफ एंज्युकेशन सानाश. 8.60 - म.
 अध्यासक्रम अंतर्शन क्यालेय आंनरवासिना अंध्यासक्रम अंतर्शन क्यालेय आंनरवासिना अंध्यासक्रम अंतर्शन क्याले क्याले कार्यास कर्यास कर्यास कर्यास कर्याता कार्यासाठी कार्यास कर्यास कर्यास पार्टील विद्यालया सुईज, या विद्यालया न दोन विद्यालया सुईज, या विद्यालया न दोन विद्यालया क्युईज, या विद्यालया न दोन विद्यार्थी विद्यालया न दोन विद्यालया क्युईज, या विद्यालया न दोन विद्यार्थी विद्यालया न दोन विद्यार्थी विद्यार्थी अध्यास केला.
 त्यालंतर त्यासी विद्यालया माहिनी, जोटुविज माहिनी, कोर्सविज पार्श्वभूमी, पालकांसी माहिनी मिन्न मेन्निजीया, त्यांना योज्य न सार्श्वला कर्यां के समुपदेशन केले.

PAGE NO ... जम्बर्गकरपे आदिती कोविंद किएक किएकएकप्र इराताः वनीः एन्ट्रकडीः आप पार्ट्स त्यांग्र अन्मतारिखः 19/03/2004 10 2012005 जिल्लास आर्विचे नाव कर्मवीर भाऊराव पाटील विद्यालय सुईज . 14, 55 पत्ता मुर्गो किसनवीरनगर ता वाई जिल्सातारा आवडता विषयः इंग्रजी का आवडती ? कारवा इंग्रजीचे व्याकरठा खूप सोपे आहे. इंग्रजी ही एक अशी आषा आहे ती आपण कोठेही वापस आकतो आठि आपठा मुलाखतीसाठी नेली तरी तेथे इंग्रज भाषा वापरतात. न आवडता विषयः इतिहास् का नाही आवडन ? इतिहास विषयाचे पाठांतर करताता खूप अउच्छा चेते आहि जरी पाठ झाले ते लक्षात रहात जाही. त्थातले साल' लक्षात रहात' नाहीत; खंदः भायन आईचे जाव: करपे संशिता भोर्विद बिक्षाठा: 12 वी आईरा व्यवसाय अंगवायाई सेविका व डिलोरे जाव करपे गोविंद ठगभेत शिक्षणः 17 वी M.A व डिलांचे व्यवसायः कारखानाः नोकरी भावाचे नावः करपे कोस्तम् गोविंद शिक्षठा 6 वी वहिंगीचे नावः नाही शिक्षण जाठी वार्षिक उत्पन्न : 40,000 ध्येच गायनात करिअर करुन गायक वनने. कमतरता राखादवा साधीला सामोरे जावचे असेल तर मिती वारते. वलस्थान एखादी गोष्ट ठरवली तर ती नसेल होत तर प्रयत्न करत रहाही. आवडता खेळा खो- खो.

A CONTRACT OF A CONTRACT OF

Personal information - Student - 1

Page : Date :

जाव- आदिती जोविंद करपे इंशत्मा पु वी गयती · 37 , दुनुडी ज्लातारिख - 19/03/2004 प्ता मु.पी किशनवीर लगर ना. वाई जि. सानाश. कृट्ंवानील संख्या- 4 वडिलांगे जाव - क्रीविंद हगमंग उर्थ. REEN - 17 al M.A व्यवसाय जारखाला लोकरी. ये जाव - अंगिता जोविंद जरघे शिक्षान 12 वी व्यवसाय _ अंगगवारी सेविका

Fage: आवडना विषय - देशजी आवडने ? आदिनीला असे वाटने की इंग्रजीने व्याक्श्ना खुप सोपे आहे. इंग्रजीं ही भाषा आपठा व्यवहाशन वापश्नों आपन मुलाखनीला जोला नरी निथे मोठ्या प्रमानान इंग्रजी साथा वापश्नो. न आवडना विषय्-उत्तिहास का जाही आवडत-उनिहास विषयांचे पाठांतर करनाना खूर्य आउन्यन छेनान आजि जरी पाठ आले ने लिक्षान शहन जाही. त्यानील सना-वल्या लक्षान राहन जाही. विविद्य प्रकार-च्या कीतांचे कार्यन हरुके हा आदिनीचा खंद झाहे. ती मोक्व्या वेळेन आपला खंद जापासते. थ्येय जीन जारानान्सी आवड असल्याने जारान क्षेत्रान कुरिझर् डाउवाचने व जारानु अनने त्रेच निरो छोरा आहे.

Page: आदिनीचे शाळविषयी मन -निला निन्दी शाठा रहुए - रहुए आवडने. शिक्षकांजविषयी प्रेम व आदर जुरने. शालेनील प्रत्येक कार्यक्रमान खत्साहाने स्टमाकी होने: विविध कला निले अंकी जोपासल्या आलेम शिक्षकांची मने- शिक्षकांशी - राष्ट्री केल्यावर भागल आदिती करपे ही विद्यार्थिजी अन्तर्थन शांत व हुशार आहे. पठा निला कोठा शवावले की ती व्यवाय रउने. निष्या वर्शिसिना उद्याले स्ं उम्ला ती खूप आवडते. में त्रिगींची सने आदिती ही अवींज सोवन मिळुल - मिसलुल वाकाने. अनिकाच प्रेमल पण हलव्या स्वभावान्यी आहे. निया एक वेठाळा ञ्ठा महनजे झांउली कोना सावन नरी रुवनाः हुल वोलने. निला खुप शिकुन कुतुंवान्दी जवावदारी रुवीकारायनी आहे रव्य मेग- मेंत्रिंगी वनविने हाय नियां तेनू आहे.

Educational background Page: Date : आदिती मुरपे ही विद्यार्थिती उंचला जववीला आहे. पंग नी एमुदम दुशार व यंग्ल आहे. विविध मार्यक्रमान ती सहभावी होते. विविध खेळान ती य आपला सहमाहा दाखबिने जुत्याची नर् मिला प्रंथड आवड अग्रहे. मिला इंहाजी विषय आवडनो. जाहाव मंडम तिन्या आवड-त्या संडम आहेन आळविषयी व स्व शिक्षकांज विषयी मलान आदर आहे. निखा धरनी आर्थि परस्थिती ही मखाम रूवरुपानी आहे. निन्धी आई आंगावाडी सेविका आहे. मर निन्धे वडील व काश्र्यान्यावर लोक् ही कुश्तान. आई व वडील दो छो ही शिक्षित आहे. त्यामुले धरगे वानावरूग हे शिक्षनासाठी अनुकूल खगाहे. एकादी जोएट जुरायरी असे उर्वले की रोन ललेल नरी सन्न प्रयत्न करीन कार फिलेजी एक लिजू मिहार विषाष्

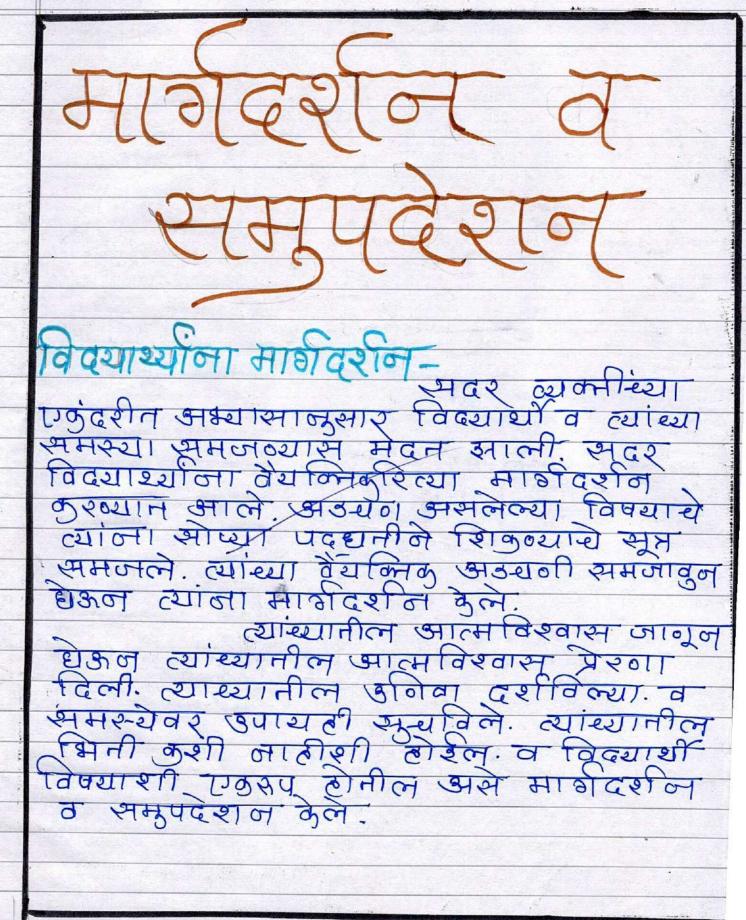
विवयाच्यांची जजवेशिष्टये-) आदिनी जुरेपे ही प्रासातित मुलवी आहे. भे अस्थासकमा व्यतिरिकन इनर् उपक्रमान सहभावति होनो. छे दुसन्यांना नेहमी मदन डरनो. उत्तम जीन जायल डरने. अपक्रमानालन् सठझाग-किडा रूपण ठानिनीय उपक्रम सांस्कृतिव रूपण निर्झाल/ प्रदर्शन ठानपती खल विने कार्यशाला Problems of student इतिहास विषयावावन निला अनेक समस्या साहे. सलावल्या लक्षान राहन लाही पाठांतर होन जाही. पाठांतर छरनाला अनेक

हारा OTA विद्यार्थ्यां यी प्रजानी -यांचाली वजान लक्ष देगे. अठमार्याना मदन शालेग स्पर्धामध्ये माग छेगे. शिक्षकांशी तसेच शाले- उत्तम विशाल विषयातील प्रवानी दररोज कुर्रपाठ कुर्तो. पाठादरम्यान समस्य। विश्वारनो. शिदनकांची व मिन्नांची अश्चासान सदन घेनो विश्वाल मविषयात्माही शिक्षकां ये मार्गवर्शन छना, 1 Mars

Parents opinion

T विदयार्थ्यार्थ्या पालनुंशी देखील संवाद सार्यलाः विदयार्थ्याच्या पालनुं ला मार्शदर्शन नेले. विदयार्थ्याचे घरन्युनी वनन् जानुन घेनले. धरान कुशा पद्धनीने विषयाचा अध्यास करनीः हे विद्यारले. चिंद्यार्थी आध्यास् भुश्व्यास मुगी- मुगी मंटामा कुरनो. ते पालमां-मुडुल समजले, विद्यार्थ्यास ज्या विचयान अउँग्रानी येनान त्या विषयान पालकांना मदन मुख्यास सांजितले पालगुनी पाल्याकुरुज अनिमपेक्षा अने से लाद जर्थन. इनर मुलासोबन आपल्या पाल्यायी मुलजा कुरू जये. त्यांच्या शालेच व वेयक्मिक जवावदाऱ्या पालकांकी कुशा पार् पाउल्या पाहिलेन. याविषयी-ये माव-दर्शन केले.

Counselling to student



Personal information of student - 2

नाव छांदे खेता विजय कर किएक काछदावक CHSI Heet + इयत्ताः ववीर्मत त्युककी अ विरात कर्तात राष जन्मतारिख: 17-09-2004 - 515200 (195) 614 आवेचे नावः कर्मवीरं भाऊराव पाटील विदयालय अईज वला सुचो जोब ता वाई जि सातारा आवडता विषयः विनान का आवडती ? विज्ञान हा विषय सवनि। इतका इतका आव घत जाती पठा माझे उलट आहे. मला विज्ञान हा विषय खूप आवडती. त्यामधील गणित जरी अवघड असली तरी ती सोडवायला खूप अस्मत वाटते आठि ते शतित स्टले तर खूप आनंद होतो . न आवडता विषय? अज्ञोल का? कारठा कुगोल मध्ये सर्व गोष्ट्री खामानसंदभार असते आनि नकाशे खूए अवधड अस्तात. छंदः कविता करेगे. आईचे नाव , शिंदे रुपाली विजय शिक्षठाः 12वी आईचा व्यवसाय, भारती वडिलांचे जाव: शिंदे विजय मुत्रूटराव शिक्षठा: 12 वी व डिलोचा व्यवसायः क्रोती भावाचे जातः शिंदे वेदांत विजय बिक्षणः 4 थी बहिगीचे नावः शिंदे दिक्षा विजय बिक्लाः नवीः वार्चिक उत्पन्न: 40,000 र्धेयः शिक्षक वनायने आहे. कुमतरताः परिक्षा अवळ आली की सिती वाटते आहि अम्यास फरव्याचा केंटाळा येतो. वलस्थानः आपल्याला जर भागति अवघड आतं असेल तर ञालित सोडवण्यात प्रयत्न करणे. आवउता खेळ: खो- खो रतरः शज्य स्तरीय

जाव - खेता विजय शिंदे otaal -जन्मतारिख - 17/9/2004 प्ता - मु. पो जांब, नाः वाई, जिल्सानाश कुतुंबातील संख्या- 🔊 वडिलांचे जाव - विजय मुन्दराव शिंदे शिक्षण - वारावी व्यवसाय - लोनी - रणली विजय शिंह अ नाव शिक्षा - वारावी व्यवसाय कुरिंगी

आवउना विषय - विज्ञाल विझाल, हा विषय स्वीला इनका का आवडनो ? अवग्रें जानों. पन मासे उलटे आहे. निला विज्ञाल हा विषयं खुपन्य आवउनों, त्यामधील कानित जारी अवग्र अस्तती नरी ती सोडवार्यला खुपय जांमन वाटते व जानित सुवल्यावर वेशलाग्य आलंद होतो. न आवडना विषय-जा नारी आवउन-छारग भूकोल विषयान सर्वेच काण्टी ख्या हवामाता संदर्भनि अस्तान, अगवि लकारों खुपय अवंधर असनात. म्हनून भुगोल विषय सला आवडन ताही द्यंद - केविता तथार करने हा निया खंद आहे. ध्येय - शिक्षम बनावचे आहे. असनरता- परिक्षा जवन आली की जिनी वाटने. यांगले गुग-श्वेनाचे हल्नाक्षर खुप छान आहे. त्याच प्रमाने निला खेळाची आनिश्व आल्ड आहे. छो-छो हा तिया आवउता खेल आहे. ती शाज्या क्तरीय पर्यंत खेलली आहे.

Educational background

श्वीक्षणिम पार्वभूमी-श्वेना शिंदे ही विद्यार्थिली उराता नवूवीला आहे. पूर्वा ती एकदम शांत स्वझावाची आहे. स्व खेळान निया समा-वेश अस्तो. ' हस्ताह्मर ह अवादी मोत्यांप्रमाने आहे. विविध कार्धक्रमांत उत्साहाने सहभाजी होते. विविध छला अंशी मोपाञ्चते. आर्थ-विषधी प्रेम नर शिक्षकांज विषयी आदर आहे. उंशाले मॅठम ह्यातिखा लाउक्या मॅडम आहेम. आर्थि परस्थिती निखा धर्ची परस्थिती ही वेताची आहे. वडीत्म कोती कुश्मात, तर आई कुहिगी आहे. वार्षिन डत्यहन हे- 40,000 हजार, पन परिस्थितीवर् सान जुरुल ती आपले शिक्षा पूर्ण करन सर्वने. जायव संडम बोलन होत्या, र्वता हिनं हस्ताक्षर संपूर्व शालेन संदर आह. विशाल हा निया-आंठरना विषय आहे. त तिला शिक्षक व्हारायं हे नियं रूवप्ल उसहे.

अवेताचे शाळेक्षियी मत-श्वेना 5 वी मध्ये असनाना कुमेवीर भाऊराव पाटील विद्यालय, भुईज रा विद्यालय मध्ये आली. निला नियी आला खुप आवडने. आलेविषयी प्रेम तर शिक्षकां नविषयी आवर आते शाले तील विविद्य कार्यक्रम रूपण यान मी उत्साहाले झावा होते. शेक्षकांची मने-शिक्षकांगे श्वेना विपरी मन जागून धेनले नेव्हा समजले की नी अत्यंत शांन व हुशार आहे. त्तिये हर्न्नाक्षर शाळेन सवनिांथ आवडने विविध स्पर्धानेख्ये नी सहभावा धेने. शाळेचे कोठानेही काम करुव्यासाठी नी उत्साही त तत्पर अलते. 10.000 खेता ही जत्यंन शांत रूवमाग-- वी सर्वाल सोवन मिळुल - मिसकुल वाग्नागरी, अतिशय प्रेमळ व जेटमा स्वाला समजूल छेने. में त्रिगीला एजादी जोष्ट समजली जाही नर् नी समंजपने समजूल सांशने. कुटुंवान नी सर्वे आवंडान मोडी आहे. ह्यामुळे अमंजस्पना हा निष्णाकडे आहेरा. 191 Mary and the stand Mark The

विवयार्थ्याची जागवेशिष्ये-) श्वेता शिंदे ही प्रामानिक मुलन्ती आहे. 1) अध्यास्क्रमा व्यमिरिकन इनर् उपक्रमान् सहभावति होने: अ दुश-गांना नेहमी मदन छर्गे, हरूनाक्षर खुपन्य छान आहे. अपक्रमातील स्नहभाग-क्रीडा स्पर्धा) हाशितीय उपक्रम) विसाल प्रदर्शन) संरुक्रन दिल् **Problems of student** विवयार्थ्यांची समस्य ्रवेता ला भूकोल विषयाचा अभ्यांस जरनाना अनेज अउन्यंगी बेतान, निला जनाशावायल हे अतिशय जुठीग जाने.

विद्याच्यीची महानी चांगली वजानि लक्ष देवे सतकार्थाना मदन कर्ठो. शालेश रुपरामित्ये भाग होगे. शिक्षकांशी तसेच शाखे उलम विज्ञाल विषयातील वरी प्रशती. दररोज रुरुरागठ छरतो. पाठादरम्याल समस्य। विग्रारनो. शिक्षकांची वं मित्रांची अश्वासान मदन घेनो. विशाल पिषयासाठी शिक्षकांचे मार्जीदरीज र्गा छ

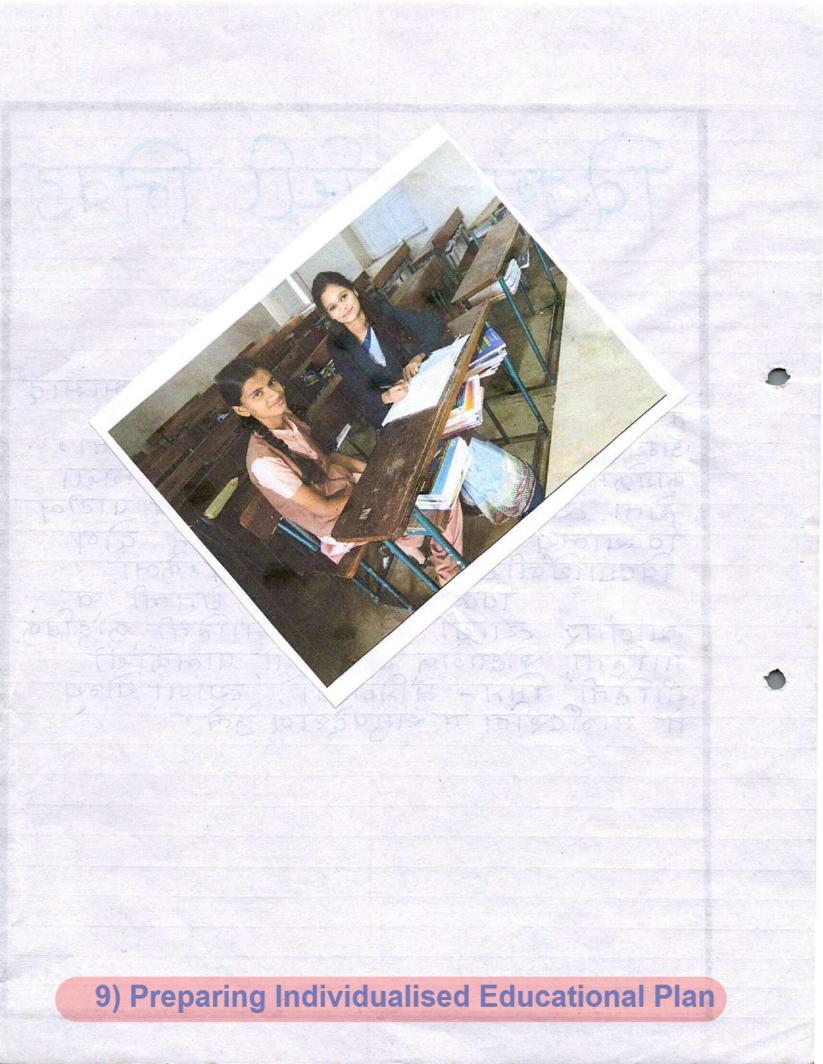
Conclusion शिवाजी विद्यापीठ, कोल्टाप्रर यांग्या अंधुकन विद्यमाने र्यान शिक्षन अस्थेये, आसाद कॉलेज ऑफ एज्यू सानार। अध्यासक्रमा अंगनन शालेय आंगरनाक्षेता सन 2018 - 19 या प्रात्यक्षिजाया समावेश केला कोल - टे प्रात्यक्षिज मी कुमवीर भाऊराव पाटील विद्यालय, भुरंज येथे ६ ऑनस्ट ने 29 सप्टें या जालावधीन पूर्व केले. या दरम्यान आम्टी दोन विद्याच्यांची त्याकनी अध्यास पूर्व केला. विद्याच्यांची कोलं विद्याच्यांची अध्याकर - लालर अप्रयागी जावाल होनल्या आवंड - लावर, आउरवा, जाणून छेनल्या. शासाठी जानेवारेड मिन्न मार्शदर्शन स्टब्रून सो. जांशरे. N.K. थांचे मोलाचे मार्शदर्शन लाभले. त्याबददल भी त्यांगी भरूगी आहे.

Student - 1

ाजारनज्येषी वार्यासग्रही

दिपाल जिप्तको कि लिप

DIVERSION DIATONT



न्नोकसंकेत साहिती अ	ल लोकरुंही व (प्रथम गरेत.	पाठाचे टाचण अध्यापने / पुनरध्यापन)•	येळ: ९५ मिन्	5 बदल, फलक लेखन काऊ कोकताह से नपत्रातील बातमी
शिक्षक कृती		विद्यार्थी कृती	कौशल्या	वे घटक
शिक्षक वर्गात प्रवेश कर फिरवतातः विद्यार्थ्यांना वतमानपत्रात सांगतात. (द्योंडी द्योंडी पाणी दे अशाच प्रकारच्या आगर्थ आपल्या समाजात आहेत ?	नली बातमी वाचावथास ()	ावद्यार्थी वर्तमानपत्रातली वाचता. मांजर आडवे काले की व बेडकाचे लाकने लावले की	विद्यार्थ्याचा कृतियु ठाम होत नाहीः प्रक्षनाचा वापर (पाऊस पडताः	क्त सहभाग (चेतक बदल
आपल्या रूमाजामध्ये को० कावळा आपल्या घरावर व	वसन ओरडला की, घरी	पाऊस पुरता.	की पाऊस पउने. डेवले की प्रेरणा, उनमिरकची	निर्माण करणारी (प्रस्ताव
पाहुणे चेतात या लोकसंकेताच भील तो को काऊ कोकताहे ही	ी सेत झाने झ्वर माऊली विराणी आपण अभ्यायुः		वण करनो. प्रास्ताविक विद्यान	· (स्पाक्टीकरण)
(फलकावर उपघटकाची नोंद 'पैल तो जो काऊ कोकताहे बाकुन सोंगे ' या विराणीचे प्र कावळ्याचे ओरडणे टिकुन मनात को णत्या आवना निर्माण	- आजिचे रे कार्को कट वान्चन करतात. स्रंत ज्ञानेखराच्या	लक्षपूर्वक - व्यवण कर	नोः अर्धपूर्ण वाचन (व्य दखल (वाचन) वाचन) दिपि (प्रश्न विचारणे)
वेचारतात, हेतुप्रश्न फलकावर् जि राष्ट्रास संग्रितात:) (हेतुप्रश्नाचे	लेहितान व मूकवाचन उत्तर स्वीकारतातः)	मूकवाचन करें हेनुप्रज्ञाचे उत्तर	तोः हत्तोः प्रक्रनावर कियार कर	ण्यास पुरेसा वेळ (प्रश्न वि
भील तो को काऊ कोकताहे हाराजांची एक विराणी आहे. रमेख्वराच्या झेटीची आर्तता प्रव	'विशाणी' म्हणजे	लक्षपूर्वक अवग		माख्या (रूपछीकरण)
संत झानेखर माऊली सं नापल्या घरावर बयून ओरडतो	ांगताल की, कावछा तेव्हा आपन समजतो			वापर (रूपव्हीकरण)
ते, को की तरी आपल्या घरी पाहु पुभ <u>झाकुन</u> म्हणजेन्य न्यांशली मापण मानतोः <u>ज्याअर्थी</u> कावढा	घटना आहे असे कावकाव असे ओरडने	ì,	रूपव्हीकरण दुव्योचा	- वापर (रूपाकी करण)
त्याअर्थी अभ्रम्मजुनाचा निरोप त्य म्हणून ते सांधतात की , 'उड, उडून पुढे जा व जाऊन बध	उड रे काऊ [,] जरा	लक्षपूर्वक -स्रवण	करनो. झोघवती झाघा (२	-पार्धीकरण)

.

· M-

~

from all	विद्यार्थी कृती	कौशल्याचे घटक
शिक्षक कृती आपल्याला प्रिय अस्मणारी व्यक्ती ब-याच दिवसोनी	e .	
आपल्याला प्रिय असणारी व्यक्ता बन्याय	107	रूपब्लीकरण दुळाचा नामर (रूपब्लीकरण)
		Equeration granter (equeration)
	_ लक्ष्मपूर्वक -झवण करनोः	- 0
यार असता. हा स्वयंगमान्य मनुज्य रवगापत्याला पाहुरो कोठवर उकाणी हाच आव आहे. कावळ्याने आएल्याला पाहुरो कोठवर		,
अकाला हाच आव आह. कावळ्यान आपत्याला 3 ते विविध तले आहेत ते लवकर सांभावे यासाठी कावढ्याला ते विविध	_	
नियाम प्रतीयने दाखतन आहत.		
पहिले प्रलोभन म्हणजे 'तुझे सोन्याने <u>महवीन पाऊ</u> ?		तांत्रिक शब्दाची व्याख्या (स्पष्टीकरण)
पहल प्रलामन म्हणडा पुर राकणार आहत.		
जवढ्याच दान्ही पाय सान्यान महयून टागणा		जोद्यवती भाषा (स्पत्धीकरण)
दुसरे प्रलोभन म्हणजे द्हिमाताची <u>उंडी</u> लावीन तुसिंग		Shaan the (cacher)
नोंडी' तुझ्या लोंडाल भी दहिभाताचा घास भरवीन पण तू		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
मला प्राणाहूनही प्रिय असणा-या विठ्ठलाविषयीची हातमी		
		उदाहरणांचा वापर (र-पण्टीकरण)
नही तर स्मापती ज्वशी अवस्था होते तथी अवस्था माऊलाला	भेसपूर्वक - श्रवण करतो.	
माली सारे आग साणि तायक चरायल हाल्यानगर गण		रन्पाळीकरण दुव्याचा वापर (स्पाष्टीकरण
गसरापासून चुकल्यावर् वासराची होणारी अवस्था, सीतेला		
LAND THEAT TOUL THIS SOUL STOLE		
Mulkrai Anand zirel 6 The lost of child el sine cimin	,)	गोष्टीचा वापर (स्पाव्टीकरण)
कावळ्याने आपल्याला पाहुणे कोठवर आलेले आहेत		योजनापूर्वक पुनरावृत्ती (स्पष्टीकरण)
कावकर संाजावे यासाठी कावळ्याला दोन प्रलोभने दाव्यविली		2.0 9 2
न लवकर साजाव यासाठा कावळ्याला दांग प्रतामन र	T	
आहेत:	the way of the	
इनानेश्वराच्या मनाची व्याकुब्तना प्रस्तुत काळातून कहा प्रकारे व्यक्त झाली आहे ?	काचे उत्तर देतो.	काकलन -याचगीसाठी प्रश्न (रूपाळीकरण)
कहाा प्रकारे व्यक्त स्ताली आहे?		
आज आपण संत झानेशवरांच्या 'पैल तो हो काड केकताहे'	1 1	समारोपातमक विद्यान (समारोप)
या विराणीचा पूर्वाई अभ्यासलेला आहे. पुहील तासाला आएग		
विराणीचा उत्तराध अभ्यामु,	राष्ट्रवक - अवण करनोः.	
	1	
पद्य विभय - मराही		
चेल तो जो काऊ केकताहे दि.		na la factoria de la companya de la
- संत ज्ञानेश्वर्		
कावक्याचे झोरडगे हे कून संत झानेश्वरांच्या मनात कोणत्या		
भावना निर्माण झाल्या १		
विराणी-परमेश्वराच्या क्रेटीची शबून- निरोप, वार्ता	<u>Grin</u>	
आतिता प्रज्ञाट करणारी कविता. मार्चे - मला	दिनांक :	पाठ निरीक्षक
पेल - अपलीकडे सांगताहे - सांगत आहे	1.2	1
कोकताहे - आरडणे सहीन - महवीन		
प्रतोभन - आभिष कें - नधी		

Lesso	n Plan of Teache तफ एज्युकेशन, सातास.	ers
कॉलेज अ	तफ एज्युके जन, सातारा.	पाठ क्रमांक सिन् पाठ
विद्यार्थ्याचे नाव :- प्रा. के. आर. मोरे आड्माप के	सूक्ष्म अध्यापन	अध्यापन कौशल्य :- सेतू पाठ घटक :- पद्य
	SEAS SCIENCE	खटक :- पंध उपघटक :- चैल लो जे काऊ कोकताहे
चेत प	ाठाचे टाचण	वेळ :- २० मिनिटे
इयत्ताः - ९वी	यापन / पनरध्याकः	
दिनांक <u>पूर्वहान</u> :- विद्यार्थ्याना समाज्यातील लोकरुढी, लोकसेकेत माहिती आहेतप्रथम अध		शैक्षणिक साहित्य :- वर्तमान्मपत्र
शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	कौशल्याचे घटक
क बातभी		× 0
वाचावयास हेणार आहे. (वर्तमानपत्रातली खालभी वात्वावास	विद्यार्थी वर्तमानपत्रातली बातमी	
सांशतात.)	वान्यती.	विद्यार्थ्यांचा कृतियुक्त सहभाग (चेतक बरल
ि रेजन्या लोकरुटी	माजर आडवे जेले की काम होन	प्रश्नाचा वापर (प्रश्न विचारणे)
रामानाम्हरी आहेत	नाही, बेडकाचे लुक्त लावले की पाऊस	
रामाजा घट्टरे कोणकोणते लोकसंकेत आहेत	पडता, शादवाचे लग्न लावल का पाऊस	प्रेरणा, अभिरूची निर्माण करणारी (प्रस्तावन
नान में आपल्या राश्वर नमन ओरडला की, धर	पडतो.	
वाढुणे चेतात या लोकसंकेताची संत हानेश्वर माऊलींची		
पैल तो हो काऊ कोकताह हा विराणा आपण जावगर	विद्यार्थी लक्षपूर्वक -अवग करतो.	प्रास्ताविक विद्यान
(फलकावर उपहारकान्दी नोद करनात.)		
प्येल तो जो काऊ कोकतारे ' या विराणींचे प्रकट वाचन	-भवण करतो.	
कश्तात.		विरामचिन्होची योग्य दखल (वाचन)
परील तो भे काउ कोकताह		
साजिन्चे रे काळी शकन सोंगे"		अर्भपूर्व वान्यन (वान्यन)
आजिन्वे रे काळी शाकुन सोगे " हितुप्रक्षा :- कावळ्यान्वे ओरडणे एकून संत झानेस्वर्राच्या मनान		प्रश्नाचा वापर
कोगत्या भावना निमोग झाल्या		/
(हेत्प्रश्न फलकावर लिहितात.)		
(मूकवान्यन कश्ण्यास स्रांभातातः)	मुकवाचन करतो.	
(हेतप्रधनाचे उत्तर स्वीकारतात.)		
रील तो को काक कोकताहे हा सत झानेखराचा		तांत्रिक शाव्याची त्याख्या (स्पष्टीकरण)
अर्घेश आहे. ही एक 'विराणी' आहे. विराणी म्हणज		तात्रिक श्रव्याचा व्याख्या (स्पष्टाकरण)
करेगान्या कोतीची आतेता प्रवाट करणाशे कविता.		
- यत नानेश्वर माऊली सांगतात की, कावला आपत्या		
चान वलन ओरडतो तेव्हा आएग समजतो की कार्गातरा		र-पाळीकरण दुव्याऱ्या वापर (स्पण्टीकरण)
नारती छोगार आहेत. हा राम राकन महणजन्य न्यागला	~	in the second second
हाटना आहे असे आएग मानता. ज्याअया कावका काव	-भ्रवग करनो.	स्पाळीकरण दुव्यांन्या वापर (स्पाळीकरण)
कात आर्घ आरेडतो त्या अर्घी श्रभशकुनाऱ्या निरोप त्याने		
आणलेला दिसतो. म्हणून ते सांगतान की, 'उड, उड र		
काका जरा उडून पुढ जा व जाकन बंध का पहुंग		
-कीठवर आले आहेत ते !		· · · · · · · · · · · · · · · · ·

शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	कौशल्याचे घटक
आपल्याला प्रिय असमारी व्यक्ती ब-यान्य दिवसोनी		FILIA DATA
CONT STRING AT ENDOSIT FISTER STUD DIECE		रपण्टीकरण दुव्याचा वापर (स्पण्टीकरण)
रायला तथार अस्तते हा स्वत्यामान्य मनुष्य स्वभाव		
Borney Togolor Bird Sta Stre, aldosto Stream		
ाहुणे कोठवर आले आहेत ते लवकर सांगावे यासाही काव-		
याला ते विविध स्वरूपात प्रलोभने दाखवत आहेत.		10
पहिले प्रलोभन म्हणजे (तूझे सोन्याने सहवीन पाठ)		तांत्रिक शाळ्याची ज्याख्या (रूपप्टीकरण)
पहिले प्रलोभन म्हणजे प्तुझे सोन्याने <u>महवीन</u> पार्छ जावळ्याचे दोन्ही पाघ सोन्याने महबून टाकणार आहेत.		
दूसर प्रलाभन म्हाज दार्भाताचा उडा लावान		
झिया लोडी', तड्या तोंडात मी दक्झिताचा खास भरवीव.		तां त्रिक शाठदाची व्याख्या (रूपण्टीकरण)
ण तू मला प्राणाहूनही प्रिय असणा-या विद्वलाविषयाचा		
ातमी मला लवकर सांग. आपल्याला प्रिय असलारी व्यक्त		ओधवनी भाषा (स्पर्ध्यीकरण)
तर बऱ्याच दिवसाल भेटली नाही तर आपली जशा		
तवरशा होते तशी अवस्था मारुलींची झाली आहे.	r	
गाय आणि वासरू चरायला होल्यानंतर वासरू चुकल्यावर लग	क्षपूर्वक प्रवत करती.	उदाहरणां-या वापर (स्पर्धाकरण)
गयीची होगारी आवरथा, सीतेला रावणाने पढवुन नेल्यावर		NAME OF TAXABLE PARTY.
मान्यी ं होगारी अवस्था	T	The second se
तिंसरे प्रलोभन म्हणजे तुझ्या ओठाला मी दुद्याची		
ाटी लाबीन. पता माझा विद्व कधी येईल, याबद्दल मला		
रि खरे काथ ते सांगः		
-योधे प्रलोभन म्हणजे ' आंत्रेया उहाकी फर्डे चुंबी		तांत्रिक झार्व्धाच्या व्याख्या (रूपण्टीकरण)
साही ' तू आता आंख्याच्या फांदीवर जा तिथली मधुर धुर फळे ऱ्याख. आंगि आताच्या आता था क्षगी मला		
घूर फळे - याख. आंगि उनानाच्या उनाता या क्षणी मला	State of the second sec	
भराकुन सांग; म्हणजे माझा विठ्राया मला आज भेटेलच		
शी थ्वात्री दे.		
		े.
<u>कावक्वाने आपल्याला पाहुने कोठवर आलेले</u> गहेत ते लवकर सांजावे यासाठी कावळ्याला -यार प्रलोभने		
खिली आहेत.		योजनाप्त्रवेक पुनरावृत्ती (स्पर्व्याकरण)
इगनेश्वरोच्या सनाची बाबुछता प्रस्तुत काळातून कशाप्रकारे		
व्यक्त झाली आहे?		आकलन - याचगीसाठी प्रश्न (रूपण्टीकरण)
आज आपण संत हानेखरांच्या पेल तो जे काऊ कोकताहे या विराणीचा अध्यास केलेला आहे. पुढील तासाला जाएग	-भ्रवण करनो .	समारोपात्मक विद्यान (स्पष्टीकरण)
' भेटीलाजी' जीवा लाजलीसे आसः था अर्भजाता अच्यास		(समारोप)
करुयाः	3 . 10	n - ersti Po -

Lesson Plan of Teachers

Sub - Unit	रमाद्याल व	Writing) रिक निर्बह कशात जन	सते !	दिनांक Date इयत्ता Standarc विषय Subject के शाल उनर	मराही	तुकडी - Div.
- अगर्थिक - रगमाजिक - रगत्ता - प्रतिष्ठा - रगटी			21.	दिच्छा शी- कर्षित		
न्श्राय न्श्रानुभूती निरपृष्ट्रापाती स्टद्भाव पाठराचण नियोजन	पि0ा विषठाचा प्रारं	भ रग		प्रश्न विचारणे	খিঞ্চলিব	क साधनांचा वापर
(5)	(5)		(5)	(5)		(5)
विद्यार्थ्यांचा सहभाग (5)	फलक लेखन (5)	मूल्यमापन (5)	शिक्षकांचे व्यक्तिमत्त्व (5)			एकूण गुण (5)
	त्र चांगल्या बाबी points in Lesson			उपचारात्मक स् Remedial Sugg		*
			1			
पाठाचा दर्जा : असम	गधानकारक / सा	धारण / मध्यम	/ चांगला /	' उत्कृष्ट		and the

आझाद कॉलेज ऑफ एज्यूकेशन, सातारा. पाठ टाचण विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : प्राः डॉ: के. आए. मोरे रोल नं. -पाठ क. Name of the Student teacher Lesson No. Roll No. शाळेचे नाव: उनण्णास्महित कल्यामी निद्यालय, सानाश. दिनांक: Name of the School Date मराही इयत्ता ६ वी तुकडी विषय : वेळ To Standard Division Subject Time उपघटकः रसमाद्यान कशान असते घटकः वेचारिक जिवंध Sub - Unit Unit अध्यापन पद्धती : कार्यन पदधती Teaching Method (For English Method Only) Activity Skill गाभा घटक : सामा जिक अडसरांचे निर्मुलामूल्य/जीवन कौशल्य संवेदनशीलता, सोजन्यशीलता Value / Life Skills Core element रतमानुभूती विद्यार्थ्यांचे पर्वज्ञान : वारना माहिती आहेत. Previous Knowledge विद्यार्थाना मागरनाच्या मलभत स्पष्टीकरणे पाठ्यवस्तुचे पृथक्करण उहिष्टे Specifications Objectives Content Analysis नवीन शाळ:- आर्थिक, सामा () झान:- विद्यार्थीना 9) विद्यार्थी माणसांच्या मूलभूत जिक, सत्ता, प्रतिष्ठा, सचोटी, मागसांच्या भारमांचे वारजा सांवातो विद्यार्थी मागसांच्या गर-याय, समान्भूती, निः पक्ष-जान हाण्यास सदत करण जांचे प्रकार सांधातो. पातीपगा, स्तदभाव, स्तदिच्छ (9.3) विद्यार्थी मागसंच्या अाकलन: - विद्यार्थीना १९९) निद्यार्थी माललाच्या स्थामा-राशी, आकर्षित जिक जरना स्पष्ट करता पाठातील विचार शम-:-वेचारिक (2.2) विद्यार्थी माणसाच्या आर्थिक नाड. भय प्रकार जन घेण्यात मदन करणे निवंध जारना स्पष्ट करता. 2.3) विद्याधी निवंधातील महत्त्वाचे वाक्युः - (काही Ledital 2 and 7 2414 विचार उत्कृष्ट वस्तु पेशाने विकृत करतो (2.9) विद्यार्थी प्रामाणिकपर्ण उपयोजन :- विद्याच्योंना घेता चेतात; पण मनाचे जीवन जठाती. 3.2 विद्यार्थी इनराष्ट्री खेळी-प्रस्तुन पाठातून प्राप्त व हर्याचे समाधान बाजा. केलेल्या इरानाचा नवीन प्रकीने वाजातो. रात मिछत नाहीत. परिस्थितीत वापर करण्यास 3 विद्यार्थी दुसन्याचे विचार कार्वाख्यतपणे लेवुन छेतो. मदन करणे. क. १) विद्यार्थी आरोह - अवरेष्ठ युवा Zi 621 5-ह) कोशलय: - विद्याच्योंना वाचन करता. विद्यार्थी अस्खलितणे वाच्यत वाच्यन कोशल्य विकसित मागसाने भौतिक गोण्टीना करण्यास मदत करते. जारत महत्त्व न प्रामिकचीः - विद्यार्थीन () विद्यार्थी वैचारिक निर्वधा आवडीने वाचतोः प्रस्तृत पाठाच्या आध्ययना सूखी व समाधानी जीवन की विद्यार्थी सुखी व समाधानी जीवन जागेणा-या ठ्याकी ची त्न, मात्माखेबर्ल आव्ड जगले पाहिजे. -यरित्रे आवडीने संकलित करते

रयत शिक्षण संस्थेचे.

दिनांक : Date

12

निरीक्षकाची सही Signature of Observer

for service and		A Carlor of the second	1-	· . · · ·
पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teacher's Activity	विद्यार्थी कृती Student's Activity	शैक्षणिक साहित्य	मूल्यमापन साधने
प्रस्तावना इन्डों कमेवीर आकरात पाटील याचे	Para uznano zi antalz mozia uich	Student s Activity	Teaching Aids	Evaluation Tools
कार्य	व अजमले केसात याने आपले रामाधान काल	न लक्षपूर्वक - स्रवण करतो.	1	
प्रस्तावना :- डॉ कर्मवीर आऊराव पाटीन याचे कार्य हे तुकरात :- आज आपण डॉ स्विपलली र	मातले याचा तुल्तात्मेक आदीव घतात.) (कर्मनार जला रव कम्प्रबंच सार्ट बाखवतात.)	ननरीक्षण करतो.	<u>- घडी चित्र</u>	
र्समाद्यान कशान असने र हा	पाठ अन्त्र्यास् (उपघटकान्ती फलुकावर को			
विष्य विवेचनः-	शिक्षक प्रस्तूत पाठाचे प्रकट वाचन			
	करनात. हेतुप्रक तोंडी विचालन			
	फलकावर लिहितात. (मूकवाचन	मूकवाचन करनो.		मागसाचे खरे समाधाव
	करत्वास स्तोजनात.)हेनुप्रश्नाचे उत्तर	क्तुप्रश्नाचे उत्तर देनो.		कशान असने ?
)माणसोच्या ठारजा	रूनीकारतात. शिक्षक माग्रासांच्या भरजोचे स्पार्खीकरण	लक्षपूर्वक - अवण करतोः		
	कदनात.			
माणसंच्या आर्थिक भरमा - पेसा,	शिक्षक माणसांच्या आर्थिक जरना			
सुख, सत्ता, प्रतिष्ठा इ.	सोदाहरण स्पाप्ट करतात. (सोने;			
	राडी, बंधला योंची उदाहरेगे हेनान	1		
	शिक्षक स्तर्धयाच्या समाजामध्ये सन्ता व			
	प्रतिल्हा मिडविष्यासाही सनेतिक मार्गीचा			
	कसा चापर केला जातो शावर न्यची करतात	चैंचेंत सहभाग घेतो.		
	शिक्षक विविध व्यक्तींचे फोटो असणारे		(125-12)	
	दारीचित्र दाखवूतात.	the second se	द्यडीचित्र	
माणसीच्या सामानिक गरमा - सचोधि				
ज्ञान, न्याय, खेकीमेकीने वाभणे, सहा-				
नुभूती, दुल-याचे नीट समजून घेगे,	अनंने तेसेचि २हावे, चित्ती असू द्यावे	-म्रवग करता.		
निः पश्च पातीपणा, सेवा इः	समाद्यान' व संन रामदासांच्या भन			
	करा रे प्रसन्न स्वत सिद्धीचे काशण ?			
	उदाहरणे देनान.			
	शिक्षक मागसांच्या सामाजिक वाश्ता			
	को शकी शत्या आहेता. तथा हारनी चे शेराहरण विवेचन करतात. या ज्यां सिंग्यो सनाने ज्वातंश्व यास किती महत्त्व आहे हे कण्ण क	ाता, ज्यावण करतो.		
मंकलनः मानवाच्या मूलभूत भरजा	शिकविलेल्या भागावरती प्रवन विचारतात	उत्तरे देतो.	· · · ·	श्रेमाण्याच्या मूलभूत वारज
मानवाला आकर्थण असगान्या जोव्ही	साराशराने फलक लेखन करतातः	फलक लेखन वहीन उनरून घेगो	1	भगामाला कोंगत्था त्रोष्ट्र भगामन जाकर्षण जसने ?
अपर्वोजन १-	प्रधन विचारतात.	- उत्तर देतो.		* व्यक्तीला उसापले जीव सुंदर करेरे बनवता भेई
ताध्याधः - सुधी व रतमाधानी जीवन	शिक्षक स्वाह्याय देनान.	विश्वमहो नीर कलन		 स् सुची व समाधानी जीव जगण्मासाठी १० मार्गदर्शव तन्त्वे तमार् कर्जन जाण
अग्राधाती सार्वदिक मत्ते		हि तो:		तन्वे तथार करून आ

/	विद्याध्यति नाव : इंग्रे आ आ द कॉलेज	्थॉाइ	ज्युकेशन, सातारा.	
	विषयः नित्तान	ראידעי דוידעי	ज्युकेशन, सातारा.	पाठ क्रमांक :
	Lesson Plan of Teachers	सूदम अ गाल्का	धापन	अध्यापन कौशल्य : प्रक्रन तित्त्वारको
	दिनांक : १४ ०८ २०१३	pione	वेचण	उपघटकः आहार
	(प्रयन	अध्यापन	/पुनरथ्वापन)	वेळ : ०९, मिनिटे शैक्षणिक साहित्य : —
	शिक्षक कृती		विद्यार्थी कृती	राक्षाणक साहित्यः – कौशल्याचे घटक
	आपता अक्यास करणार आहोत. अगपत्या जेवणान कोणकोणते अन्नपदार्थ असतात !	भाजी	, माकरी, पोकी, वरण, मात,	निम्नस्तरीय प्रथन
C	कान ! या पहार्थाशिताय आपना दिवसभरात अनेक पदार्थ		गोरो र. अन्नपरार्थ जेवगात असना	तः पाठ्यवस्तूशाः स्विधनं प्रक्र
	खातो आगि पितोः अशा दिवसभरातील खाल्ट्या जाणा- सर्व अन्नपदार्थांना एकत्रितपणे आहार असे म्हणनात. व्यक्तीला समतील आहाराची भरज का असते		राचे चोभ्य पाछण वहावे; ते	उच्चस्तरीय प्रक्र
	व्यक्ताला समताल उनहाराचा भारत का जलत	कार्यक्ष	ाभ आव्य पावण व्हान, त 1भ आणि निरोभी राहावे 51 व्यक्तीला समतोल आहाराच	प्रबनानेतर विचार करण्यास पुरेसा वेक
) रारन	अस्तोला समगाल आहराय असतेः	
	अग्नही बरोबर, दंगन ! अन्नपदार्थ रंगाने, रूपाने तसे च्वतीने एंकमेकोपासून भिन्न अस्ततातः वेशवेगच्या अन्	ना-		
Ø	मध्ये पिष्टमय, प्रधिनधुक्त, स्निन्ध पदार्थ व झार आ जीवनसन्तवे कमी अधिक प्रमाणात असतात.			
	पिष्टमय पदार्थांचे प्रमाण अधिक असणारे पदार्थ कोणने	रे! तार पदार्था	दूक, जाहू, ज्वारी, बानरी या प्रद्ये पिष्टभय पदार्थान्ते प्रमाण	निम्न स्तरीय प्रश्न सर्व वर्जाला उद्देश्चन प्रश्न
	वरेंबर. श्वारीराला जशी पिल्टमय पदार्थांची जारज अस	7	वक असते.	
	तशीच प्रधिने असणा-या पदार्धांची देखील ठारन अस कोणत्या अन्नपदार्थांमध्ये प्रधिने आद्यिक प्रमाणात जसत	तते.	कि मांस त दश था अन्न	- निम्नस्तरीय प्रश्न
		-पदा	की, मांस व दूध या अन्न शांगध्ये प्रधिने अधिक प्रमाण	ात योध्य आवाजात प्रक्र
	आबास ! ब्रारीराची चांजली वाढ होग्यासाठी पिष्टमय परार्थ , प्राधिने , स्निन्ध पदार्थ चोची आवश्यकता आसते		रतात.	
	अर्र्शन करेडर यासार्ख्या तलावियात रिक्नेन्धान्चे प्रमार अधिक असते. पालेक्षाञ्थाणसन स्ताफार्य	η η	1	
- marine	जीवनसत्त्वे मिळतातः			

. शिक्षक कृती			विद्यार्थी कृती	कौशल्याचे घ	टक
5 515	9 500 000	-			and the second
- सर्व व्यक्तींची अन्नवारम एव	कसारखी का नसते !	52	षा राशिशची वाढ झपाठ्याने	अच्च स्तरीय प्रश्न	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1
29		होते	par the poer and the area		17.4
*		त्याच	जिलाहार जास्त असती व जे	प्रक्रानंतर विचार व	रण्यास पुरेसा
		लोव	केळ्टाची कामे करीत नाहीत		
		त्यान	जाहार कमी आसतो.	and the second se	
अञ्चादी बरोबर उत्तर आहे. तुम्ह	ो घरात एकत्र जेवायल	7			The second second
बसता, तुम्ही, तुमचा दादा	माणि तुमचे आजोवा				A State
यांचा आहार एकसारखा नसती.		-			
श्वारी हाला आवश्यक असणारे पी।	व्हक पदार्थ कोणकोणते	१ साज	न्प्र काम् क्याम हे	निम्नस्तरीय प्रधन	
RIVICIAL SURVEY STATE		alla	पदार्थ आहत.	व्याकरणद्वाव्या निद	ीम
मन ! साजूक तूप, कानू, बराम	5112412 20 HEIBIS 4612	9-1	- 14		
बाल्ले तरन सारीरान्वे उत्तम पो	पाल राते समे सनेकां		1	and the second s	
बाल्ल तरन सारारान्य उत्तम पा	forming aller	1			
वाल्ल तरेच राशराम्य उत्तान पताः गटते उपरंतु निव्वक पोखित पताः	a conversion activitient	winter	1		
वर्व ठारना झाजन नाहीत.	2	1	पालेभाज्या, द्रांगदाने, फुटाने,	निम्नस्तरीय प्रवन	
राशिराला आवश्यक असणारे अन्नह	रदक कामत्या पदार्थापासून	500	कडधान्यांच्या उसकी यातून	204 STIEDIN ACT	
मिकतात ?		STA	व)डहान्याच्या उत्तका यातून	निम्नस्तरीय प्रश्न	04
		ATZIN HOGA	ना ज्ञानश्चक असणारे अन्नधट त.	क उच्चस्तरीय प्रश्न	02
कादी बरोबर: अशा प्रकारे आज उ	नापण संतुलित आहार्रार्च			एकूग प्रश्न	00
महिती दोनलीः पुढील तासाला उन जमतरतेमुळे होणाऱ्या विकारांचा अभ	गपण पिष्टमय पदार्थांच्य	t	A such the second		and the second second
मतरतेमुके होगाऱ्या विकारोचा आभ	यास करणार जाहोत.			***	
फलक लेखन	and succession and			शेरा	
and the second	इयत्ता- ५ बी				
आहार	विधय - विज्ञान				
per	E fina - 98.0C.	42			A AND
हार महणजे काय १		X	A MARTINE MA		
मतोल आहार म्हणजे काय ?	and an and a start of the		the second second		E B
गाली बिलाजा कार्य !		1	· And a state of the state		and the second
	the second s				and a second second

पाठ निरीक्षक

उपघटक Sub - Unit - Equ	জলক লৈ (Black Board Lactions in	Writing)	ziable		दिनांक २७। Date इयत्ता Standard विषय Subject M	th Div	
			2 3	1-5:	2-17		
) 2x + 2 =		-	: 30	-6+	5=2.	1715	<u>+ x</u>
: 2x+2-	2=8-2		. 2	x = /.	-12		
· . 6		1	· x		-12		
2	/			-	2		
: X=3			<u>.</u>	x=	-6		-
				-	- Magazine		
	Tasa						
াত टाचण नियोजन (5)	पाठाचा प्रारंभ (5)	स्पष्टीव (5)			विचारणे ई 5)	ौक्षणिक साध (5	ानांचा वाप)
(0)	5 4 / 16			1			
	फलक लेखन	मूल्यमापन	शिक्षकांचे	व्यक्तिमत्व	अध्यापनाच विद्यार्थ्यावरील !	ता । प्रभाव	एकूण गुण
	फलक लेखन (5)	मूल्यमापन (5)		व्यक्तिमत्व 5)		ग प्रभाव	स्कूण गुण (5)
वेद्यार्थ्यांचा सहभाग (5) पार		(5) ft		5)	विद्यार्थ्यावरील !	प्रभाव	
वेद्यार्थ्यांचा सहभाग (5) पार	(5) उातील चांगल्या बाब	(5) ft		5)	विद्यार्थ्यावरील ! (5)	प्रभाव	
वेद्यार्थ्यांचा सहभाग (5) पार	(5) उातील चांगल्या बाब	(5) ft		5)	विद्यार्थ्यावरील ! (5)	प्रभाव	
वेद्यार्थ्यांचा सहभाग (5) पार	(5) उातील चांगल्या बाब	(5) ft		5)	विद्यार्थ्यावरील ! (5)	प्रभाव	
वेद्यार्थ्यांचा सहभाग (5) पार	(5) उातील चांगल्या बाब	(5) ft		5)	विद्यार्थ्यावरील ! (5)	प्रभाव	
वेद्यार्थ्यांचा सहभाग (5) पार	(5) उातील चांगल्या बाब	(5) ft		5)	विद्यार्थ्यावरील ! (5)	प्रभाव	

आझाद कॉलेज ऑप	ति एन्युकेशन, सातारा. ह टत्त्वण
Name of the Student teacher	i Nilesh रोल म. 42 पाठ क. 20 Roll No. Lesson No. h Vidyalay, दिनांक: 21/11 /2020 Patkhal Date - مَع ال مَ عَلَى عَلَى عَلَيْتُ اللَّهُ مَعَلَى اللَّهُ مَعْلَى اللَّهُ مُعْلَى اللَّهُ مَعْلَى اللَّهُ مَعْلَى اللَّهُ مَعْلَى اللَّهُ مَعْلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ مُعْلَى اللَّهُ مَعْلَى اللَّهُ مَعْلَى اللَّهُ مَعْلَى اللَّهُ مُعْلَى اللَّهُ اللَّهُ مُعْلَى اللَّعْلَى اللَّهُ مُعْلَى اللَّهُ مُعْلَى اللَّهُ مُعْلَى اللَّقُولُ اللَّقُولُ مُعْلَى مُعْلَى اللَّا اللَّقُولُ مُعْلَى اللَّهُ مُعْلَى اللَّهُ مُعْلَى اللَّهُ مُعْلَى اللَّهُ مُعْلَى اللَّالِي الللَّا عَلَى اللَّالَةُ الْعَلَى اللَّا عَلَى اللَّالِي الْعَلَى اللَّا عَلَى الْعَلَى الْعَلَى اللَّا عَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى عَلَى عَلَ
Skill Problem Saluing	Activity (For English method of), मूल्य/जीवन कौशल्य Neathess

पाठ्यवस्तूचे पृथकरण Content Analysis	उद्दिष्टे Objectives	स्पष्टीकरणे Specifications
Terms - Multiplication	, Knowledge-To enable	i) He tells the equation
addition, subbraction	the student to know	in one variable.
concept - Equation,	the equations in	
	one variable.	
Rules -	Understanding-To	i) He explains the
DIF a term is the	in enable the students	equations in one
sposed' from one	the second se	vasiable.
	equations in one	
of the '-' sign in		
an equation that	Application - To enable	i) He solves the pro-
Lample side must	t the student to apply	blems of equations
be changed.	the equations in	in one variable.
Examples -	one variable.	
i) 2x+2=8	skill-To easle the	i) He solves the
· 7x+2=2=8-2		example accurately
: 2x=6	the calculation skill	
A REAL PROPERTY OF THE PARTY OF		i) He takes interest
x=3		in problem solving.
i) 3x-5= x-17	interest in maths	1 produces of
	through equations i	0
	one variable.	

Date 2711112020

दिनांक :

निरीक्षकांची सही Signature of Observer

पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teache's Activity
Introduction - Give examples	Teacher give examples o equations in one varia
Statement of Aim - Today we Equations	will going to learn
2) Telling rules	Teacher give examples of equations in one varia
3) Explination 4) solve examples.	If a term is transpose from one side to the pt of the '=' sign in an
N	equation, that term's ge must be changed.
Practice- Give examples	Teacher give some example
	of equations in one variable.
Production-	Teacher give examples
	of equations in one variable.
Home Hork-	Teacher gives home work

विद्यार्थी कृती Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
Solve the examples.)(x+7=4)
		2) 40=12
		3) m-5=4
Listens carefully		
10 m		
Listens carefully	4	i) 2x + 2 = 8
/		: 2x+2-2 = 8-2
1		$\therefore 2x = 6$
and the second states of the		.: x = 6/3 .
	*	$\therefore x = 3$
observes carefully	PPT	ii) 3x-5=x-17
		32-5+5-2=2-17+
		3.2=-12
		x=-6
Solves the examples		i) 4x+1 = 9 2 2
	/	
		ii) 10=24+5
solves the examples		1) 500-4=1
bolves the examples		(i) 6x - 1 = 3x + 8
		11) 02-1- 32 10-
0	-	
udent note down	· · · · ·	Solve the equations
he home work.		$i)_2(x-4) = 4x+2$
10 M 1		ii) 5(x+1) = 74

Section 1.

Lesson Plan of Students

ফলক लेखन (Black Board Writing) उपघटक Multiplication of alg Sub - Unit -	gebraic Expressions	दिनांक Date 26)11)2020 इयता तुकडी Standard 7 th Div विषय Subject Maths.
i) 3xx 124		a ² xaxb ²
= 3x12x xxy	= 6 a3	
= 3624	iv) (-322	$) \times (-4 \times 4)$
ii) (-12x) x 342	= (-3)	x (-4) x 22 x x x y
= -12×3× × × y× y	= 12 x	з.ч
= -36xy2		·
iii) 2a2x 3ab2		

पाठ टाचण नियोजन (5)	पाठाचा प्रारंभ (5)	स्पष्टीव (5		विचारणे (5)	शैक्षणिक	साधनांचा वापर (5)
विद्यार्थ्यांचा सहभाग (5)	फलक लेखन (5)	मूल्यमापन (5)	शिक्षकांचे व्यक्तिमल (5)	त अध्यापन विद्यार्थ्यावरील (5)		एकूण गुण (5)
पार (God	उातील चांगल्या बार od points in Less	बी son)	Rer	। पचारात्मक स् nedial Sugg	ूचना Jestion	1

पाठाचा दर्जा : असमाधानकारक / साधारण / मध्यम / चांगला / उत्कृष्ट

दिनांक :

Date 26111/2020

निरीक्षकाची सही Signature of Observer

	ज ऑफ एज्युकेः पाठ टाचण	
A Alexandre		Sector and a sector of the
विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : Kumbha Name of the Student teacher	<u>Tejaswi Nilesh</u> रोल नं Roll N	
शाळेचे नाव : Shree Vadjaid	and the second se	दिनांक : 26 / 11 / २०२०
Name of the School	Patkhal.	Date
and : Mathematics	<u>केळ 10-20</u> ते <u>1</u> Time to	<u>.1</u> इयत <u>्ता 146</u> तुकडी <u>-</u> Standard Division
aca : Algebraic Expressi	ons & Ope - उपघटक : Multip	lication of Algebraic
Unit rations on the		Expressions
अध्यापन पध्दती : <u>Toductive</u> Teaching Method	Activity	(For English Method Only)
Skill Problem Solving	मुल्य/जीवन कौशल्य	and the second
ITHI HEA : To culcation		
Core element tific Temp	s topus about subtra	diop of Algebraic
Previous Knowledge	1. 7	Expressions.
पाठ्यवस्तूचे पृथकरण	उद्दिष्टे	स्पष्टीकरणे
Content Analysis	Objectives	Specifications
Terms - Subtraction	Knowledge. To enable	i) He tells the multi-
Multiplication		plication of algebraic
incept - Manamial	the multiplication of	expressions.
coefficient, variable	algebraic expressions.	-
Rules -	Understanding - To ena-	i) He explains the
i) When multiplying	ble the students to	multiplication of al-
wo monomials, first	understand the multi-	gebraic expressions
multiply the coeffi-	plication of A.F.	
	0 11 11- 11	i) He solves the proble
cients along with	Application - To enable	in the delives the partic
the signs. Then mul		of multiplication of
the signs. Then mul	the student to apply	
the signs. Then mul Hply the variables	the student to apply	of multiplication of
the signs. Then mul Hply the variables. Method. i) Horizontal	the student to apply the multiplication of algebraic expressions.	of multiplication of
the signs. Then mul Hely the variables Method. i) Horizontal i) Vertical.	the student to apply the multiplication of algebraic expressions.	of multiplication of algebraic expressions.
the signs. Then mul Holy the variables Method. i)Horizontal i)Vertical Examples -	the student to apply the multiplication of algebraic expressions. Skill-To enable the student to acheive the colculation shill	of multiplication of algebraic expressions. i) He solves the exa- mple: accurately.
the signs. Then mul Holy the variables Method. i)Horizontal i)Vertical Examples -	the student to apply the multiplication of algebraic expressions. Skill-To enable the student to acheive the calculation skill Interest-To enable	of multiplication of algebraic expressions. i) He solves the exa- mple: accurately. i) He take interest
the signs. Then mul Hely the variables <u>Method</u> - i) Horizontal ii) Vertical <u>Examples</u> - i) 3x X12 y ii) (-12x) X 3y ²	the student to apply the multiplication of algebraic expressions. Skill-To enable the student to acheive the calculation skill Interest-To enable	of multiplication of algebraic expressions. i) He solves the exa- mple: accurately.
cients along with the signs. Then mul Holy the variables. Method i) Horizontal ii) Vertical. Examples - i) 3x x12 y ii) (-12x) x 3y ² iii) 2a ² x 3ab ² iv) (-3x ²) x (-4xy)	the student to apply the multiplication of algebraic expressions. Skill-To enable the student to acheive the calculation skill Interest-To enable	of multiplication of algebraic expressions. i) He solves the exa- mple: accurately. i) He take interest

पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teache's Activity
Introduction - Gives examples.	Teacher give, examples of multiplication.
Statement of Aim - Today we plication of	usit going to learn multi- agebraic expressions.
Presentation-	(18) II.
1) Gluce examples 2) Telling rules. 3) Explination	Teacher give examples of multiplication of algebrai expressions.
4) solue examples	When multiplying two mo mials, First multiply the coefficients along with the signs. Then multiply the
Practice -	variables.
Give examples.	Teacher give some example of multiplication of algebra expressions.
Production -	
Give examples.	Teacher give examples of multiplication of algebraic expressions.
Home Work-	
	Teacher gives home work to the students.

विद्यार्थी कृती Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
Solves the exam-		i) 16x7 =
ples.		11) 19x (-3) =
		iii)(-50)× (-2)=
100		
Listens carefully		
Listens carefully		
		i) 3x x 12y
	PPT	= 3×12×××4
		= 3624
observes carefully.		ii) (-12x) x 3y2
J		= (-12)×3×2×11×1
a second and a second and a second a s		= -36 × 42
solve the examples		i) 202 x 3ab2
		ii) (-322) × (-424)
a states		
folges the examples		i) x(x+y)
		1i) (72-64) X37
м 		111) (32+44) x (52+7)
- alerester-		
tudent note down		salve the practice
he home work		set no. 35

Lesson Plan	of (St	ud	len	ts
				Shiel	State .

फलक लेखन (Black Board Writing) Guard Writing) Sub - Unit - Subtraction of Algebrau			c Expression	दिनांक Date 26)1 इयत्ता Standard विषय Subject -	th D	कडी Div
			111) 16 z + 2 - 9 z -			
				soy 2		
1) 9x-4x =(9+(-4)		/	(1ex+23)			
- 5x		1	= (6x-9x) = 7x+50)+(23y+	274)	+(122-
माठ टाचण नियोजन (5)	पाठाचा प्रारंभ (5)		इ.स. प्र		গঁঞ্চणিক ৰ	साधनांचा वापर (5)
विद्यार्थ्यांचा सहभाग (5)	फलक लेखन (5)	मूल्यमापन (5)	शिक्षकांचे व्यक्तिम (5)	त्व अध्यापनात्त् विद्यार्थ्यावरील (5)		एकूण गुण (5)
	ठातील चांगल्या बाब		Re	उपचारात्मक सूच medial Sugge	ाना estion	
	od points in Less					
	od points in Less					

पाठाचा दर्जा : असमाधानकारक / साधारण / मध्यम / चांगला / उत्कृष्ट

दिनांक : •

Date 26/11/2020

निरीक्षकाची सही Signature of Observer

रयत शिक्षण संस्थेचे, आझाद कॉलेज ऑफ एज्यूकेशन, सातारा. पाठ टाचण विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव: Kumphaz Tejaswi Nilesh रोल नं. 42 पाठ क. Lesson No. Roll No. Name of the Student teacher Gria : 26/11/2020 more ride Spree Vediaideni Adarsh Videnalan Date Patkhal Name of the School ते 10.30 इयता <u>7 Hb</u> तुकडी aug : Mathematics 10 10 Standard Division Time Subject aco: Algebraic Expressions & Ope ovaco: Subtraction of Algebraic Sub-Unit Expressions Unit rations on them अध्यापन पष्ट्ती : Inductive Method (For English Method Only) Activity Teaching Method yea/olar atrea Neatness Skill Problem Solving 1141 4200 : Includention of Scienti-Value / Life Skills Core element fic Tempers. Permerità yasina: Students know about Addition of Algebraic Expressions **Previous Knowledge** स्पष्टीकरणे **उहि**रे पाठ्यवस्तूचे पृथकरण Specifications **Content Analysis** Objectives knowledge-To enable i) He tells the sub-Terms - Subtraction student to know traction of Algebraic addition Concept - Algebraic subtraction of expressions Expections abachraic Expressions Rules-Inderstanding - To engli) He explains i) For the subtraction ble the students to subtraction of of algebraic expression understand the sub- expressions terms should be with traction of 0 Application-To enable i) He solver the the same power. the student to apply of subtraction of Algei) Follow the rules of addition & subtraction the subtraction of braic expressions of integers Jaebraic Expressions To enable the i) He solver the Examples -Shill 1)9x-4x student to acheive examples accurately 1116x+234+127 the calculation still 9x - 274 + 14 2 . To enable i) He takes interes Interest thestudent in problem solvin Method to take i) Harizoptal arrange interest in maths

11) Vertical arrangement through A-E.

1			
पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teache's Activity		
Introduction - Solve the examples	Teacher gives some examples subtractions.		
<u>statement of Alm-Today we wi</u> ction of alger	going to learn subtr		
Ction of alget Presentation -	raic expressions.		
1) Giving Examples 2) Telling the rules 3) Explination	Teacher giving examples of subtraction of algebra		
4) Solve examples.	Teacher telling about the rules for subtraction a algebraic expressions.		
Practice -	Teacher solves the variou examples.		
Giving example.	Tracher ask gives some examples of subtraction of algebraic expressions		
Production. Grive some examples. For solving:	Teacher gives examples o subtraction of algebraic expressions.		
Home Work -	Teacher gives home wor to the student.		

বিত্যার্থী কৃর্নী Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
solve the exa-		i) (18) -7
mples.	a se la composición de las	ii) 23 - 8
		iii) 49-(9)
Listens carefully		
	22.5	· · · · · · · · · · · · · · · · ·
listens carefully	PPT	16x+23+12 Z
Sec.	104.0	- 9x- 274142
particular		72+504 27
ATT -		12+ 309 2L
observes carefully	Rate de	nets har days
	20	
The loss of the		e chiter
Solves the exam -	22	i) (4x-9z); (3xy-16z
ples.	7.5	
100 C 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		
	227	
solves the exam-	PPT.	i) (5x+4y+7z);
ples		(x+2y+3z)
		ii) (42+16z);
		(19y-14z+16z)
student note down		solve the practice
the home work.		set no. 34.

Lesson Plan of Stude

उपघटक - To c Sub - Unit	फलक (Black Boar k, Tock, Tor	All Day Long	दिनांक Date <u>Lo</u> इयता Standard विषय Subject	sth	तुकडी Div	
1) Blacksm	ith - a pr	arson.	is used	for b	ittio	g nails
whose ja						5
repair th	nings me	ade of		Had	12.4.2	ma
iron.				-	-	
2) (aspent		and a second second		-		
	om wood	inder		11. 2		
a)Hamme		with		C.44		
a beausy r	netal he	ad that	1. 1. 1. R. 1.			
				a contenso	_	
पाठ टाचण नियोजन (5)	पाठाचा प्रारंभ (5)	त स्पष्टीव (5		विचारणे (5)	शैक्षणिक साधनांचा वापर (5)	
				1	1 to b	-2-
विद्यार्थ्यांचा सहमाग	फलक लेखन	मूल्यमापन	शिक्षकांचे व्यक्तिमत्व (5)	अघ्यापना विद्यार्थ्यावरील (5)	रील प्रभाव	
(5)	(5)	(5)	(3)	(5)		(5)
पाठातील चांगल्या बाबी (Good points in Lesson)			। उप Rem	चारात्मक सू edial Sugg	वना estion	
	institute					
072 70.8A	ox eached?					
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	234,575					
	The Martin					
पाठाचा दर्जा : असम	ाधानकारक / साध	गरण / मध्यम /	यांगला / उत्कृष्ट	1		
			10201	31 . 31	10	7.1
दिनांक :	at a shire				an	
Date 10/12/2	020			Signat	ure of	Observer

•

ज ऑफ एज्युके	शन, सातारा.
पाठ टाचण	
Teigeni Hilech tat	42 HIG T. 37
Roll N	lo. Lesson No.
Levi Adarsh Vidyalay,	दिनांक : 10 /12/२०२० Date
	<u>1.30 इयता Sth त</u> ुकडी
Time to	Standard Division
	Tack, Tang, Tang, All Day Long
ative Approach	Dag Long
Activity	(For English Method Only)
	Neatness
wanism.	
trow about vari	ous type of stories.
-02	स्पष्टीकरणे
Objectives	Specifications
Listening-To enable	i) He listens lesson
the students to	carefully.
listen the lesson	in) He listens the
carefully.	lesson attentively.
Speaking - To enable	
the student speak	proper stress &
the student speak with proper stress	internation.
the student speak with proper stress	proper stress &
the student speak with proper stress and intenstion.	proper stress & internation. ii)He speaks fluently.
the student speak with proper stress and intenstion. Reading-To couble	interreds with
the student speak with proper stress and intonation. Reading-To couble the student to read	interreds with
the student speak with proper stress and latonation. Reading-To enable the student to read the lesson with	interreds with
the student speak with proper stress and intonation. Reading-To couble the student to read	interreds with
the student speak with proper stress and intendion. Reading-To consolic the student to real the lesson with proper speed.	interreds with
the student speak with proper stress and intendion. Reading-To consolic the student to real the lesson with proper speed.	Distance stress & internation. ii) the speaks fluently. i) the reads with proper speed. I) the writes new words is notebook.
the student speak with proper stress and intenstion. Reading-To conshic the student to read the lesson with proper speed. Writing To enable	proper stress & intronation. ii)He speaks fluently. i)He reads with proper speed. i) He writes new
	UIO CITU Tejassini Nilesh theri Roll N Roll N Roll N Roll N Patkhal. Tong. Patkhal. Tong. Tong.

पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teache's Activity
Introduction -	Teacher asks questions
Ask questions	to the student
Care of	
Statement of Aim-Today we wi	going to learn story, Tong, All Day Long!
	, rang, an eng eng
Presentation -	
Jeachers loud reading.	Teacher reads the para
Long, long	graphs loudly. Teacher shares slide of
New words - 1) (arpenter 2) mini	
ster 3) Blacksmith 4) disturb.	
5) Lunch.	silent reading. (loud)
Practice -	1
Teacher gives the	Teacher asks question
central idea of the lesson.	on co-related content.
duit	
	- 20 m
·	referiu
atom in the second	f.a
Production-	
Ask questions.	Teacher ask questions to the student.
- 15	
Home Work -	Teacher gives home
	work.

বিদ্যার্থী কৃরী Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
listens carefully	And a second	1) Do you like story?
· June State	national and the	2) Which type of story
and the second		do you like?
listens carefully.		
	The second second	
listens carefully	and the second	. The contraction of
(34 Junit to)	and the second second second	1) Who lived between
Observes carefully	PPT.	the blacksmith f
	Sector 1	the carpenter?
Reads the paragra-	HER PLANT N. DIT.	
phs loudly.		and the second s
	and the second	A SALE STREET, A
		- 1000 - 100
listens carefully		1) Who used a big
4 gives answers.	(金融) 建建筑	hammer?
1.30	the local states	2) Who used a small
	14 house from the	hammer?
1	I. S. Status	3) What is the name
· - 45		of land?
		Listen to each 'sound
C)	C. Paster State	word' & say about u
alves answers.	State of the state	makes that sound.
		E) tring-tring
	the states	2) knock-knock
Note 1	1 Mary and the	Write the 5 sentence
Note doup the	a start and and	about Blacksmith &
bone work	New State " Stranger	caspenter.

Lesson Plan of Students

फलक लेखन (Black Board Writing) उपघटक Sub-Unit - The Song of Songs			दिनांक Date उयत्ता Standare विषय	18th	तुकडी Div	
		Subject - English				
	Exquisite - Very Fine & Pleasing.		7) Summoned - called 8) enraged - very angry 9) Humble - baving a modest			
2) Exquisit						
3)Admirati	on - respec	13 warm	estimate of one's importance.			
110 111	approva					
4) Gratitue						
	being than				_	
5) Atraid-						
() Enperor						
	erofane					
पाठ टाचण नियोजन (5)	पाठाचा प्रारंभ (5)	। स्पष्टीव (5		विचारणे (5)	গঁধাণিক	साधनांचा वापर (5)
विद्यार्थ्यांचा सहभाग	फलक लेखन	मूल्यमापन	शिक्षकांचे व्यक्तिमत्व	अध्यापन विद्यार्थ्यावरी		एकूण गुण
(5)	(5)	(5)	(5)	(5)		(5)
पाठातील चांगल्या बाबी (Good points in Lesson)		। उप Reme	चारात्मक स् edial Sugg	चना estion		
					a sector A	
1						- fa
	And the second se					
गठाचा दर्जा : असमा	ाधानकारक / साधा	रण / मध्यम / (चांमला / उत्कृष्ट		Men	2
देनांक :		-			क्षिकार्च	र सही
Date 3/12/20	Date 3/12/2020					Observer

रयत शिक्षण संस्थेचे आझाद कॉलेज ऑफ एज्यूक्रेशन, सातारा. पाठ टाचण विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : Kumbhar Tejason Nilesh रोल नं. 42 पाठ क. 24 Name of the Student teacher Roll No. Lesson No. Rinda Tra: Shree Vadjajdeni Adarsh Vidualan, Grip: 3/12/2020 Name of the School Patkhal. Date ara: English वेळ 10. 30 ते 10.30 इयता 8 th तुकडी Subject Division Time to Standard JULICO : The Song of Songs uco: The Song of Song Unit Sub - Unit stury yeard : Communicative Approact Activity **Teaching Method** (For English Method Only) yea/olan otre Sensitivitu Skill Greative Thinking TINI ECA: India's common cultu Value / Life Skills ral Heritage. Core element auwarta yasing: Student know about story Previous Knowledge पाठ्यवस्तूचे पृथकरण उहिष्टे स्पष्टीकरणे **Content Analysis** Objectives Specifications i) He listens the lesson rose-The song of Listening - To enable student Carefully Songs Main Idea - Do every. listen the lesson ii) He listons the lesson attrotively thing trom your attentively Soul Suppoints - 4 passage Speaking. To enable il He speaks wit stress & intonation New words - Dexbathe student to speak usted 2) exquisite the lesson corefully 3) summoned 4) i) He reads the lesson enraged S) Abraid Reading. To enable 6) Gratitude 7) humble the student to read with proper speed Grammar- story is the lesson with to past tense internation Message. Writing - To enable little writes gramma-Music gives happiness in the student to tically correc bumans life. write new words ii) He writes

carefully

words in notemak

पाठ पायऱ्या व अध्यापन मुद्दे Stages of Lesson and Teaching Points	शिक्षक कृती Teache's Activity
Introduction- Ask questions.	Teacher ask questions to the student.
Statement of Aim-Talau use wi	Leving to leave about th
Statement of Aim-Today we will lesson 'The s	eng of songs!
Presentation-	
Jeachers loud reading	Teacher reads the lesson
	Teacher writes new wor
DExhausted 2) Exquisite 3) Gratitu	de & their meaning by shar
4) Summoned 5) Enraged.	ppt.
students silent reading.	Teacher observes student
	J
Practice-	
Teacher gives central	Teacher asks questions
idea of the lesson.	the students.
	9 X S I
	· · ·
	4 1 2 2
Production -	
	- Frame your own senten
tences by using words/phrases.	by using roords/ phrases.
2.417	
Home Nork-	Teacher gives home wor

विद्यार्थी कृती Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
listens carefully &		Do you like to list
Jonan Jan		to music/songs ?
		2) Who is your favor
		singer?
listens carefully		
listens carefully	194	
2		1) Who is the musicia
listens carefully &	PPT	×
listens carefully &		
listens carefully		
listens carefully &		1) How does Emperor
glues answers		Akbar praise Tansen?
		2) Who was the musicia
		that Tansen was talki
		about?
Make sentences.	PPT	g. Frame your own sen
		tences by using words
	/	1) Wonderful ii) Superb
		iii) Kery well.
<u> </u>		
the home work.		

फलक लेखन (Black Board Writing) उपघटक Sub - Unit - '' Why ?"			दिनांक Date 2)12) इयत्ता Standard & विषय Subject - ह	तुकडी Hh Div	
) Gills - The respiratory		of bones		
organ of fish 2) Kettle's spout - A pipe of		No. of the second	A smal	sharp	
		pointed organ at t end of the abdom			
kettle through which					
teal	liquid ca	o be	of bees, ants. F) Dough - a thick mixture of flour, water etc.		
Pour					
3) Bit - a	small pie	/ 1			
4) Core - +	the centre	of Bruits	re	ady to	be backe
5) Marrow-	in the caw	ity sub-	ic.	to bread	1
पाठ टाचण नियोजन (5)	पाठाचा प्रारंभ (5)			विचारणे शैध (5)	भणिक साधनांचा वाप (5)
विद्यार्थ्यांचा सहभाग	फलक लेखन	मूल्यमापन	शिक्षकांचे व्यक्तिमत्व	अध्यापनाचा	एकूण गुण
विद्यार्थ्याचा सहभाग (5)	(5)	(5)	(5)	विद्यार्थ्यांवरील प्रभ (5)	(5)
			(5)	and the second second second	
(5) पाठ		(5) ft	ਰਾ	and the second second second	(5)
(5) पाठ	(5)	(5) ft	ਰਾ	(5) व्यारात्मक सूचना	(5)
(5) पाठ	(5) চানীল चांगल्या ৰাৰ্ৰ d points in Lesse	(5)	ुत् Rem	(5) व्यारात्मक सूचना	(5)

Lesson Plan of Students आझाद कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सातारा.

पाठ टाचण

विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : Kumbhar '	Tejasion Hilesh tin 7. 42. 400 A. 23
शाळेचे नाव : Shree Vadiaideui	Adarsh Vidyalay, Parios: 2 / 12/2020
Name of the School	raikina.
ara: English	वेळ <u>10.30</u> ते <u>11</u> इयत <u>ता 8th</u> तुकडी
Subject	Time to Standard .
घटक :Why ?"	जपघटक : Why?"
Unit	Sub - Unit
अध्यापन पध्दती : Communicati	ve Approach
Teaching Method	Activity (For English Method Only)
skill Critical Thinking.	
my uco: Toculcation of	Scientifi Value / Life Skills
atered yasing: Student L	now about previous part of poers.
Previous Knowledge	

पाठ्यवस्तूचे पृथक्करण Content Analysis	उद्दिष्टे Objectives	स्पष्टीकरणे Specifications
Poem - "Why"?"	Listening-To enable	i) He listens poem
Main Idea - A Little	the students to	care fully.
boy having arrivy	listen the poem	ii) He listens poem
mind. He always	attentively	attentively.
asking questions.	- 1	
Subpoints - 4 stanza.	sspeaking . To enable	i) He speaks with
New Kolords - 1) Gills		proper streas &
2) Kettle spout 3)		intenation.
bit 4) core 5) marr.		
ow 6) sting 7) dough		
Rhyming words -		1) He recites poero
1) fly - sky		with proper speed.
2) Stone-bone	the prem with	
3) Flig - rise	intonation.	
4) try - why Repetition		
Grammar - Metapho	Writing To enable	i) He writes gramma-
	the students to cori-	
the poem.	te new words, shy -	
	ming words carefully	

Introduction-	
Ask questions.	Trasher asks questions to the student.
Statement of Aim-Today we with part of the	going to learn next poem "Why?"
Presentation- Teachers loud reading. He wants	Teacher reads the poer loudly. Teacher writes new wo & their meaning by Sharing ppt. Teacher recites the pr
Practice- Teacher gives central idea of the poeps.	Teacher asks questions the student.
Production - Teacher gives thy- ming pairs to the students.	Teacher gives rhymin pairs to the studen
Home Work -	Teacher gives home work

विद्यार्थी कृती Sudent's Activity	शैक्षणिक साहित्य Teaching Aids	मूल्यमापन साधने Evaluation Tools
listers careFully &		1) Enlist the words from
gives answers		poers, related to
3		environment.
listens carefully		
listens carefully		
listens carefullys	Pictures of gills,	lathat helps the
observes carefully	Kettles spout, corre,	
	marrow dough	5
listents carefully	showing on ppt.	
listens carefully &		1) Enlist the words
gives answers.		from the poem, rela
0		ted to animals/
		Buits/insects.
Gives assurers.	PPT.	Rhyming Pairs-
		1) Fly -
2		2) stone-
2		3) flies -
		4) Try -
Student note downs		Find out the lines
the home work		from the poers
to potchook		which show repetit